O="МБУ ДО ""
ЦДЮТТ ""Импульс
"" г.о.Самара", CN=
Плотников С.С., E=
centrimpuls@
yandex.ru
00e21cb328a5e00c9c
2026.06.30
15:30:01
+04'00'

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского технического творчества «Импульс»
городского округа Самара

Принята на заседании
методического совета
Протокол№ 4 от 29.05.2026г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДЮТТ
«Импульс»
_____Плотников С.С.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по основам педагогического мастерства «Твоё призвание»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа: 12-18 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчик программы:

Момотова Н.В., методист,

Бахарь Ю.В.

педагог дополнительного образования

Самара

2026 г.

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3

1.1. Аннотация. Нормативная база. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.2. Характеристика обучающихся по программе

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

1.4. Основные особенности программы

1.5. Формы и технологии образования детей

1.6. Объём и срок реализации программы

1.7. Режим занятий

2. ОБУЧЕНИЕ 15

2.1. Цель и задачи обучения

2.2. Учебный план

2.3. Содержание учебного плана

2.4. Планируемые результаты

2.5. Способы и формы определения результатов обучения

3.ВОСПИТАНИЕ 52

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

3.2. Формы и методы воспитания

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

3.4. Календарный план воспитательной работы

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 56

4.1. Методическое обеспечение программы

4.2. Материально-техническое обеспечение программы. Кадровое обеспечение.

Список литературы 63

Паспорт программы

1	Наименование образовательной программы	Дополнительная бщеобразовательная общеразвивающая программа по основам педагогического мастерства «Твоё призвание»
2	Направленность	социально-гуманитарная
3	Основной вид деятельности по программе	изучение основ педагогического мастерства
4	Место реализации	ЦБУ ДО «ЦДЮТТ «Импульс» г.о. Самара
5	Уровень освоения программы (ознакомительный, базовый, продвинутый)	углубленный
6	Форма обучения (индивидуальная, групповая; очная, очно-заочная, дистанционная)	групповая, очная с применением дистанционных технологий
7	Ожидаемая минимальная и максимальная численность детей, обучающихся в одной группе	15-30 чел
8	Возрастная категория обучающихся	12-18 лет
9	Период реализации (в месяцах, годах)	3 года
10	Продолжительность реализации (в часах, в том числе по каждому году обучения)	2р. х 2ч.=4ч в неделю = 144ч. в каждый год

1. Пояснительная записка

1.1. Аннотация. Нормативная база. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая практикоориентированная программа социально-гуманитарной направленности «Твоё призвание» (далее – Программа) имеет общекультурный характер и направлена на удовлетворение интеллектуальных, духовно-нравственных, творческих потребностей детей в возрасте 12-18 лет, их самоактуализацию в социальной среде и реализуется на базе детского объединения "Твоё призвание" (ЦДЮТТ «Импульс»).

Программа доступна детям с ОВЗ (слабослышащие, с незначительными проблемами опорно-двигательного аппарата, умеющие обходиться без посторонней помощи, не требующие медицинского сопровождения в Центре, умеющие работать на общих основаниях, как и здоровые дети. Для таких детей обязательно составляются индивидуальный образовательный маршрут, режим занятий определяется персонально.

Дифференцированный подход к достижению результата творческой работы основывается на уровне подготовки, умений и способностей каждого ребенка. Содержание заданий соответствует возрасту: дифференцированный подход к ребенку 1, 2 и 3 уровень сложности.

Программа включает краеведческие темы по изучению культурного наследия города Самары, процессе участия в социально-значимых мероприятиях города, конкурсах, акциях, слётов юных педагогов.

Программа имеет профориентационное содержание: обучающиеся, прошедшие курс программы, в дальнейшем могут выбирать профессию, связанную с данным видом деятельности (педагог, педагог организатор).

Данная программа разработана с учетом интересов конкретной целевой аудитории и представляет собой набор учебных тем, необходимые обучающимся для создания собственных, самостоятельных социально-гуманитарных проектов, развития познавательного интереса в сфере «Человек-Человек».

Программа включает в себя элементы дистанционного взаимодействия, что позволяет обучающимся с ОВЗ осваивать программу, а также вести непрерывное обучение в период болезни ребенка или общего карантина.

