

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского технического творчества «Импульс»
городского округа Самара
443026, г. Самара, ул. Парижской Коммуны, 30А, тел. (846)950 45 63;

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 4 от 29.05.2026г



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДЮТТ
«Импульс» г.о. Самара
Плотников С.С.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа по начальному техническому моделированию
с изучением основ экологии
«Фантазеры»**

Направленность программы - художественная

Возраст обучающихся: 6-12 лет.

Срок реализации программы – 3 года

Разработчик:
Методист Климентьева
педагог дополнительного образования
Куликова И.А.

Самара

2026 г.

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Аннотация. Нормативная база. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.2. Характеристика обучающихся по программе	
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	
1.4. Основные особенности программы	
1.5. Формы и технологии образования детей	
1.6. Объём и срок реализации программы	
1.7. Режим занятий	
 2. ОБУЧЕНИЕ	 8
2.1. Цель и задачи обучения	
2.2. Учебный план	
2.3. Содержание учебного плана	
2.4. Планируемые результаты	
2.5. Способы и формы определения результатов обучения	
 3. ВОСПИТАНИЕ	 29
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	
3.2. Формы и методы воспитания	
3.3. Условия воспитания, анализ результатов	
3.4. Календарный план воспитательной работы	
 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	 33
4.1. Методическое обеспечение программы	
4.2. Материально-техническое обеспечение программы	
 Список литературы	 34

1. Пояснительная записка

1.1. Общие положения.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Фантазеры» (далее – Программа) для детей 6-12 лет. Модульная, рассчитана на 3 года обучения. Включает в себя по 3 тематических модуля на каждом году обучения, направленных на получение обучающимися начальных природоохранных знаний и конструкторских умений моделирования простейших моделей экологических объектов. А также, в содержании программы есть краеведческие темы по изучению г. Самары.

Программа практико - ориентированная: в игровой форме выполнение творческих заданий, занятия-путешествия, электронные викторины и пр.

Программа доступна детям с ОВЗ (слабослышащие, с незначительными проблемами опорно-двигательного аппарата).

Программа включает в себя элементы дистанционного взаимодействия, что позволяет обучающимся с ОВЗ совместно с родителями осваивать программу, а также вести непрерывное обучение в период болезни ребенка или общего карантина.

Программа разноуровневая по дифференцированному подходу к уровню подготовки каждого ребенка, его способностям и умениям.

Программа имеет элементы начального профориентационного содержания. Дети получают первые знания о профессиях, с которыми они сталкиваются в жизни.

Программа разработана с учетом интересов конкретной целевой аудитории дошкольников, и представляет собой набор учебных тем, необходимых обучающимся для создания собственных, самостоятельных работ, в том числе краеведческие темы по самарской области.

Экологическое образование помогает осознать ценность природы для материальных, познавательных, эстетических и духовных потребностей человека; понять, что человек – часть живой природы; его назначение – познать законы, по которым живет и развивается природа и в своих поступках руководствоваться этими законами; понять необходимость сохранения всего многообразия жизни; раскрыть сущность происходящих экологических катаклизмов; вызвать стремление принимать личное участие в решении экологических проблем.

Дифференцированный подход к достижению результата творческой работы основывается на уровне подготовки, умений и способностей каждого ребенка. Содержание заданий соответствует возрасту обучающихся.

Программа включает в себя элементы дистанционного взаимодействия, что позволяет обучающимся с ОВЗ совместно с родителями осваивать программу, а также вести непрерывное обучение в период болезни ребенка или общего карантина.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазеры» направлена на получение обучающимися природоохранных знаний и конструкторских умений моделирования простейших моделей экологических объектов.

Программа направлена на овладение обучающимися основных приемов работы с бумагой, картоном, навыков склеивания, складывания, конструирования простых фигур, изготовление из них простейших композиций; овладение техникой «оригами», «киригами», квиллинг, пластилинография; развитие познавательной активности и творческой самореализации.

В ходе обучения, ребята не только получают новые навыки в работе с различными видами материалов, будь то бумага или картон, но и, применяя их на практике, создают путем смешивания различных техник свои работы. Большое внимание уделяется индивидуальным способностям каждого ребенка, которое включает в себя не только обучение разным техникам работы с поделочным материалом, но и создание индивидуальных и коллективных сюжетно-тематических композиций.

Нормативными основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 12.09.2022 № МО/1141-ТУ);

- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (разработана в соответствии с ФЗ от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Закон Самарской области «О патриотическом воспитании в Самарской области (принят Самарской Губернской Думой 23.05.2024г.
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Администрации г.о. Самара от 30 декабря 2019 г. №1069 «О внедрении в г.о. Самара модели функционирования системы ПФДО детей на основе сертификатов ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО (Приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 30.03.2020 № МО -16-09-01/434ТУ);

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» от 23.01.2026 № АБ-254/06.

Направленность программы - техническая с элементами экологического просвещения.

1.2. Характеристика обучающихся по программе.

Возраст учащихся: 5-7 лет.

Психолого-возрастные характеристики обучающихся

Деятельность детей этого возраста предметная, игровая. Для них очень важно познавать мир, делать для маленькие открытия и радоваться успеху. Игровые технологии подачи учебного материала помогают детям познавать себя, как творческого маленького человека. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься в ЦДЮТТ.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Вид программы – модульная, интегрированная.

Актуальность программы: обусловлена тем, что она направлена на решение задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Привитие обучающимся культуры отношения с окружающей природной средой осуществляется как в процессе усвоения экологических знаний на занятиях, так и во время проектной деятельности технического направления.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что занятия техническим моделизмом воспитывают усидчивость, аккуратность, целеустремленность детей, это первая ступень знакомства с техникой. Данная программа реализует комплексный подход в развитии технического и художественного творчества воспитанников, используя новые технологии, направленные на развитие их творческих способностей. Средствами конструирования и художественного оформления поделок и моделей макетов предметов, макетов мебели, создание игрушек, обучающиеся не только получают навыки работы с инструментами, чертежами, схемами, формируют технологические компетенции, но и адаптируются к социально значимому труду.

