

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского технического творчества «Импульс»
городского округа Самара

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО
ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ИМПУЛЬС»
г.о. САМАРА**

на 2026 – 2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Программа воспитания (рабочая программа) муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского технического творчества «Импульс» г.о. Самара» на 2026–2026 учебный год» (далее - Программа) является обязательной частью Программы «Развития» учреждения.

Нормативными основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Р Ф 02.06.2026 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 12.09.2022 № МО/1141-ТУ);
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (разработана в соответствии с ФЗ от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Концепция патриотического воспитания граждан Самарской области (Постановление Самарской области от 26.09.2007 № 201 в редакции от 24.08.2012);
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования

дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Администрации г.о. Самара от 30 декабря 2019 г. №1069 «О внедрении в г.о. Самара модели функционирования системы ПФДО детей на основе сертификатов ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО (Приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 30.03.2020 № МО -16-09-01/434ТУ);

-Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» от 23.01.2026 № АБ-254/06.

Данная Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности МБУ ДО «ЦДЮТТ «Импульс»».

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В МБУ ДО «ЦДЮТТ «Импульс» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания МБУ ДО «ЦДЮТТ «Импульс» г.о. Самара (далее – Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»). Федеральная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, в том числе и дополнительного.

Историческая справка развития МБУ ДО ЦДЮТТ «Импульс»

- 1960г. – Клуб юного техника (КЮТ) при заводе п. Управленческого, в районе Коптевского оврага.
- 1987г. – КЮТ «Мотор» при заводе «Мотор» п. Управленческий, ул. Парижской Коммуны, 30А.
- 1998г. – КЮТ «Мотор» при муниципалитете, п. Управленческий, ул. Парижской Коммуны, 30-А.
- 2003г. – объединение КЮТ «Мотор» и КЮТ «Салют» (п. Мехзавод), реорганизация в МОУ ДОД Клуб детского и юношеского творчества «Импульс», при муниципалитете, п. Управленческий, ул. Парижской Коммуны, 30-А. с отделом технического творчества п. Мехзавод, квартал 3, д. 16).
- 2008г. – МОУ ДОД Центр детского и юношеского творчества «Импульс», при муниципалитете, п. Управленческий, ул. Парижской Коммуны, 30-А. с отделом технического творчества п. Мехзавод, квартал 3, д. 16).
- 2012г. - МБОУ ДОД «Центр детского и юношеского творчества «Импульс» (далее Центр) при муниципалитете, п. Управленческий, ул. Парижской Коммуны, 30-А. с отделом технического творчества п. Мехзавод, квартал 3, д. 16).

В настоящее время Центр осуществляет реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической, художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленности для детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет (в отдельных случаях от 4 лет до 21 года) с учетом их запросов, потребностей родителей (законных представителей), особенностей социально-экономического развития городского округа Самара и национально-культурных традиций России.

На базе Центра создан Музей истории технического творчества, в котором ведется большая поисково-исследовательская работа, собираются экспозиции на технические и патриотические темы, проводятся экскурсии. В результате поисковой работы, в музее создана постоянная экспозиция по истории развития г. Самары, п. Управленческий, моторного завода (в настоящее время ОАО «Самарский научно-технический комплекс имени Н.Д. Кузнецова» и жизнедеятельности его генерального конструктора академика Н.Д. Кузнецова.

Центр является учреждением дополнительного образования и досуга детей Красноглинского района. Социокультурная среда более консервативна и традиционна, чем в центре города, сохраняется внутреннее духовное богатство человека, бережное отношение к духовным ценностям. Социально-психологическая обстановка в поселке имеет свои особенности: сильный социальный контроль жизни и общения людей, круг общения жителей отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В общекультурной среде Центр сотрудничает с учреждениями: школы района: 161, 127, 27, 122, 103, 164; ДШИ № 16, ДШИ № 8, ДК «Чайка», библиотека № 35, № 28, Музей моторостроения при ОАО им. Кузнецова, стадион «Чайка», театр юного зрителя СамАрт.

И все же, Центр имеет определенные проблемы в области воспитания, которые носят объективный характер – это рост детей, проживающих в неполных семьях, на иждивении бабушек и дедушек, в малообеспеченных семьях, семьях безработных, семьях участников СВО. При этом Центр рассматривает родителей как ведущих экспертов образовательной системы учреждения. По данным опроса, проведенного в мае 2026г. 92% родителей удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса.