Программа инновационная построена по принципу интеграции науки, образования, игры, современных средств и методов обучения (методика критического мышления, проблемно-логическое и проектное обучение).

Программа модульная, основана на личном опыте педагога, материалах учебных пособий и электронных образовательных ресурсов.

Современные тенденции развития российского образования обострили проблемы, связанные с профессиональной адаптацией личности в быстроменяющихся социально-экономических условиях, для решения которых необходима самостоятельная, активная, творческая личность обучающегося, способная созидать новое, генерировать новые эффективные идеи, самостоятельно добывать новые знания, имеющая потребность в постоянном саморазвитии и самосовершенствования. В связи с этим возникла необходимость приобщения обучающихся средних и старших классов к педагогической культуре в соответствии с современными направлениями в образовании.

В Национальном проекте РФ «Кадры» подчёркивается ключевая задача подготовка школьников к будущей профессии. Цель - укрепить связь всех уровней образования от школы до вуза: «Они должны работать в единой логике, на общий результат». Начиная с 2024 года, во всех школах страны будет развёрнута система профориентации, которая позволит ученикам начиная с шестого класса определиться с выбором специальности и начать приобретать базовые навыки в понравившейся сфере.

Нормативно-правовая база программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Р Ф 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 12.09.2022 № МО/1141-ТУ);

- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указ Президента РФ от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021);

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (разработана в соответствии с ФЗ от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;

- Закон Самарской области «О патриотическом воспитании в Самарской области (принят Самарской Губернской Думой 23.05.2024г.

- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Администрации г.о. Самара от 30 декабря 2019 г. №1069 «О внедрении в г.о. Самара модели функционирования системы ПФДО детей на основе сертификатов ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

- Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ,

включенных в систему ПФДО (Приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 30.03.2020 № МО -16-09-01/434ТУ);

-Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» от 23.01.2026 № АБ-254/06.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа реализуется на базе объединения «Твоё призвание» нацелена на поиск путей профориентационного самоопределения обучающихся, ориентированного на профессию педагога.

1.2.Характеристика обучающихся по программе.

Возраст учащихся

Курс программы направлен на образовательно-социально- гуманитарную деятельность обучающихся 12-18 лет.

Психолого-возрастные характеристики смешенной возрастной группы обучающихся

Для среднего школьного возраста, большое значение имеет система отношений, в которые включён подросток; признание или непризнание его взрослости родителями, учителями и сверстниками. Ранняя юность - решающий возраст для формирования мировоззрения и собственного поведения. В юношеском возрасте особую остроту приобретает проблема выражения себя как личности, а развитие стремления к творчеству рассматривается как средство самовыражения и обретения собственной индивидуальности. Постоянное общение разновозрастных групп формирует дружеские отношения, самостоятельность. Особое значение приобретает пример старших для младших. Старшие, в свою очередь, учатся помогать младшим, сдерживать слишком резкие эмоции.

Особый контингент обучающихся, на который адаптирована данная программа, это дети с ОВЗ с сохранным интеллектом, но с недостаточной коммуникативной функцией в социуме. К этой категории относятся: слабослышащие, слабовидящие, с несложными проблемами опорно-двигательного аппарата обучающиеся. У таких детей отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Использование активных форм, методов и приёмов обучения, создание условий для нахождения таких детей в основной группе обучающихся, является одним из необходимых средств повышения эффективности развития "особенных" детей. Каждый такой обучающийся занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе;

каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной темы. Формы обучения: занятие в группе, практическая работа, консультация. Таким образом, можно отметить, что педагогическая наука - это в первую очередь готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, профориентированых предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Сформированность уважительного отношения к педагогическому труду, наличие опыта участия в социально-значимых мероприятиях своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Одарённые дети быстро и продуктивно осваивают материал и требуют большей интеллектуальной нагрузки. С ними идет работа по ИОМ, где педагог становиться тьютором: помогает и сопровождает в его творческой и социальной деятельности.

1.3.Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что она направлена на решение задач концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Программа «Твоё призвание» предполагает активизацию у детей среднего и старшего школьного возраста, процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскрывает основные направления деятельности педагога.

Содержание программы ориентировано на развитие интереса у обучающихся к профессии педагога, изучение опыта педагогической деятельности в образовательных организациях Красноглинского района.