В целом системно- деятельностный подход в обучении означает, что в этом процессе ставится и решается основная задача образования — создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной личности через активизацию внутренних резервов.

1.4. Основные особенности программы.

Новизна данной программы заключается в том, что в её структуру, на каждом году обучения, входят 3 образовательных модуля, предусматривающие освоение теоретических знаний и формирование практического опыта. Содержание – интегрирование: направлений технического и экологического содержания, а также краеведения и начальное познание профессий.

Характеристика модулей.

№	Название модуля	Характеристика
1 год обучения		
1.	Знакомство. Человек природе друг.	принцип перехода «от простого к простому». Сначала учащиеся знакомятся с основными понятиями, обучаются первоначальным приемам, способам конструирования несложных поделок из бумаги, картона, и прочих бросовых материалов в процессе изучения экологии, приобретают опыт работы с инструментами. Модуль программы "Моя модель" - практическая работа по изготовлению простейшей модели, конструкции, используя бумажную пластику.
2.	Моя модель	
3.	Выставка моделей и конструкций	
2 год обучения		
1	Человек- часть природы	принцип «от простого к сложному» и репродуктивно-иллюстративному методу. Учащиеся начинают знакомиться с проектной деятельностью.
2	Проектная деятельность	
3	Конструирование и моделирование.	
3 год обучения		
1	Человек природе друг.	репродуктивный метод, когда каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Подготовка и участие в экологических конкурсах и мероприятиях разного уровня, в выставках. Обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с коллективом и творческой самореализации.
2	Экология и человек.	
3	Моя модель.	

В программе применяются активные и интерактивные формы обучения. Эти методы принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых работает группа детей, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу.

Инновационные методы обучения и виды деятельности, представленные в программе, способствуют развитию познавательного интереса у обучающихся, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать:

- ведущий вид деятельности: продуктивный, творческий, в основном практическая работа, при которой позиция обучающегося принимает активный характер, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности.

Программа максимально персонализирована. В данном случае это реализация

образовательного маршрута конкретного обучающегося с учётом его особенностей и потребностей. Индивидуальная форма работы, предложенная в программе, предполагает дистанционные формы обучения с одаренными детьми и детьми ОВЗ.

1.5. Формы и технологии программы, сроки реализации, форма и режим занятий.

Сроки реализации программы: 3 года

Режим занятий: 144 часа в год 2р x 2ч = 4 ч в неделю.

Наполняемость группы: 15-30 чел. согласно учебному плану учреждения.

Уровни освоения программы: начальный.

Формы организации деятельности: очная, групповая.

Формы занятий – комбинированные (даются теоретические знания и закрепляются в практической деятельности); занятия-путешествия (учебный материал дается в занимательной игровой форме); занятия-экскурсии. Основная учебная деятельность: практическая работа.

Формы и методы обучения - системно-деятельностный подход в обучении, проектная деятельность обучающихся.

2. ОБУЧЕНИЕ.

2.1. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование основ экологической культуры обучающихся в процессе технического моделирования простейших моделей экообъектов.

Задачи:

Обучающие:

- формирование базовых знаний у обучающихся по экологии;
- формирование и развитие практических навыков работы с различными материалами;
- обучить приемам и технологиям изготовления несложных конструкций;
- начальные знания о истории развития г. Самары.

Метапредметные:

- развитие внимания, фантазии, памяти, воображения, наблюдательности;
- активизировать ассоциативное и критическое мышление.

Воспитательные (личностные):

- развитие личностных качеств: бережное отношение к природной среде;
- развитие волевых качества: усидчивость, дисциплинированность, ответственность;
- формирование личной экологической культуры и любви к родному краю.

2.2. Учебный план программы

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 год обучения				
1.	Знакомство. Человек природе друг.	48	12	36
2.	Моя модель	48	6	42
3.	Выставка моделей и конструкций	48	-	48
	ИТОГО	144	18	126
2 год обучения				
1	Человек- часть природы	48	10	38
2	Проектная деятельность	48	4	44
3	Конструирование и моделирование.	48	6	42
	ИТОГО	144	20	124
3 год обучения				
1	Человек природе друг.	48	12	36
2	Экология и человек.	48	6	42
3	Моя модель.	48	8	40
	ИТОГО	144	26	118

2.3. Содержание учебного плана. Учебно-тематические планы.

Учебно-тематические планы и содержание программы 1 года обучения

1 МОДУЛЬ 1 года обучения «Знакомство. Человек природе друг».

Цель – формирование основ экологической культуры обучающихся в процессе технического моделирования простейших моделей экообъектов.

Задачи:

- формирование базовых знаний у обучающихся по экологии;
- формирование представлений об окружающем живом мире, флоре, фауне;
- формирование и развитие практических навыков работы с различными материалами;
- развитие творческих способностей в процессе изучения и применения технологий изготовления моделей и поделок из бумаги.
- развитие мелкой моторики;
- расширять познавательный интерес в области технического творчества;
- формировать правильную позитивную оценку своих возможностей.

Предполагаемый результат

- уметь применять приобретенные знания об окружающем мире, уметь изготавливать цветы из бумаги;
- познавательный интерес к техническому творчеству.

Форма подведения итогов: мастер-класс, выставка

Учебно-тематический план 1 модуля 1 года обучения
«Знакомство. Человек природе друг».