В социально-значимых мероприятиях города и поселка принимают участие 85% обучающихся Центра. Детские объединения «Маленький театр», «ХИТ-НТМ», «Школа Музейного актива» ведут волонтерскую работу в интернате №1, санатории «Салют». для детей, попавших в сложные жизненные ситуации.

Актуальность программы

Воспитание представляет собой многофакторный процесс, т. к. формирование личности происходит под влиянием семьи, образовательных учреждений, среды, общественных организаций, средств массовой информации, искусства, социально- экономических условий жизни и др. К тому же воспитание является долговременным и непрерывным процессом, результаты которого носят очень отсроченный и неоднозначный характер (т. е. зависят от сочетания тех факторов, которые оказали влияние на конкретного ребенка). Роль Цента, как учреждения дополнительного образования, в укреплении воспитательной составляющей, как особой образовательной сферы, которая имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с обучающимися.

Педагогическая целесообразность

Реализация плана мероприятий воспитательной программы решает основную идею комплексного подхода в образовательно-воспитательном процессе обучения, предполагая применение нестандартных форм и методов работы с детьми, т.к. воспитывающая деятельность детского объединения дополнительного образования имеет две важные составляющие – индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Воспитывающая деятельность детского объединения имеет две важные составляющие: индивидуальную работу с каждым обучающимся и формирование детского коллектива.

Организуя индивидуальный процесс, педагог дополнительного образования решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом детском коллективе, занять в нем достойное место;
- выявляет и развивает потенциальные общие и специальные возможности и способности обучающегося;

- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- развивает в ребенке психологическую уверенность перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирует у обучающегося адекватность в оценках и самооценке, стремление к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создает условия для развития творческих способностей.

Влиять на формирование и развитие детского коллектива в объединении дополнительного образования педагог может через:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значимым;
- создание «ситуации успеха» для каждого обучающегося, чтобы научить самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которых каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в творческом объединении (кружке, студии) органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель - создание условий для самореализации и развития талантов детей, воспитание высоконравственной, гармонично развитой, социально-ответственной личности.

А именно:

- усвоение социально значимых знаний;
- развитие социально значимых отношений;
- приобретение положительного опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть приобретение опыта осуществления социально значимых дел).
- формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям», к природе и окружающей среде.

Задачи:

- организовать единое образовательное пространство, разумно сочетающее внешние и внутренние условия жизнедеятельности обучающегося;
- предоставить каждому ребёнку возможность участия в деятельности творческих

объединений различной направленности;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развивать его субъективную позицию;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать у обучающихся социально значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;
- содействовать в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развивать компетенции, включающие знания, умения, навыки, способы деятельности, универсальные способности и формы мышления, необходимые для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности;
- развивать воспитательный потенциал, поддержку социальных инициатив, обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работу с одаренными детьми;
- содействовать активному и полезному взаимодействию учреждения и семьи по вопросам воспитания обучающихся.
- совершенствовать систему воспитательной работы, используя современные инновационные технологии в дополнительном образовании.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

Воспитательная работа строится по следующим направлениям:

Формирование детского коллектива. Для формирования полноценного детского коллектива (кружка, студии), способного самостоятельно развиваться и влиять на формирование отдельной личности, в системе дополнительного образования детей имеются все необходимые объективные условия:

- вся деятельность проходит в сфере свободного времени ребенка;
- выбор вида деятельности, педагога и коллектива сверстников осуществляется им добровольно;
- все участники детских объединений занимаются одной интересной для всех деятельностью;
- содержания и формы работы детского объединения могут, при необходимости, варьироваться.

Для формирования и развития детского коллектива необходимо:

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы, в которой каждый ребенок мог бы ощутить себя необходимым и значительным;
- создание «ситуации успеха» для каждого члена детского коллектива, чтобы научить маленького человека самоутверждаться в среде сверстников социально адекватным способом;
- использование различных форм массовой воспитательной работы, в которой каждый обучающийся мог бы приобрести социальный опыт, пробуя себя в разных социальных ролях;
- создание в детском коллективе органов детского самоуправления, способных реально влиять на содержание его деятельности.

В Центре, через содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности, воспитательный процесс осуществляется в следующих направлениях/модулях:

1. *Гражданское воспитание*, включающее: создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
2. *Патриотическое воспитание* и формирование российской идентичности, предусматривающее: формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России; ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. *Духовное и нравственное воспитание* детей на основе российских традиционных ценностей, которое осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. *Приобщение детей к культурному наследию* предполагает: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики.