Педагогическая целесообразность программы

В условиях модернизации школьного образования профориентированного характера обучения принадлежит ведущая роль в развитии познавательного интереса школьников к будущей сфере профессиональной деятельности. Важным компонентом учебного плана школы в решении этой задачи становится внеурочная работа и деятельность Центров дополнительного образования.

В программе актуальны следующие аспекты:

- вариативность по интересам, склонностям и способностям;
- возможность выбора режима и темпа освоения программы за счет выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- вариативный характер оценки образовательных результатов;

- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно- ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь;
- принцип дифференцированного подхода – предполагает необходимость отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого обучающегося с учетом его потребностей, особенностей и условий воспитания;
- принцип системности – обеспечивает единство образования и развития обучающегося;
- принцип интегративного подхода – предполагает интеграцию обучения путем включения в программу некоторых блоков из таких дисциплин как психология развития личности, социальная педагогика;
- принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса – предполагает постоянное сотрудничество обучающихся, их родителей/законных представителей, классных руководителей, администрации ОУ.

1.4.Основные особенности программы.

Вид программы – модульная, профориентационная, с элементами дистанционного взаимодействия.

Новизна данной программы

Некоторые аспекты, которые могут указывать на новизну дополнительной образовательной программы по основам педагогической профессии:

- Использование современных методик и технологий**.** Программа может предусматривать углублённое изучение гуманитарных наук, овладение новыми информационными компетенциями.
- Создание интерактивного виртуального образовательного поля. Такой подход позволяет расширять и дополнять учебную программу.
- Работа с одарёнными детьми. Программа может быть направлена на поддержку талантливой молодёжи, приобщение её к творческому процессу и организации мероприятий.
- Модульность программы. Образовательный процесс может быть организован по разным направлениям, которые выбирают учащиеся для поступления в учреждения профессионального образования.

- Личностно-ориентированное обучение. Программа может быть построена на принципах свободного выбора видов и сфер деятельности, ориентации на интересы, потребности и способности обучающихся.
- Ранняя профориентация. Программа может быть направлена на социальную адаптацию обучающихся в обществе путём ранней профориентации, а также на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

В программе предусмотрены не только проведение теоретических и практических занятий педагогической направленности в очной форме, но и использование дистанционной формы обучения; диагностирование склонностей и способностей, с помощью практикумов, интерактивных занятий которые самостоятельно проводят обучающиеся на подростковую аудиторию. В программу включены краеведческие темы по изучению культурного наследия Самары.

Инновационность программы

Программа инновационная построена по принципам:

- интеграции науки, образования, игры, современных средств и методов обучения (методика критического мышления, проблемно-логическое и проектное обучение);
- обязательный учёт индивидуальных особенностей, обучающихся;
- развитие у обучающихся контроля и самооценки;
- развитее личности;
- субъект- субъект;
- демократичность, диалогичность, открытость, рефлективность.

Основная функция программы заключается в производстве нового знания, разного рода новшеств, в использовании нововведений на практике обучающихся в процессе проектной деятельности.

Обоснование необходимости внедрения программы в образовательный процесс

Коллектив "Твоё призвание" - это структурное объединение Центра детского и юношеского технического творчества "Импульс" г.о. Самара (далее Центр). Возраст обучающихся 12-18 лет. Прием в объединение производится по желанию на общих основаниях с учетом интересов, потребностей детей и их родителей/законных представителей на оказание дополнительных образовательных услуг в сфере начального профориентирования будущего педагога\учителя.

Отдаленный от культурного центра города, детское объединение "Твоё призвание" востребовано среди детей и родителей/законных представителей как центр популярного вида деятельности. Такие формы обучения как игровые тренинги, деловые и ситуативные игры, интерактивные занятия и др. позволяют детям проявлять личную позицию,

социально-гражданскую активность. Одним из основных мотивов для посещения занятий обучающимися служит проектная деятельность (педагогическая практика): проведение интерактивных занятий, зашита личных проектов, участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Этот курс предусматривает повышение общекультурного уровня обучающихся, развитие личностных и допрофессиональных умений. Поэтому в содержание курса включены различные знания по педагогике, психологии педагогического труда, экономике.