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		теор	прак	всего	
1	"Будем знакомы" - вводное занятие.	2	2	4	Беседа/опрос/викторина
2	"Мы в ответе за тех, кого приручили" - домашние и бездомные животные, птицы.	4	10	14	Беседа/опрос/викторина
3	"Зеленая планета" - леса, парки, сады в Самаре.	4	12	16	Беседа/опрос/викторина
4	Символика и эмблемы экологии	2	6	8	Творческая работа
5	"Цветник на подоконнике" - комнатные растения.	-	6	6	Творческая работа
ИТОГО		14	36	48	

Содержание 1 МОДУЛЯ 1 года обучения «Знакомство. Человек природе друг».

ТЕМА 1 "Будем знакомы"

Теория

Вводное занятие. "Игра в классики" - загадки и занимательные вопросы по флоре и фауне. Экология - это наука, изучающая взаимоотношения между человеком, растительным и животным миром и окружающей средой, в том числе влияние деятельности человека на окружающую среду и живую природу. Краткая история экологии. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.

Практическая работа

Интерактивная экскурсия в музей технического творчества.

ТЕМА 2 "Мы в ответе за тех, кого приручили"

Теория

Фауна — общность всех видов животных на данной территории, которая сложилась в процессе исторического развития. Здоровье ваших питомцев. Как выбрать друга — животное. Нетрадиционные животные в городской квартире. Содержание в квартире кошек, собак, птиц. Наиболее часто встречающиеся заболевания животных в условиях комнатного содержания. Ветеринарный осмотр и простейшая ветеринарная помощь.

Практическая работа

Составление карты содержания домашнего животного, птицы.

ТЕМА 3 "Зеленая планета"*Теория*

Леса, парки, сады в городе Самаре.

Практическая работа

Рисуем: лес во все времена года; "королевство садов"; "огородная картинка".

ТЕМА 4 "Символика и эмблемы экологии"*Теория*

Понятия: символ, эмблема. Основные принципы разработки символики.

Практическая работа

Разработка эскизов эмблемы.

ТЕМА 5 "Цветник на подоконнике"*Теория*

Комнатные растения, очищающие воздух.

Практическая работа

Изготовление цветка по технологии бумажной пластики. Составление коллективной икебаны из изготовленных цветов.

2 МОДУЛЬ 1 года обучения «Моя модель».

Цель – расширение знаний об экологической культуре обучающихся в процессе технического моделирования простейших моделей экообъектов.

Задачи:

- актуализировать знания у обучающихся об экологии;
- формировать представления об окружающем живом мире, флоре, фауне;
- развивать практические навыки работы с различными материалами;
- развивать творческие способности в процессе изучения и применения технологий изготовления моделей и поделок из бумаги.
- развивать мелкую моторику;
- развивать познавательный интерес в области технического творчества;
- формировать правильную позитивную оценку своих возможностей.
- воспитывать бережное отношение к природе, всему живому.

Предполагаемый результат

- уметь применять приобретенные знания об окружающем мире, уметь изготавливать макеты технических объектов.
- познавательный интерес к техническому творчеству.

Форма подведения итогов: мастер-класс, выставка

Учебно-тематический план 2 модуля 1 года обучения

«Моя модель».

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		теор	прак	всего	
1	Экскурсии в парки Самары	-	8	8	Беседа/опрос/викторина
2	"Экотуризм".	2	4	6	Защита проектов по уровням
3	Изготовление схемы, модели, макета туристического объекта.	-	10	10	Творческая работа
4	"Умная технология сохранения окружающей среды": сельскохозяйственная техника, водоочистные сооружения, пожарная авиация.	2	-	2	Творческая работа
5	"Техника на службе природы и человека" - изготовление модели, конструкции технического объекта на основах сбережения окружающей среды.	2	20	22	Творческая работа
	ИТОГО	6	42	48	

Содержание 2 МОДУЛЯ 1 года обучения «Моя модель».

ТЕМА 1 "Экскурсии в парки Самары"

Экскурсии в парки: ботанический сад; парк "Дружбы" (ландшафтный дизайн); парк "Чайка" парковые арт-объекты).

ТЕМА 2 "Экотуризм"*Теория*

Самые популярные места для эко-туризма в России. "Ах Самара-городок" - развитие экотуризма в Самаре.

Практическая работа

Проектная деятельность. Составление плана экологического маршрута по Самарской области.

ТЕМА 3 "Изготовление схемы, модели, макета туристического объекта"*Практическая работа*

Изготовление схемы, модели, макета туристического объекта по выбору обучающегося.

ТЕМА 4 "Умная технология сохранения окружающей среды"*Теория*

Окружающая человека природная среда: вода, воздух, почва. Техника на охране окружающей среды.

ТЕМА 5 "Техника на службе природы и человека"

Практическая работа

Изготовление модели, конструкции технического объекта на основах сбережения окружающей среды (ветряная мельница; водосберегающий фонтан; экоавтомобиль; кормушка для птиц; пожарный транспорт; объемная аппликация "Подводный мир", "Птичий двор", "Сад" и др.)

3 МОДУЛЬ 1 года обучения «Выставка моделей и конструкций».

Цель – актуализация знаний об экологической культуре обучающихся в процессе технического моделирования простейших моделей экообъектов.

Задачи:

- закрепить знания у обучающихся об экологии;
- формировать представления об окружающем живом мире, флоре, фауне;
- развивать практические навыки работы с различными материалами;
- развивать творческие способности в процессе изучения и применения технологий изготовления моделей и поделок из бумаги.
- развивать мелкую моторику;
- дать возможность применить на практике полученные знания о природе, о защите экологии;
- развивать познавательный интерес в области технического творчества;
- формировать правильную позитивную оценку своих возможностей.
- воспитывать бережное отношение к природе, всему живому.

Предполагаемый результат

- уметь применять приобретенные знания об окружающем мире, уметь изготавливать макеты технических объектов.
- познавательный интерес к техническому творчеству.

Форма подведения итогов: мастер-класс, выставка

Учебно-тематический план 3 модуля 1 года обучения

«Выставка моделей и конструкций».

