Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского технического творчества «Импульс»
городского округа Самара

Технологическая карта родительского собрания «ПДД — родитель как пример»

(общее количество участников 32 чел.)

Разработчик:

Черкасова К.В.,

педагог дополнительного образования

Самара, 2026

Место проведения: учебный класс

Участники: дети 7-10 лет и их родители

Общее количество участников: 32 чел.

Цель -сформировать у родителей осознанную установку на роль главного примера безопасного поведения на дороге для ребёнка, развить практические навыки совместного обучения детей ПДД в повседневной жизни и создать семейный инструмент (памятку) для регулярного закрепления правил безопасности.

Задачи

1. Актуализировать знания родителей о ключевых правилах дорожного движения и типичных «дорожных ловушках» для детей 7–10 лет (переходы у остановок, выезды со дворов, отвлечение на гаджеты и т. п.), с опорой на реальные ситуации в районе проживания семей.
2. Раскрыть механизм подражания у детей: показать на примерах, как повседневные привычки взрослых (переход в неположенном месте, разговор по телефону на переходе и др.) напрямую формируют поведение ребёнка, даже если словесно ему объясняют обратное.
3. Отработать алгоритм безопасного перехода проезжей части в формате совместной практики «родитель + ребёнок»: научить семьи проговаривать и выполнять шаги алгоритма в безопасной (имитационной) среде, чтобы затем переносить навык в реальную жизнь.
4. Закрепить знания детей о дорожных знаках через игровую командную деятельность, адаптированную под возраст 7–10 лет: соотнесение знака с правилом и объяснение «что делать» простыми словами.
5. Организовать совместное семейное творчество (создание памятки-буклета) как способ осмысления и запоминания правил: ребёнок — автор иллюстраций и простых формулировок, родитель — помощник и носитель ответственности за точность и полноту содержания.
6. Сформировать личную ответственность у каждой семьи через акцию «Обещание»: зафиксировать 1 конкретное правило, которое семья начнёт соблюдать сразу после собрания, и сделать его видимым для всех участников («Дерево безопасности»).
7. Обеспечить семьи практическими материалами (буклеты ГИБДД, памятки) и простыми приёмами для ежедневной тренировки навыков (например, «считаем шаги до перехода», «находим 3 знака по пути домой»), чтобы обучение ПДД стало регулярной семейной практикой.

Предположительные результаты

Для родителей:

- Повысится понимание того, как их повседневное поведение влияет на безопасность ребёнка: не менее 80 % родителей смогут назвать 1–2 собственные привычки, которые нужно скорректировать.
- Появится набор простых приёмов для обучения ребёнка ПДД в быту (проговаривание алгоритма, поиск знаков по дороге, обсуждение «ловушек»), которые родители готовы применять регулярно.
- Сформируется личная ответственность.
- Родители получат наглядные материалы (буклеты, памятку) и будут знать, где уточнить актуальные правила и штрафы.

Для обучающихся:

- Закрепятся знания о ключевых дорожных знаках и умение объяснить, как действовать рядом с ними простыми словами.
- Дети освоят и смогут воспроизвести алгоритм перехода проезжей части (остановиться, посмотреть налево/направо, идти, не отвлекаясь) — не менее 75 % детей смогут проговорить шаги без подсказки.
- Ребёнок станет активным участником формирования безопасного поведения в семье: сможет напомнить взрослому правило, показать свой буклет-памятку, участвовать в обсуждении дорожных ситуаций.
- Разовьётся навык публичного высказывания в безопасной обстановке (представление знака от команды, озвучивание обещания) — дети будут уверенно формулировать 1–2 фразы о безопасности.

Общие (семейные и организационные) результаты:

- Каждая семья создаст и заберёт домой персональный продукт — памятку-буклет, которую реально можно использовать ежедневно (носить в рюкзаке, повесить дома).
- Укрепится партнёрство семьи и учреждения дополнительного образования: родители увидят формат ЦДЮТТ (практика, мини-проекты, командная работа) как ресурс для воспитания безопасного поведения, а педагог получит обратную связь и идеи для последующих мероприятий.

Технологическая карта родительского собрания «ПДД — родитель как пример»

Время	Деятельность педагога/ведущего	Деятельность родителей	Деятельность детей	Планируемый результат	Материалы и оборудование
Этап собрания					
1. Вступительная часть					
5-7 мин	Приветствует участников, обозначает тему и цель. Делает акцент на формате ЦДЮТТ: «Сегодня мы не просто слушаем — мы делаем вместе». Кратко рассказывает план: дискуссия, игра, видео, создание памятки-буклета, акция «Обещание». Сразу делит зал на 8 мини-команд по 4 человека (2 родителя + 2 ребёнка) — это ускорит работу на мастер-классе. Раздаёт каждой команде номер и бейджи-стикеры.	Знакомятся с составом мини-команды, настраиваются на совместную работу.	Знакомятся с командой, получают бейдж. Воспринимают формат «мы делаем вместе» как приглашение к активности.	Сформирован рабочий настрой, участники распределены по командам; родители понимают, что ребёнок будет действовать самостоятельно при поддержке семьи.	Бейджи-стикеры, маркеры, карточки с номерами команд (1–8).
2. Теоретический блок «Личный пример»					
10 мин	Проводит мини-дискуссию в командах: каждая команда за 3 минуты обсуждает 1 вопрос (командам раздаются карточки): 1) «Когда ребёнок видит, что взрослый спешит на переходе — что он запоминает?» 2) «Наушники/телефон на переходе: как это объяснить ребёнку простыми словами?» 3) «Как превратить ожидание зелёного света в полезную привычку?» Затем ведущий собирает ответы от команд	В команде обсуждают вопрос, формулируют 1 чёткое правило, которое семья начнёт соблюдать сразу после собрания.	Слушают обсуждение взрослых, добавляют 1 свою идею (например, «можно считать шаги до перехода» или «можно смотреть, где стоят машины»).	Родители осознают собственные привычки и их влияние; каждая команда формулирует 1 семейное правило безопасности.	Карточки с вопросами для команд, флипчарт/ватман для фиксации общих выводов, маркеры.