Данный курс имеет **профоринтационный** характер, что поможет подготовить обучающихся к профессиональному самоопределению, помочь им осознать важность и ответственность за выбор профессии педагога; дать возможность проверить свои способности и склонности к педагогической деятельности и оказать им помощь в построении своего дальнейшего образовательно-профессионального маршрута. Усвоенные компетенции обучающееся могут применить на практике в процессе проектной деятельности.

Образовательные модули программы

1 год обучения (начальный уровень)	
Модуль	**Характеристика модуля**
1. «Мой маршрут»	- призван обеспечить условия для формирования у обучающихся начальных знаний о педагогике, при помощи игровых технологий, составление и проведение игр-тестов на аудиторию.
2. «Азбука общения»	- освоить технологии создания интерактивного занятия; -сформировать основные навыки составления и реализация интерактивных занятий; -иметь представления о разработке интерактивных занятий/уроков.
3. «Проба пера»	- умение разрабатывать интерактивное занятие; - приобретение опыта публичного выступления и межличностных отношений; -стремление выполнять свою работу ответственно и качественно.
2 год обучения (базовый уровень)	
1 «История педагогики»	- иметь представление по основным этапам развития педагогической науки; -уметь пользоваться образовательными ресурсами; -развитие познавательного интереса к профессии.

2. «Профессия педагога в оценке известных педагогов, психологов, мыслителей, и общественных деятелей»	- иметь представление о деятельности отечественных специалистов в области педагогики; -уметь пользоваться образовательными ресурсами; -уважение к профессии педагога.
3. «Современный педагог»	-иметь представление о инновационных воспитательных технологиях; -уметь ориентироваться в современных образовательных стандартах; - использовать приобретение знания на практике на детскую аудиторию; -стремление к самостоятельности и ответственности к выполняемой работе.
3 год обучения (углубленный уровень)	
1. «Педагогика как наука»	- иметь представление по основным этапам развития педагогической науки; -уметь пользоваться образовательными ресурсами; -развитие познавательного интереса к профессии.
2. «Педагог в социуме»	- иметь представление о законах в области педагогики; -устойчивый интерес к деятельности в сфере педагогики; -уважать и ценить труд педагогов.
3. «Юный педагог, моделирование этапов педагогической деятельности»	- знать основные нормативные документы педагога; -понимать и адекватно оценивать значимость педагога в социальном пространстве. -самоопределение в профориентации.

Отличительные особенности данной программы от аналогичных

Вариативность программы позволяет обучающимся приобрести опыт в создании и проведении внеурочных мероприятий на целевую школьную аудитория, развить интерес к профессии педагога/учителя. Попробовать себя в разных формах деятельности: проведение интерактивных занятий, публичные выступление, организация различных видов и форм мероприятий разного уровня, защита личных проектов, знакомство с основными правовыми документами педагога.

В программе представлен большой блок воспитательных мероприятий социально-

гуманитарного, духовно-нравственного направления.

1.5.Формы и технологии программы.

Формы обучения

- основная форма обучения - очная, групповая.

В целом системно-деятельностный подход в обучении означает, что в этом процессе ставится и решается основная задача образования — создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов.

В программе применяются активные и интерактивные формы обучения. Эти методы принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых работает группа обучающихся, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу. К ним относятся:

- занятие-моделирование (преобразование условия задачи в собственное моделирование, преобразование модели, рефлексия), носящие социально-гуманитарный характер;
- ролевые, деловые игры;
- занятия с применением информационно-коммуникационных технологий.

Инновационные методы обучения и виды деятельности, представленные в программе, способствуют развитию познавательного интереса у обучающихся, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать:

- методы обучения: проблемный, частично-поисковый, исследовательский;
- ведущий вид деятельности: продуктивный, творческий, проблемный, в основном практическая работа, при которой позиция обучающегося принимает активный характер, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности.

Программа максимально персонализирована. В данном случае это реализация образовательного маршрута конкретного обучающегося с учётом его особенностей и потребностей или малой группы, где обучающийся может сам выбирать чему именно он будет обучаться, как будет организован процесс обучения и как составлено расписание.