№	Тема	Количество часов	
---	------	------------------	--

		теор	прак	всего	Формы аттестации(контроля)
1	Подготовка к выставкам, конкурсам	-	44	44	Творческая работа
2	"Человек природе друг" - выставка моделей и конструкций	-	4	4	Показ работ
	ИТОГО	-	48	48	

Содержание 3 МОДУЛЯ 1 года обучения «Выставка моделей и конструкций».

ТЕМА 1 " Подготовка к выставкам, конкурсам "

Изготовление макетов и моделей по итогам пройденного. Изготовление коллективной работы.

ТЕМА 2 "Человек природе друг"

Выставка моделей и конструкций. Подведение итогов.

Учебно-тематические планы и содержание программы 2 года обучения

1 МОДУЛЬ 2 года обучения «Человек-часть природы».

Цель – формирование основ экологической культуры обучающихся в процессе технического моделирования простейших моделей экообъектов.

Задачи:

- формирование базовых знаний у обучающихся по экологии;
- формирование представлений об окружающем живом мире, флоре, фауне;
- формирование и развитие практических навыков работы с различными материалами;
- формирование чуткого и бережного отношения к природе;
- развитие творческих способностей в процессе изучения и применения технологий изготовления моделей и поделок из бумаги.
- Развитие мелкой моторики;
- расширять познавательный интерес в области технического творчества;
- формировать правильную позитивную оценку своих возможностей.

Предполагаемый результат

- уметь применять приобретенные знания об окружающем мире, уметь изготавливать модели из бумаги, уметь ценить и беречь природу, чувствовать ее красоту.
- познавательный интерес к техническому творчеству.

Форма подведения итогов: мастер-класс, выставка

Учебно-тематический план 1 модуля 2 года обучения

«Человек - часть природы».

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		теор	прак	всего	
1	Отрицательное влияние человека на природу.	2	8	10	Беседа/опрос/викторина
2	Сохранение природы.	2	4	6	Творческая работа
3	Деятельность экологических организаций.	2	-	2	Беседа/опрос/викторина
4	Заповедники, заказники, национальные парки мира.	2	10	12	Презентация
5	Как узнать птиц.	-	8	8	Беседа/опрос/викторина
6	Человек - живой организм.	2	8	10	Интерактивная игра
ИТОГО		10	38	48	

Содержание 1 МОДУЛЯ 2 года обучения «Человек-часть природы».

ТЕМА 1 "Отрицательное влияние человека на природу"

Разрушительное (деструктивное) воздействие. Стабилизирующее воздействие. Прямое (непосредственное) воздействие. Косвенное (опосредованное) воздействие. Преднамеренное воздействие. Непреднамеренное воздействие. Конструктивное воздействие.

Практическая работа

Работа с литературой. Прочтение примеров о влиянии человека на природу из литературы.

ТЕМА 2 "Сохранение природы"

Теория

Как сохранить природу жителям городов. Как сохранить природу любителям загородного отдыха. Что делают для сохранения природы в России и др. странах.

Практическая работа

Составление буклета "Храни Природу, Человек!"

ТЕМА 3 " Деятельность экологических организаций"

Теория

Экологические организации России: Всероссийское общество охраны природы (ВООП); Центр экологической политики России (ЦЭПР); Российское экологическое движение "Зеленые"; Неправительственный экологический фонд имени В.И.Вернадского; Российский региональный экологический центр (РРЭЦ); Общероссийская общественная организация "Зеленый патруль"; Российский Зеленый крест; Движение Дружин охраны природы (ДОП).

Экологические организации мира: Гринпис (Greenpeace); ФОНД ДИКОЙ ПРИРОДЫ (WWF); Международный социально-экологический союз (МСоЭС); Международная экологическая организация "Беллона"; Международная ассоциация "Зеленый крест"; Международный союз охраны природы и природных ресурсов (МСОП).

ТЕМА 4 "Заповедники, заказники, национальные парки мира"

Теория

Алтайский заповедник. Беловежская пуща. Забайкальский национальный парк. Йеллоустонский национальный парк. Плитвицкие озёра. Браславские озёра. Кузнецкий Алатау. Таймырский заповедник. Большой Арктический заповедник. Самарская лука.

Практическая работа

Разработка презентации по теме "Моя Самарская лука".

ТЕМА 5 "Как узнать птиц"

Практическая работа

Иллюстрации и чтение познавательной литературы. Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц"). Загадки, кроссворды. Дидактические игры.

ТЕМА 6 "Человек - живой организм"

Беседа о потребностях человека. Рассказ о вредных привычках и вредных словах.

Гимнастика для глаз. Упражнение на дыхание. Комплекс гимнастических упражнений.

Музыка души.

Практическая работа

Игры интеллектуальные, Игры подвижные.

2 МОДУЛЬ 2 года обучения «Проектная деятельность».

Цель – формирование основ экологической культуры обучающихся в процессе проектной деятельности.

Задачи:

- актуализация знаний у обучающихся по экологии;
- формирование представлений об окружающем живом мире, флоре, фауне;
- формирование и развитие практических навыков работы с различными материалами;
- формирование чуткого и бережного отношения к природе;
- расширять познавательный интерес в области технического творчества;
- формировать правильную позитивную оценку своих возможностей.

- Формировать умение самостоятельно планировать свою деятельность, систематизировать знания и уметь их презентовать.

Предполагаемый результат

- уметь применять приобретенные знания об окружающем мире, уметь презентовать свои знания и отношение к природе.
- познавательный интерес к техническому творчеству.

Форма подведения итогов: мастер-класс, выставка

Учебно-тематический план 2 модуля 2 года обучения

«Проектная деятельность».