	(по 1 реплике), обобщает и формулирует общий вывод: «Дети копируют не слова, а действия и привычки».				
3. Практический блок для детей **3.1. «Знатоки знаков»**					
10 мин	Организует командную игру «Собери и объясни»: каждой команде выдаётся конверт с 3–4 карточками (знаки + короткие фразы-действия). Задача — сопоставить знак и правило поведения, затем представить 1 знак всей группе: «Мы выбрали знак „Пешеходный переход“. Правило: переходить только по зебре, убедившись, что машины остановились».	Помогают детям сопоставлять пары, но решение озвучивают дети. Подсказывают формулировки, если ребёнок затрудняется.	Сопоставляют знак и правило, выбирают, кто из команды расскажет про знак. Тренируются говорить публично, используя простые фразы.	Дети уверенно называют 3–4 знака и объясняют, как действовать; развивается навык публичного выступления в безопасной обстановке.	Конверты с карточками (знаки: «Дети», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка», «Движение пешеходов запрещено»; фразы: «Переходи только по зебре», «Будь заметен в темноте», «Не выходи из-за машины», «Смотри по сторонам»).
3.2. Медиаблок «Алгоритм перехода»					
10 мин	Показывает короткий видеоролик (серия «Уроки тётушки Совы» или соцролик ГИБДД, 3–5 минут). После просмотра предлагает командам собрать «алгоритм перехода» из 5 карточек-шагов в правильном порядке: 1) Остановись	Проверяют правильность порядка в команде, помогают детям объяснить, почему важен каждый шаг. Делятся 1 личным	Расставляют карточки по порядку, объясняют команде логику каждого шага.	Участники знают и могут воспроизвести алгоритм; осознают типичные ошибки (капюшон, телефон, спешка).	Проектор, экран, колонка, видеоролик; карточки-шаги (по 5 на команду), конверты.

	у края тротуара. 2) Посмотри налево. 3) Посмотри направо. 4) Если машин нет — иди, глядя прямо. 5) Убери телефон, сними капюшон. Затем ведущий проговаривает алгоритм вместе со всеми.	примером, когда соблюдение алгоритма помогло избежать риска.	Повторяют алгоритм хором.		
3.3. Мастер-класс «Памятка пешехода»					
15 мин	Раздаёт командам наборы для памятки-буклета (лист А4, цветная бумага, фломастеры, клей, ножницы, распечатки правил). Объясняет задачу: создать карманную памятку (буклет в 3 сгиба). Даёт 2 варианта оформления на выбор: 1) «Схема безопасного пути» (рисуем маршрут от дома до ЦДЮТТ с переходами) или 2) «3 главных НЕЛЬЗЯ» (крупные надписи + иконки). Ведущий консультирует команды, помогает оформить идеи, следит, чтобы в каждой памятке были и текст, и иллюстрации.	Совместно с ребёнком обсуждают содержание, выбирают вариант оформления. Помогают с разметкой и склеиванием, но основную творческую часть оставляют за ребёнком. Поддерживают идею ребёнка, даже если она простая.	Рисуют знаки, светофор, «зебру», схему маршрута или крупные иконки к «НЕЛЬЗЯ». Оформляют буклет, размещают рисунки и надписи. Стараются сделать памятку яркой и понятной.	Созданы индивидуальные семейные памятки; дети чувствуют себя авторами продукта, который реально пригодится в жизни.	Листы А4 (по 1 на команду), цветная бумага, фломастеры, клей, ножницы, распечатки с основными правилами, простые схемы-заготовки (по желанию), шаблоны сгибов.
4. Рефлексия и завершение					
5 мин	Проводит акцию «Обещание» в формате «Дерево безопасности»: на общем плакате изображено дерево, на ветвях-стикеры. Каждый участник пишет 1 правило, которому будет следовать, и приклеивает на ветку. Ведущий подводит итоги: «Сегодня вы не только узнали, но и сделали свой	Пишут на стикерах своё обещание, приклеивают на «Дерево безопасности». Получают буклеты, отмечают важные пункты.	Пишут простое обещание (или диктуют взрослому), приклеивают на плакат. Рассматривают буклеты, показывают	Сформировано чувство личной ответственности; у семей есть наглядные материалы и памятка для домашнего использования.	Стикеры, общий плакат «Дерево безопасности», буклеты/распечатки ГИБДД, маркеры.

	продукт и дали обещание». Раздаёт родителям буклеты ГИБДД, кратко комментирует 2–3 ключевых пункта (особенно перевозка детей и переход проезжей части). Благодарит за участие.		родителям понравившиеся картинки.		