Индивидуальная форма работы предполагает:

- деятельность обучающегося по выполнению общих для свей группы заданий без контакта с другими обучающимися, но в едином темпе (например, работа с текстом или планом); цикл занятий-репетиций, целью которых является оттачивание деталей и совершенствование мастерства обучающегося;
- дистанционное формы обучения с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

В обучении детей с ОВЗ учитывается выбор обучающимся учебной деятельности и сложившиеся жизненные обстоятельства: свободное посещение занятий, индивидуальные

формы работы, практическая, самостоятельная работа дистанционно.

Системно-деятельностный подход, обозначенный в программе, результатом обучения предполагает модель выпускника, как личности готовой к самостоятельной социально-значимой творческой деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобрел выпускник за время обучения в детском объединении.

Работа в малых группах или индивидуально

- занятия в малых группах предполагают работу обучающихся над отдельными блоками коллективного дела;
- в условиях разновозрастной группы при выполнении заданий на занятиях, группа делиться на малые группы по соответствующему возрасту;
- индивидуальные занятия, а также занятия с элементами дистанционного обучения для одаренных обучающихся и с ОВЗ, направлены на повышение уровня обучаемости, педагогическую поддержку, подготовку к соревновательным мероприятиям разного уровня.

Формы занятий - занятия общеметодологической направленности, практические, интерактивные занятия, мастер-классы, занятия-репетиции, публичные выступления, комплексные упражнения, работа в малых группах, деловые игры, игры-путешествия, самостоятельная работа, педагогические пробы, защита личных и групповых проектов и др.

Обучение с элементами дистанционного взаимодействия

Под дистанционным образованием общепринято понимать образовательную систему, в рамках которой осуществляются образовательные услуги детям с особыми нуждами, с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от учреждения образования. Основу образовательного процесса составляет при этом целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа ученика, и согласованная возможность контакта с преподавателем по Интернет-связи.

Программа предусматривает дистанционное обучение по некоторым теоретическим темам, самостоятельным работам обучающихся по творческим проектам, консультации с педагогом. Такое обучение реализуется педагогом по определенному графику индивидуальных маршрутов обучающихся и входит в нагрузку общего учебно-тематического плана программы. Индивидуальные маршруты составляются с обучающимися, в программу могут входить в виде приложения.

1.6. Объём и срок реализации программы.

Срок реализации программы - 3 года

Наполняемость группы: 15-30 чел. согласно учебному плану

Уровни освоения программы:

- 1 год обучения начальный уровень
- 2 год обучения базовый уровень
- 3 год обучения углубленный уровень

1.7. Режим занятий.

Режим занятий - 2 р.х2 ч.= 4ч. в неделю = 144 ч. в уч.году

Продолжительность занятий - 2 часа по 40 мин. с 10 минутным перерывом.

2. ОБУЧЕНИЕ.

2.1. Цель и задачи программы

Цель – создание условий для формирования ключевых компетенций обучающихся, ориентированных на выбор педагогической профессии.

Задачи:

1. Образовательные:

- ознакомить с основами возрастной педагогики;
- дать знания по основным этапам развития педагогической науки;
- ознакомить с игровыми технологиями;
- ознакомить с законодательной базой в области педагогики;
- обучить принципам проектной деятельности и умениям применять теорию на практике.

2. Метапредметные:

- помочь осмыслить современную педагогику как результат теоретического и практического опыта многих поколений педагогов, государственной политики в области образования стран мира;
- создать условия для участия обучающихся в педагогическом процессе, рефлексии и осмыслении значения воспитания в практической педагогической деятельности;
- развить навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в общественно полезной и проектной среде.

3. Личностные:

- формирование индивидуального стиля творческой деятельности;
- сформировать интерес к педагогической профессии на основе получения элементарных знаний по педагогике, ознакомительной и учебной практик;
- развитию коммуникативных умений, организаторских способностей;
- развивать творческие способности обучающихся.
-

2.2. Учебный план программы

№	Тема	Кол-во часов

		теор	прак	всего
1 год обучения начальный Модули				
1	«Мой маршрут»	9	39	48
2	«Азбука общения»	3	45	48
3	«Проба пера»	5	43	48
	Итого	**17**	**127**	**144**
2 год обучения базовый Модули				
1	«История педагогики»	13	35	48
2	«Профессия педагога в оценке известных педагогов, психологов, мыслителей, и общественных деятелей»	16	32	48
3	«Современный педагог»	9	39	48
	Итого	**38**	**106**	**144**
3 год обучения углублённый Модули				
1	«Педагогика как наука»	10	38	48
2	«Педагог в социуме»	5	43	48
3	« Юный педагог, моделирование этапов педагогической деятельности»	6	42	48
	Итого	**21**	**123**	**144**

2.3. Содержание учебного плана. Учебно-тематические планы.