5. *Популяризация научных знаний* среди детей и молодежи подразумевает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. *Формирование культуры здоровья* включает: формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей.

7. *Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение* реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам

трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. *Экологическое воспитание* включает: развитие у детей и молодежи экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

9. *Работа с родителями/законными представителями* осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи, в данном случае используются индивидуальные беседы.

Включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, семейные выезды на базу отдыха и др., где создается ситуация успеха, поддержки и развития творческого потенциала детей.

Принципы воспитания

Это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы. В воспитательной практике педагоги Центра опираются на следующие принципы воспитания:

- принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям;
- принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса. В соответствии с этим принципом в воспитательном процессе должны быть согласованы между собой цели и задачи, содержание и средства;
- принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности (активности) обучающихся. В соответствии с этим принципом педагог при организации воспитательного процесса должен предлагать те виды деятельности, которые будут стимулировать активность детей, их творческую свободу, но сохранять при этом руководящие позиции;
- принцип гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности;

- принцип опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях;
- принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей детей. Для реализации этого принципа педагогу необходимо знать типичные возрастные особенности обучающихся, а также индивидуальные различия детей в конкретной учебной группе;
- принцип единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме. В соответствии с этим принципом педагогу необходимо установить тесный контакт с семьей и договориться о согласованных действиях. Что же касается социума, то здесь педагогу можно порекомендовать, с одной стороны, максимально использовать возможности того региона, где расположено образовательное учреждение, с другой стороны, в ходе воспитательного процесса обсуждать вместе с детьми реальные события, происходящие в их жизни (в школе, Центре на улице).

Воспитание в условиях системы дополнительного образования позволяет включить каждого ребенка в практическую творческую деятельность, соответствующую его склонностям. Содержание такой деятельности наполнено не только знаниями и умениями по профилю, но и полезным социальным опытом для жизни в настоящее время и в будущем.

Формы воспитательной работы

Формы воспитывающей деятельности - это варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания. Задача педагога заключается в том, чтобы правильно управлять этим процессом, строить его на основе уважения личности, признания его индивидуальности, прав и свобод. Педагог должен опираться на потенциальные личностные возможности, способствуя их развитию, и на внутреннюю активность детей.

Форм воспитательной работы существует огромное множество. Из всего многообразия форм, используемых педагогами Центра, можно выделить несколько типов, которые различаются между собой по определенным признакам. Эти типы объединяют в себе различные виды форм, каждый из которых имеет бесконечное множество различных вариаций конкретных форм.

Это три основных типа: мероприятия, дела, игры. Они различаются по следующим признакам:

- по целевой направленности;

- по позиции участников воспитательного процесса;
- по объективным воспитательным возможностям.

Мероприятия - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для обучающихся с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерные признаки: созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших обучающихся. Виды форм: беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, посиделки, чаепития, конкурсы, развлекательные программы, соревнования, деловая, ролевая игра, тренинг и т.п.

Как определенный тип формы работы мероприятие выбирают:

- когда нужно решить просветительские задачи;
- когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующей высокой компетентности;
- когда организаторские функции слишком сложны для детей;
- когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо;
- когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка.

Дела - это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки: деятельно-созидательная позиция детей; их участие в организаторской деятельности; общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Виды форм: трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самостоятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел.

По характеру реализации форм-дел различают три их подтипа:

- дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально;
 - творческие дела, отличающиеся, прежде всего организаторским творчеством какой-либо части коллектива, которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение;
 - коллективные творческие дела (КТД), в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.
- Среди всех форм воспитательной работы КТД обладают объективными наибольшими воспитательными возможностями, так как они:
- предоставляют возможность каждому ребенку внести свой личный вклад в общую работу, проявить свои личностные качества;
 - обеспечивают активную реализацию и обогащение личного и коллективного опыта;
 - способствуют укреплению коллектива, его структуры, содействуют разнообразию и

мобильности внутри коллективных связей и отношений;

-эмоционально привлекательны для ребят, позволяют опираться на значимые для них содержание и способы организации деятельности в самых разных ситуациях воспитательного процесса.

Игры - это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе обучающихся с целью отдыха, развлечения, обучения. Характерные признаки: не несут в себе выраженной общественно полезной направленности, но полезны для развития и воспитания их участников; имеет место опосредованное педагогическое воздействие, скрытое игровыми целями. Это - деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные игры, познавательные и др.