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		теор	прак	всего	
1	Экскурсии в Ботанический сад осенью и весной.	-	18	18	Интерактивная экскурсия
2	Проектная деятельность в малых группах. Стенгазета "Человек природе друг"	2	12	14	Защита проектов
3	Проектная деятельность. Оформление уголка релаксации	2	14	16	Защита проектов
ИТОГО		4	44	48	

Содержание 2 МОДУЛЯ 2 года обучения «Проектная деятельность»

ТЕМА 1 "Экскурсии в ботанический сад осенью и весной"

Практическая работа

Интерактивная экскурсия

.

ТЕМА 2 "Стенгазета "Человек природе друг"

Теория

Мозговой штурм - тематический план газеты.

Практическая работа

Проектная деятельность в малых группах по выпуску стенгазеты.

ТЕМА 3 "Уголок релаксации"

Теория

Понятие "релаксация".

Практическая работа

Проектная деятельность по оформлению и содержанию уголка релаксации.

3 МОДУЛЬ 2 года обучения «Конструирование и моделирование».

Цель – формирование основ экологической культуры обучающихся в процессе технического моделирования простейших моделей экообъектов.

Задачи:

- актуализация знаний у обучающихся по экологии;
- формирование представлений об окружающем живом мире, флоре, фауне;
- формирование и развитие практических навыков работы с различными материалами;
- формирование чуткого и бережного отношения к природе;
- расширять познавательный интерес в области технического творчества;
- формировать правильную позитивную оценку своих возможностей.
- Формировать умение самостоятельно планировать свою деятельность, систематизировать знания и уметь их презентовать.

Предполагаемый результат

- уметь применять приобретенные знания об окружающем мире, уметь презентовать свои знания и отношение к природе.
- познавательный интерес к техническому творчеству.

Форма подведения итогов: мастер-класс, выставка

Учебно-тематический план 3 модуля 2 года обучения «Конструирование и моделирование».

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		теор	прак	всего	
1	Макет экодерева	2	10	12	Творческая работа
2	Модели и макеты "Техника на службе человека"	2	10	12	Творческая работа
3	Проектная деятельность. Кормушки для птиц и белок..	2	10	12	Защита проектов
4	Клумба на газоне	-	4	4	Творческая работа
5	Подготовка к выставкам и конкурсам.	-	8	8	Показ работ
ИТОГО		6	42	48	

Содержание 3 МОДУЛЯ 2 года обучения «Конструирование и моделирование».

ТЕМА 1 "Экодеревня"*Теория*

Что такое "экодеревня". Видео о клубе семейного отдыха "Сеновал" в Самарской области.

Практическая работа

Изготовление макета экодеревни.

ТЕМА 2 " Модели макеты - техника на службе человека"

Новейшие изобретения техники для работы человека в условиях природных катаклизмов.

Практическая работа

Изготовление моделей и макетов технических объектов.

ТЕМА 3 "Кормушки для птиц и белок"*Теория*

Как правильно смастерить кормушку.

Практическая работа

Проектная деятельность. Изготовление кормушек.

ТЕМА 4 " Клумба на газоне"*Практическая работа*

Оформление клумбы.

ТЕМА 5 "Подготовка к выставкам и конкурсам"*Практическая работа*

Подготовка моделей и оформление выставок.

Учебно-тематические планы и содержание программы 3 года обучения**1 МОДУЛЬ 3 года обучения «Человек природе друг».**

Цель – формирование основ экологической культуры обучающихся в процессе технического моделирования простейших моделей экообъектов и проектной деятельности.

Задачи:

- Закрепление и актуализация базовых знаний у обучающихся по экологии;
- формирование представлений об окружающем живом мире, флоре, фауне;
- формирование и развитие практических навыков работы с различными материалами;
- формирование чуткого и бережного отношения к природе;
- развитие творческих способностей в процессе изучения и применения технологий изготовления моделей и поделок из бумаги и презентовать их.
- Развитие мелкой моторики;

- расширять познавательный интерес в области технического творчества;
- формировать правильную позитивную оценку своих возможностей.

Предполагаемый результат

- уметь применять приобретенные знания об окружающем мире, уметь изготавливать модели из бумаги.
- познавательный интерес к техническому творчеству.

Форма подведения итогов: мастер-класс, выставка

Учебно-тематический план 1 модуля 3 года обучения

«Человек природе друг».

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		теор	прак	всего	
1	Влияние человека на окружающую среду.	2	2	4	Акции
2	Глобальные экологические проблемы.	2	2	4	Деловая игра
3	Экологические проблемы Самарской области.	2	2	4	Деловая игра
4	Старейшие заповедники России.	2	2	4	Творческая работа
5	История становления Красной книги.	2	2	4	Творческая работа
6	Роль экологического просвещения в сохранении природных богатств родного края.	2	2	4	Викторина
7	Проектная деятельность: сбор материала об экологической обстановке г. Самара. Выпуск экологического плаката «Город моей мечты»	-	4	4	Защита проекта
8	Защита плаката в аудитории.	-	2	2	Защита проекта
9	Проектная деятельность: сбор материала об экологической обстановке г. Самара. Выпуск панно «Земля моя»»	-	6	6	Защита проекта
10	Подготовка и участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня	-	12	12	Участие в конкурсах
ИТОГО		12	36	48	

Содержание 1 МОДУЛЯ 3 года обучения «Человек природе друг».

ТЕМА 1: Влияние человека на окружающую среду.

Теория

Законы об охране окружающей среды. Памятник природы. Старейшие заповедники России. История становления Красной книги. Исчезающие виды животных Самарской области. Роль экологического просвещения в сохранении природных богатств родного края. Формы экологического просвещения. Разновидности агитационных материалов: листовки, плакаты, буклеты. Экологические праздники. Экологические акции.

Практика

Участие в природоохранных акциях, проведение экологических праздников, разработка экологического проекта, выпуск плакатов в защиту памятников природы Самарской области.

ТЕМА 2: Глобальные экологические проблемы.