Учебно-тематические планы и содержание программы 1 года обучения

МОДУЛЬ «Мой маршрут» ознакомительный уровень

Цель – создать условия для формирования у обучающихся начальных знаний о педагогике.

Задачи:

Образовательные

- ознакомить с основами возрастной педагогики;

- ознакомить с игровыми технологиями.

Метапредметные

-формирование представления о профессии педагога;

-формирование навыков составление и проведение игр-тестов на аудиторию.

Личностные (воспитательные)

- развитее личностных качеств необходимых для профессии педагога;

- мотивировать обучающихся к выбору профессии.

Предполагаемый результат:

- знать основные аспекты возрастной педагогики;

- знать методы и приёмы игровых технологий;

- иметь представления о профессии педагога;

- уметь составлять и проводить игры-тесты на аудиторию;

- стремление развивать личностные качества необходимые для профессии педагога;

Форма подведения итогов – прохождение квеста «Мой маршрут, сколько на свете профессий чудесных»

Учебно-тематический план модуля «Мой маршрут» ознакомительный уровень

№	Тема	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Вводная тема «Найти свой маршрут».	1	1	2
2	Какую роль в общении и жизни человека играет возраст.	1	4	5
3	Самое интересное про младший школьный возраст.	1	-	1
4	Что важно знать подростку.	1	-	1
5	Взрослым быть престижно.	1	2	3
6	Разный подход. Темперамент и его характеристика.	1	2	3
7	Приятно познакомиться, я твой Характер.	1	2	3
8	Почему мы ссоримся, как решать конфликт в любом возрасте.	1	6	7
9	Быть услышанным. Искусство слушать.	1	4	5
10	Ситуативные игра «Советы на все случаи жизни».	-	8	8
11	Прохождение квеста «Мой маршрут, сколько на свете профессий чудесных».	-	10	10
	Итого	**9**	**39**	**48**

Содержание модуля «Мой маршрут» ознакомительный уровень.

1. **Тема: Вводная тема «Найти свой маршрут»**

Теория

Подросток должен иметь возможность реализовать себя самостоятельно в своих интересах. Ведь только полностью погрузившись в то, что интересно, можно выявить позитивные и негативные стороны.

Практика

Упражнение «Диалог»

Составление «Карта будущего».

2. **Тема: Какую роль в общении и жизни человека играет возраст.**

Теория

Общение - это форма деятельности, осуществляемая между людьми и приводящая к возникновению обмена эмоциями.

Из обилия трактовок общения можно выделить главные:

1) общение - вид самостоятельной человеческой деятельности;

2) общение может входить в иную деятельность в статусе ее структурных элементов;

3) общение - одна из форм взаимодействия.

Практика

Упражнения: «Сколько тебе лет?», «ЭКГ жизни подростка», «Взлёты и падения».

3. **Тема: Самое интересное про младший школьный возраст.**

Теория

Этот возраст считается одновременно и возрастом высоких достижений малыша, и сложным периодом строптивого непослушания, связанного с тем, что ребёнок ищет самостоятельности, пытаясь найти себя в этом огромном, удивительно интересном мире.

Появляется потребность в похвале, просыпается самолюбие, зарождается самостоятельность. У детей этого возраста крайне выражено желание продемонстрировать собственные умения и способности. Ребёнок хочет выглядеть в глазах взрослых максимально умелым и достойным.

4. **Тема: Что важно знать подростку**

Теория

Наблюдаются многочисленные изменения интересов, особенностей, взаимоотношений. Трансформации, знаменующие рассматриваемый этап, сопутствуются субъективными проблемами подростка.

Описываемый возраст именуют временем пяти «нет», поскольку подростки:

– не желают учиться, как позволяют их способности;

– не желают слушать советов;

– не делают бытовые дела;

– за собой не убирают;

– вовремя не приходят.