Для перечисленных типов форм можно привести следующие отличия: мероприятия проводятся кем-то для кого-то с целью воздействия. Дела делаются для кого-то или для чего-то, в них имеет место продуктивная деятельность. Игры же самоценны, как способ интересно и увлекательно провести время в совместном отдыхе или обучении.

Таким образом, различные вариации форм воспитательной работы позволяют полнее использовать их потенциал и целенаправленно выбирать соответствующие варианты форм, учитывая их достоинства и недостатки.

Формы работы направлены на:

работу с коллективом обучающихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практических умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

работу с родителями:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность объединения, клуба (организация и проведение открытых занятий для родителей, тематических и концертных мероприятий, походов в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Форма отчетности по результатам проведения воспитательных мероприятий:

информационные посты, фото и видео отчеты на официальном сайте учреждения, странице сообщества МБУ ДО «ЦДЮТТ «Импульс» в социальной сети ВК.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБУ ДО «ЦДЮТТ «Импульс»

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов Центра, Департамента, Министерства просвещения.

2027 год Географии в РФ

МОДУЛЬ «ГРАЖДАНСКОЕ и ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ»

Дата	Название мероприятия	Форма проведения ресурсы	Целевая группа	Ответственный
Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Единое содержание общего образования https://razgovoryovazhom.rf/				
сентябрь 2026	День Знаний. «Импульс творчества»	мастер-классы, экскурсии, игры https://razgovor.edsoo.ru/topic/4	учащиеся начальных классов школы 127, 161, 27.	зам директора по УВР, педагоги
сентябрь 2026	День солидарности в борьбе с терроризмом	Всероссийская акция "Капля жизни»	учащиеся начальных классов школы № 122, 33	методист
сентябрь 2026	Наша страна Россия	блог Имформ	обучающиеся Центра	методист педагоги
октябрь 2026	День учителя	поздравления педагогам	обучающиеся Центра	педагоги
ноябрь 2026	День народного единства	всероссийская акция	обучающиеся Центра	методисты педагоги
ноябрь 2026	День музыки	Музыкальный час объединениях	обучающиеся Центра	педагоги
ноябрь 2026	Символы России	интерактивное занятие	обучающиеся Центра	педагоги
декабрь 2026	Рождество в России	интерактивное занятие	обучающиеся Центра	педагоги
февраль 2027	День защитника Отечества	информационный час	обучающиеся Центра	педагоги
март 2027	8 Марта. История праздника	Информационный час	обучающиеся Центра	педагоги
май 2027	День воссоединения Крыма и Севастополя с Россией	информационный час	обучающиеся Центра	педагоги
май 2027	День Победы	интерактивное занятие	обучающиеся Центра	педагоги

Акции, конкурсы				
20-24.02. 2027	День защитника Отчества	акция	обучающиеся Центра	педагоги
май.2027	Звезда Победы, Окна Победы. Георгиевская лента.	акции	обучающиеся Центра	педагоги
1.06. 2027	День защиты детей	праздник	обучающиеся Центра	педагоги
12.06.2027	День России	Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	обучающиеся Центра	педагоги
22.06. 2027	День памяти и скорби	акция «Свеча Памяти»	обучающиеся Центра	методисты
22.08. 2027	День государственного флага Российской Федерации	акция	обучающиеся Центра	методисты

МОДУЛЬ
«ДУХОВНОЕ И НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Дата	Название мероприятия	Форма проведения ресурсы	Целевая группа	Ответственный
октябрь 2026	По святым местам России	Виртуальные экскурсии	обучающиеся Центра	педагоги
ноябрь 2026	Традиции семейных, родовых обрядов, праздников	Деловая игра	обучающиеся Центра	педагоги
декабрь 2026	Новый год	Праздник	обучающиеся Центра	методисты педагоги
январь 2027	Рождественские встречи	Театральная гостиная	обучающиеся Центра	педагоги
февраль 2027	Нам всем завещана Россия	дистанционный конкурс литературно-музыкальных композиций (городской)	учащиеся г. Самары	методист педагоги
февраль 2027	Моя семья – моя крепость	Семейный выезд на базу «Радуга»	обучающиеся Центра	педагоги
июнь 2027	Наше условие – долой сквернословие!	интерактивное занятие	обучающиеся Центра	педагоги
июнь 2027	Привычка – враг или друг	интерактивное занятие	обучающиеся Центра	методист

МОДУЛЬ
«ПРИБЛИЖЕНИЕ К КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ»