Теория

Глобальные экологические проблемы: озоновые дыры, парниковый эффект, кислотные дожди, опустынивание, радиация, лесные пожары. Проблема утилизации бытовых отходов.

Практика

Деловые игры на решение экологических проблем в России.

ТЕМА 3: Экологические проблемы Самарской области.

Теория

Экологические проблемы Самарской области: нерациональное использование лесных ресурсов, сельскохозяйственных угодий, производственные и бытовые отходы.

Практика

Деловые игры на решение экологических проблем в России. Выпуск листов-предложений по решению проблем.

ТЕМА 4: Старейшие заповедники России.

Теория

Байкал - Баргузинский заповедник. Астраханский государственный заповедник основан 11 апреля 1919 года в дельте Волги. Этот минералогический заповедник основали в 1920 году в Челябинской области. Воронежский заповедник был основан 1923 году, для сохранения популяции бобра. Кавказский заповедник находится на территории трех субъектов Федерации Адыгеи, Карачаево-Черкесии и Краснодарского края. Уникальнейшее место в России. Самарская Лука — национальный парк и самая большая излучина Волги. Она

находится в нижнем течении между селом Усолье и городом Сызрань. Самарская Лука омывается водами реки Усы, Куйбышевского и Саратовского водохранилищ.

Практика

Рисуем любимые природные места.

ТЕМА 5: История становления Красной книги.

Теория

Кто придумал «Красную книгу»? История создания Красной книги России. Интересные факты о Красной книге: Структура Красной книги Где хранится Красная книга России? 2007 - опубликовано первое издание Красной книги Самарской области (1-й том). В это издание включены 258 видов цветковых растений, 4 вида голосеменных, 3 — плауновидных, 2 — хвощевидных, 14 — папоротниковидных, 6 — моховидных, 7 — лишайников, 8 — водорослей и 4 вида грибов.

2009 - выпущен 2-й том Красной книги Самарской области. В него включены 272 вида животных, в том числе 1 вид малошютинковых червей, 2 — брюхоногих моллюсков, 5 — паукообразных, 188 — насекомых, 10 — рыб, 5 — земноводных, 8 — пресмыкающихся, 36 — птиц и 17 видов млекопитающих. <https://multiurok.ru/index.php/files/puteshestvie-po-krasnoi-knige-samarskoi-oblasti.html>

Практика

Рисуем растения, птиц и животных, занесенных в Красную книгу Самары.

ТЕМА 6: Роль экологического просвещения в сохранении природных богатств родного края.

Теория

Актуальность экологического образования и просвещения определяется глобальными экологическими вызовами, которые стоят перед человечеством и перед нашей страной. Почему важно заниматься экологическим воспитанием детей? Как применять на практике полученные знания?

Практика

Викторины, кроссворды, загадки.

ТЕМА 7: Проектная деятельность: сбор материала об экологической обстановке г. Самара.

Выпуск экологического плаката «Город моей мечты»

Теория

Распределение ролей. Работа с документальным материалом.

Практика

Выпуск экологического плаката «Город моей мечты»

ТЕМА 8: Защита проектов.

Практика

ТЕМА 9: Проектная деятельность: сбор материала об экологической обстановке г. Самара.

Выпуск панно «Земля моя»»

Теория

Распределение ролей. Работа с документальным материалом.

Практика

Создание панно «Земля моя».

ТЕМА 10: (Практика) Подготовка и участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня

2 МОДУЛЬ 3 года обучения «Экология и человек».

Цель – формирование основ экологической культуры обучающихся в процессе технического моделирования простейших моделей экообъектов и проектной деятельности.

Задачи:

- Закрепление и актуализация базовых знаний у обучающихся по экологии;
- формирование представлений об окружающем живом мире, флоре, фауне;
- формирование и развитие практических навыков работы с различными материалами;
- формирование чуткого и бережного отношения к природе;
- развитие творческих способностей в процессе изучения и применения технологий изготовления моделей и поделок из бумаги и презентовать их.
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие коммуникации;
- расширять познавательный интерес в области технического творчества;
- формировать правильную позитивную оценку своих возможностей.

Предполагаемый результат

- уметь применять приобретенные знания об окружающем мире, уметь изготавливать модели из бумаги.
- познавательный интерес к техническому творчеству.

Форма подведения итогов: мастер-класс, выставка

Учебно-тематический план 2 модуля 3 года обучения

«Экология и человек».

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		теор	прак	всего	

1	Рациональное питание. Проблемы переедания и недоедания. Режим дня подростков.	1	6	7	Творческая работа
2	Бытовая химия и ее влияние на здоровье человека и окружающую среду.	1	6	7	Деловая игра
3	Проектная деятельность: «Влияние компьютера на здоровье подростка». Сбор и обработка материала.	2	8	10	Защита проекта
4	Защита проекта ««Влияние компьютера на здоровье детей»».	-	2	2	Защита проекта
5	КТД - деловая игра «Эко-всезнайки»	2	10	12	Деловая игра
6	Деловая игра «Эко-всезнайки»	-	10	10	Деловая игра
ИТОГО		6	42	48	

Содержание 2 МОДУЛЯ 3 года обучения «Экология и человек».

ТЕМА 1: Рациональное питание. Проблемы переедания и недоедания. Режим дня подростков.

Теория

Рациональное питание. Проблемы переедания и недоедания. Режим дня подростков. Польза и вред от использования косметических и парфюмерных средств. Бытовая химия и ее влияние на здоровье человека и окружающую среду. Бытовая техника. Техника безопасности при работе на компьютере. Клещевой энцефалит и другие заболевания, передающиеся человеку от животных: меры профилактики. Негативное влияние условий окружающей среды на здоровье человека: загрязнение атмосферы, гидросферы, шумовое, пылевое загрязнение.