5. **Тема: Взрослым быть престижно.**

Теория

Часто можно слышать от людей рассуждения о том, что тот или иной человек никак не хочет становиться взрослым, ведет себя как подросток. Возникает и другая ситуация: когда мы, наоборот, наблюдаем несовершеннолетнего, который восхищает своими взрослыми поступками. Понятие «взрослость» не зависит от количества прожитых лет.

Практика

Упражнения: «Карусель воспоминаний», «Я мечтаю …»

6. **Тема: Разный подход. Темперамент и его характеристика.**

Теория

Тип темперамента может быть смешанным и его не всегда легко распознать по основным характеристикам. Расспросили экспертов об особенностях классификации и очевидных признаках четырех типов темперамента.

Холерик, сангвиник, меланхолик или флегматик, а как определить свой тип темперамента.

Практика

Упражнения: «Мой темперамент», «Зебра».

7. **Тема: Приятно познакомиться, я твой Характер.**

Теория

Характер – совокупность основных, наиболее устойчивых свойств личности (черт), которые сформировались на протяжении жизни и определяют типичное для личности поведение. Подобных черт насчитывается несколько тысяч. Зная характер человека, можно предусмотреть, как он будет действовать в тех или иных условиях.

Практика

Упражнения: «Характер как ромашка», «3 составляющие характера».

8. **Тема: Почему мы ссоримся, как решать конфликт в любом возрасте.**

Теория

1. Прямая физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.

2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо (когда «подставляют»).

3.Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении.

4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении, против установленных обычаев и законов.

5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные обиды.

6. Подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к окружающим людям.

7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств через визги, крики.

8. Чувство вины – угрызений совести.

Практика

Упражнение «Ситуации»

Деловая игра «Выход из любой ситуации».

9. **Тема: Быть услышанным. Искусство слушать.**

Теория

Роль слуха в жизни человека. Искусство слушать в обыденной жизни и профессиональной деятельности. Приемы и правила правильного слушания и их специфика. Умение слышать. Ошибки слушания.

Практика

Тестирование: «Привычка слушать и слышать».

Интерактивная игра: «Жду твоё сообщение».

10. (Практика) **Ситуативные игра советы на все случаи жизни.**
11. (Практика) **Заключительное занятие.** Прохождение квеста «Мой маршрут, сколько на свете профессий чудесных».

МОДУЛЬ «Азбука общения» ознакомительный уровень

Цель – создать условия для формирования у обучающихся коммуникативных компетенций в процессе изучения технологий построение уроков, занятий.

Задачи:

Образовательные

- обучить технологии создания интерактивного занятия.

Метапредметные

-формирование основных навыков составления и реализация интерактивных занятий.

Личностные(воспитательные)

-развитее коммуникативных способностей.

Предполагаемый результат:

- освоить технологиями создания интерактивного занятия;

-сформировать основные навыки составления и реализация интерактивных занятий;

-иметь представления о разработке интерактивных занятий.

- Форма подведения итогов - Деловая игра «Азбука общения» на знания модуля «Азбука общения».

Учебно-тематический план модуля «Азбука общения» ознакомительный уровень

№	Тема	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Давай общаться! Развитие эмоционального интеллекта.	1	1	2
2	Формирование знаний о коммуникативных умениях.	-	3	3
3	Повышение уверенности в себе.	-	3	3
4	Обучение навыкам самопрезентации.	1	4	5
5	Повышение эмпатических способностей, понимание мимики, языка телодвижений.	1	4	5
6	Развитие убедительной речи, выработка умения говорить и выслушивать.	-	4	4
7	Обучение исполнению социальных ролей, воспитание деликатности в общении.	-	4	4
8	Обучение правилам конструктивного взаимодействия.	-	4	4
9	Ситуативные игра советы на все случаи жизни.	-	8	8
10	Деловая игра «Азбука общения на знания модуля «Азбука общения».	-	10	10
	Итого	**3**	**45**	**48**

Содержание модуля «Азбука общения» ознакомительный уровень

1. **Тема: Давай общаться! Развитие эмоционального интеллекта.**

Теория

Эмоциональный интеллект - это способность распознавать эмоции, намерения, мотивацию, желания свои и других людей и управлять этим**.**

Навык помогает решать практические задачи и достигать поставленных целей в жизни и на работе. Люди с развитым эмоциональным интеллектом умеют договариваться с другими людьми, принимать решения и правильно реагировать на негативные ситуации.