Дата	Название мероприятия	Форма проведения ресурсы	Целевая группа	Ответственный
сентябрь 2026	День города Самара	праздник мастер-классы	учащиеся г. Самары	зам директора педагоги
октябрь 2026	Осень в Самаре	Экскурсии	обучающиеся Центра	педагоги
март 2027	Создай свой город	Конкурс рисунков, медиа презентаций	обучающиеся Центра	педагоги

МОДУЛЬ
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ»

Дата	Название мероприятия	Форма проведения ресурсы	Целевая группа	Ответственный
ноябрь 2026	«Найди экспонат»	Открытый конкурс-викторина	учащиеся г. Самары	методист
февраль 2027	Техника на службе человека»	городской дистанционный конкурс, посвященный Дню машиностроителя в России	учащиеся г. Самары	методист
март 2027	«Что? Где? Когда?»	игра	обучающиеся Центра	педагоги

МОДУЛЬ
«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ»

Дата	Название мероприятия	Форма проведения ресурсы	Целевая группа	Ответственный
август 2026	День физкультурника	участие в поселковом празднике	обучающиеся Центра	педагоги
1 декабря	День борьбы со СПИДом	акция	обучающиеся Центра	педагоги
сентябрь, май, июнь	Туристическая тропа	походы	обучающиеся Центра	педагоги
сентябрь, май, июнь	Динамика движения	физкультурно-спортивные эстафеты, игры	обучающиеся Центра	педагоги

МОДУЛЬ
«ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Дата	Название мероприятия	Форма проведения ресурсы	Целевая группа	Ответственный
сентябрь апрель май июнь	Зеленый патруль	Трудовой десант по благоустройству газона	обучающиеся Центра	педагоги
январь 2026	Предприятия в п. Управленчески й	экскурсии в Музей моторостроения ОАО им. Кузнецова», парикмахерские, поликлиника №7. Библиотека №35	обучающиеся Центра	педагоги
март 2027	Мир профессий	деловая игра	обучающиеся Центра	педагоги
октябрь, январь, март, июнь	Юные инспектора движения	Деловая игра	обучающиеся Центра	педагоги
В течении года	Твое призвание	Деловая игра	обучающиеся Центра	педагоги

МОДУЛЬ
«ВОСПИТАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ»

Дата	Название мероприятия	Форма проведения ресурсы	Целевая группа	Ответственный
август - сентябрь 2026	Дорожный серпантин	дистанционный фотоконкурс	учащиеся г. Самары	методист педагоги
сентябрь 2026	Самара туристическая	дистанционный конкурс фото, презентации, рисунки	учащиеся г. Самары	методист
сентябрь 2026	Вместе-за жизнь на дорогах!	Игровая программа в рамках городского мероприятия	обучающиеся Самары	педагоги
октябрь 2026	"Письмо водителю"	Социально-значимое мероприятие	обучающиеся Центра	педагоги
ноябрь 2026	Жизнь без ДТП	акция	обучающиеся Центра	педагоги
ноябрь 2026	«Светофор- наш лучший друг»	Открытый конкурс	учащиеся г. Самары	методисты педагоги

декабрь 2026	«Безопасный Новый год»	акция	обучающиеся Центра	педагоги
март 2027	В стране дорожных знаков	Конкурса-викторина	обучающиеся Центра	педагоги
октябрь апрель	«Безопасность на дорогах»	практикум на детском «Автодроме»	обучающиеся Центра	педагоги
март 2027	«Наша мама водит классно. Знает правила прекрасно»	акция	обучающиеся Центра	педагоги

МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ/законными представителями

Дата	Название мероприятия	Форма проведения ресурсы	Целевая группа	Ответственный
сентябрь 2026	Ваш ребенок должен быть успешным	Родительские собрания в объединениях	обучающиеся Центра их родители	педагоги
По мере необходимости		Индивидуальные беседы с родителями	Родители/законные представители обучающихся	педагоги
декабрь 2026 апрель-май 2027	Когда все дома	Семейный вечер	обучающиеся Центра и их родные и близкие	педагоги

Литература и Интернет ресурсы

1. Лизинский, В.М. Ситуационно-проблемное воспитание в начальной школе / В.М. Лизинский. - М.: Педагогический поиск, 2020. - 128
2. Ничишина Т.В. Духовно-нравственное воспитание младших школьников Пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. - НИО, 2024
3. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 программы школ России (избранные модули): Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», – 97 с. (Примерная программа воспитания), 2018
 - Цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Единое содержание общего образования <https://разговорыважном.рф/>
 - Всероссийские и Международные акции для школьников <https://centrideia.ru/node/vserossiyskie-i-mezhdunarodnye-akcii>