Практика

Анализ собственного дневного рациона. Составление рационального меню школьника на 1 день. Тест «Правила питания» Составление памятки «Безопасность работы за компьютером».

ТЕМА 2: Бытовая химия и ее влияние на здоровье человека и окружающую среду.

Теория

Учимся читать состав средств бытовой химии. Первая помощь при отравлении бытовой химией.

Практика

Деловая игра «Бытовая химия в доме».

ТЕМА 3: Проектная деятельность: «Влияние компьютера на здоровье подростка». Сбор и обработка материала.

Теория

Сбор и обработка материала.

Практика

Выпуск рисованных плакатов «Когда компьютер друг, а когда враг».

ТЕМА 4: (Практика). Защита проекта ««Влияние компьютера на здоровье детей».

ТЕМА 5: КТД - деловая игра «Эко-всезнайки».

Теория

Мозговой штурм по теме. Составление хода игры. Распределение ролей.

Практика

Оформление карточек. Составление вопросов и ситуаций. Наглядное оформление игры.

ТЕМА 6: (Практика) Деловая игра «Эко-всезнайки».

3 МОДУЛЬ 3 года обучения «Моя модель».

Цель – формирование основ экологической культуры обучающихся в процессе технического моделирования простейших моделей экообъектов и применение своих знаний на практике.

Задачи:

- Закрепление и актуализация базовых знаний у обучающихся по экологии;
- формирование представлений об окружающем живом мире, флоре, фауне;
- формирование и развитие практических навыков работы с различными материалами;
- развитие творческих способностей в процессе изучения и применения технологий изготовления моделей и поделок из бумаги и презентовать их.
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие коммуникации;
- расширять познавательный интерес в области технического творчества;
- формировать правильную позитивную оценку своих возможностей.

Предполагаемый результат

- уметь применять приобретенные знания об окружающем мире, уметь изготавливать модели из бумаги.
- познавательный интерес к техническому творчеству.

Форма подведения итогов: мастер-класс, выставка

Учебно-тематический план 3 модуля 3 года обучения

«Моя модель».

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		теор	прак	всего	
1	Конструирование - «Водяная мельница»	2	6	8	Творческая работа
2	Конструирование - деревья, озеро, утки, лебеди.	2	4	6	Творческая работа
3	Конструирование макета «Мельница в лесу»	-	4	4	Творческая работа
4	Значение социально-значимой деятельности для улучшения экологического состояния своего города.	2	-	2	Беседа
5	Разработка и осуществление на практике социально-значимых проектов по благоустройству территорий Центра	2	16	18	Защита проектов
6	Подготовка и участие в экологических конкурсах и мероприятиях разного уровня	-	10	10	Участие в конкурсе
ИТОГО		8	40	48	

Содержание 3 МОДУЛЯ 3 года обучения «Моя модель».

ТЕМА 1: Конструирование - «Водяная мельница»

Теория

Что такое водяная мельница. Её строение. Семь.

Практика

Конструирование модели водяной мельницы из подручных материалов.

ТЕМА 2: Конструирование - деревья, озеро, утки, лебеди.

Теория

Рисунки, схемы, шаблоны для конструирования деревьев, птиц, водных объектов для макета «Мельница в лесу».

Практика

Создание поделок деревьев, птиц, водных объектов

ТЕМА 3: Конструирование макета «Мельница в лесу»

Практика

Создание макета «Мельница в лесу»

ТЕМА 4: (Теория) Значение социально-значимой деятельности для улучшения экологического состояния своего города.

ТЕМА 5: Разработка и осуществление на практике социально-значимых проектов по благоустройству территорий Центра

Теория

Мозговой штурм по теме. Распределение ролей.

Практика

Реализация проектов актуальных для Центра.

ТЕМА 6: (Практика) Подготовка и участие в экологических конкурсах и мероприятиях разного уровня

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу.

2.4. Ожидаемые результаты

По окончании курса программы, обучающиеся должны владеть начальными знаниями, умениями и навыками технического творчества, метапредметными компетентностями и положительной динамикой личностного роста.

Обучающие:

- знать правила техники безопасности и культуры поведения на занятиях;
- знать первоначальные сведения о науке "экология" и истории Самары;
- способы обработки и соединения различных материалов и деталей при моделировании и конструировании;
- элементарные понятия о геометрических фигурах;
- конструировать и оформлять модели с учетом элементарных закономерностей технического дизайна.

Метапредметные:

- готовность применять внимание, фантазию, память, воображение, наблюдательность при решении творческих задач;
- готовность к критическому мышлению при проектировании творческих работ;
- уметь преодолевать трудности;
- сможет рационально организовывать самостоятельную работу;

Личностные:

- личностное присвоение экологической культуры;
- бережно относиться к природной среде и культурному наследию Самары.

Демонстрировать, приобретенные по программе, знания, умения, навыки, компетентности, достижения, обучающиеся могут на конкурсных мероприятиях (конкурсы, выставки), в участии в социально-значимых мероприятиях (поселковых и городских праздниках, проектах), творческих отчетах и др.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

2.5. Способы и формы определения результатов обучения.

Методы и способы определения результативности: педагогическое наблюдение, рейтинговая оценка продукта деятельности.

Высокий уровень - выявленные знания примерно соответствуют объему и глубине их раскрытия по критериям, установленным образовательной программой (8-10 баллов).

Средний уровень - допущены незначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание ответа (4-7 баллов).

Низкий уровень - прослеживается наличие минимального объема знаний по программе (0-3 балла).

Формы подведения итогов: выставка продуктов практической деятельности.

Характеристика уровней всестороннего развития способностей обучающихся

Уровень	Критерии	Характеристика уровня	Баллы
Относительно высокий	Скорость включения учащегося в трудовую творческую деятельность.	Если учащийся начал работу очень быстро, и в течение отведенного времени выполнил поставленную перед ним задачу.	3
	Устойчивость представления алгоритма воплощения замысла.	Если учащийся самостоятельно работает по алгоритму и может вариативно применять проученные знания в практической работе.	3
	Необычность, оригинальность замысла, который проектирует учащийся.	Если учащийся самостоятельно придумал свою модель, сумел защитить свой замысел, тщательно разработал свою модель с использованием большего количества деталей и приемов.	3
	Качество продукта деятельности	Если работа, выполненная учащимся, соответствует требованиям, предъявленным к	3

		той или иной модели, изделию. Аккуратность.	
Достаточный	Скорость включения учащегося в трудовую творческую деятельность.	Если учащийся начал работу во время, в течение отведенного времени в основном выполнил поставленную перед ним задачу и не получил по задаче задания на следующее занятие.	2
	Устойчивость представления алгоритма воплощения замысла.	Если учащийся самостоятельно работает по алгоритму.	2
	Необычность, оригинальность замысла, который проектирует учащийся.	Если учащийся самостоятельно придумал свою модель, сумел защитить свой замысел, разработал свою модель с использованием оптимального количества деталей и приемов при поддержке педагога.	2
	Качество продукта деятельности.	Если работа, выполненная учащимся, соответствует требованиям, предъявленным к той или иной модели, изделию. Аккуратность.	2
Относительно низкий	Скорость включения учащегося в трудовую творческую деятельность.	Если учащийся начал с опозданием, в течение отведенного времени не выполнил поставленную перед ним задачу и получил задание по выполнению задачи на следующее занятие.	1
	Устойчивость представления алгоритма воплощения замысла.	Если учащийся работает по алгоритму только при поддержке педагога	1
	Необычность, оригинальность замысла, который проектирует учащийся	Если учащийся не может обойтись без поддержки педагога или другого лица (одноклассника, родителя).	1
	Качество продукта деятельности	Если работа, выполненная учащимся, в основном соответствует требованиям, предъявленным к той или иной модели, изделию. Аккуратность.	1

3. Воспитательная работа

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является развитие личности, самоопределение и социализация

детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций художественной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к занятиям, экологии родного региона, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют **целевые ориентиры воспитания** как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Целевые ориентиры направлены на воспитание, формирование: уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является подбор песенного репертуара, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в Центре на интерактивных занятиях, тематических концертах, организация, проведение и выступление на празднике творчества «Мы вместе».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«День открытых дверей»	сентябрь	экскурсия мастер-класс	Информация на сайт учреждения, в соц. сети «VK», «MAX»,

2	«Спасибо вам, Учителя!»	октябрь	Творческая мастерская	Информация на сайт учреждения, в соц. сети «VK», «MAH»,
3	«День народного единства»	ноябрь	Практическая работа, выставка	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	Новогодняя Ёлка	декабрь	Выставка работ на уровне Центра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	«Рождественские встречи»	январь	Праздник, мастер-класс на уровне Центра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	«23 Февраля!»	февраль	выставка	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7	«Дорогим и любимым!»	март	выставка, мастер-класс для мам	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8	День Космонавтики.	апрель	выставка	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9	День Победы	май	Практическая работа, выставка	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
10	«Тропа здоровья»	май	экскурсии, туристические прогулки	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
11	Родительское собрание «Подведение итогов. Организация летнего отдыха детей».	май	итоговое родительское собрание, участие родителей в мероприятиях объединения,	Информационные памятки. Анкетирование. Благодарственные письма родителям.

4. Организационно-методические условия реализации программы.

4.1. Методическое обеспечение

4.1.1. Методическое обеспечение программы представлено следующими компонентами:

- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса и проведения занятий: планы, конспекты;
- информационное обеспечение (учебные и методические пособия);
- демонстрационные учебные материалы, в т.ч. видеотека;
- контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, анкеты, методики для проведения рефлексии по итогам занятий, педагогической диагностики.

4.1.2. Занятие состоит из следующих структурных компонентов:

- организационный момент;
- повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
- постановка цели занятия перед учащимися;
- изложение нового материала;
- практическая работа;
- обобщение материала, изученного в ходе занятия; подведение итогов, рефлексия.

В процессе обучения используются различные методы и приемы:

- метод объяснительно-иллюстративный;
- обучающий (показ способов действий);
- словесный (беседа, диалог, указания, пояснения);
- практический;
- эвристический (развитие находчивости и активности);
- частично-поисковый; проблемно-мотивационный (стимулирует активность обучающихся за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);
- репродуктивный метод;
- мотивационный (убеждение, поощрение).

4.1.3. Формы организации деятельности:

- игры, беседы;
- диалог, дискуссия; тренировочные занятия;
- самостоятельная работа.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в учебном классе Центра дополнительного образования, который соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности, и имеет оптимальное материально-техническое обеспечение.

Литература и Интернет ресурсы

Литература

- 1..Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества - М.: Центр «Педагогический поиск», 2019.
- 2.ВыготскийЛ.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- М.: Просвещение, 1991.
- 3.Гамезо М.В. Курс общей, возрастной и педагогической психологии.- М.:Просвещение,2022.
- 4.Заворотов В.А. От идеи до модели.- М.: « Просвещение»,2021.
- 6.Питер Фермин. Сделай сам. М.: -Русская книга,2020.

Интернет ресурсы

- Детям об экологии <http://dou459.forchel.ru/tsv-gorod/693-ekologiya-detyam.html>
- История экологии <http://topkin.ru/voprosy/nauka-voprosy/chto-takoe-ekologiya-opredelenie>
- Что такое Флора и Фауна <http://ctoetotakoe.ru/flora-i-fauna.html>
- Комнатные растения и воздух <http://www.7dach.ru/SilVA/15-komnatnyh-rasteniy-uluchshayuschih-vozduh-13631.html>
- 10001 викторина <http://1001viktorina.ru>