Практика

Упражнение «Круги».

Цикл упражнений «Зачем мне нужны эмоции и чувства».

Обсуждение жизненных ситуаций.

2. **Тема: Формирование знаний о коммуникативных умениях.**

Практика

Дискуссия «Что такое коммуникативные умения?»

Игра «Потерпевшие кораблекрушение».

Обсуждение жизненных ситуаций.

3. **Тема: Повышение уверенности в себе.**

Практика

Упражнения: «Мой портрет в лучах солнца», «Письмо себе любимому», «Мой сказочный персонаж».

Обсуждение жизненных ситуаций.

4. **Тема: Обучение навыкам самопрезентации.**

Теория

Самопрезентация - это процесс представления человеком собственного образа в социальном мире, характеризующийся намеренностью и направленностью на создание у окружающих определённого впечатления о себе.

Практика

Стратегии и тактики самопрезентации.

Упражнение «Самопрезентация».

Обсуждение жизненных ситуаций.

5. **Тема: Повышение эмпатических способностей, понимание мимики, языка телодвижений.**

Теория

Язык тела - это невербальный способ коммуникации, который включает в себя жесты, мимику, позы, движения и другие физические выражения.

Основные элементы языка тела:

1. Жесты.
2. Мимика.
3. Позы и осанка.

Практика

Цикл упражнений «Эмпатия. Как научиться пониманию других людей?»

Упражнения: «Жесты и позы», «Пройдите как», «Изобрази эмоцию».

Игра «Разговор по видеосвязи».

Обсуждение жизненных ситуаций.

6. **Тема: Развитие убедительной речи, выработка умения говорить и выслушивать.**

Практика

Упражнения: «Его сильная сторона», «Переходы», «Выход из контакта», «В самолёте».

Обсуждение жизненных ситуаций.

7. **Тема: Обучение исполнению социальных ролей, воспитание деликатности в общении.**

Практика

Интерактивна игра "Кто Я?".

8. **Тема: Обучение правилам конструктивного взаимодействия.**

Практика

Цикл упражнений: «Невербальное общение».

Упражнения: «Встреча на узком мостике», «Чукча».

Обсуждение жизненных ситуаций.

9. (Практика)**. Ситуативные игра советы на все случаи жизни**. Обсуждение жизненных ситуаций.
10. (Практика). **Заключительное занятие**. Деловая игра на знания модуля «Азбука общения» ознакомительный уровень. Социальная практика, участие в конкурсах, мероприятиях разного уровня.

МОДУЛЬ «Проба пера» ознакомительный уровень

Цель – создать условия для самореализации обучающихся в процессе практических занятий юного педагога.

Задачи:

Образовательные

- формирование навыков интерактивных занятий.

Метапредметные

- формирование основ ораторского и публичного выступления;

- развитее способностей публичного выступления.

Личностные(воспитательные)

- развитее коммуникативных способностей в процессе межличностного общения со сверстниками и взрослыми.

Предполагаемый результат:

- умение разрабатывать интерактивное занятие;

- приобретение опыта публичного выступления и межличностных отношений;

- стремление выполнять свою работу ответственно и качественно.

- Форма подведения итогов – Проведение интерактивного занятие для обучающихся Центра «Милые сердцу улицы посёлка Управленческий».

Учебно-тематический план модуля «Проба пера» ознакомительный уровень

№	Тема	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	В гости на в урок, к педагогу. Ведение дневника наблюдения «Будни учителя».	1	8	9
2	Консилиум юных педагогов, делимся впечатлениями, обсуждаем дневники «Будни учителя».	-	8	8
3	Подготовка юного педагога к проведению уроков. Элементарные формы взаимодействия учителя и ученика.	1	2	3
4	Подготовка юного педагога к проведению уроков. Проведение игр на развития слуховой, зрительной, мышечной памяти.	1	2	3
5	Подготовка юного педагога к проведению уроков. Навык публичного выступления.	1	2	2
6	Подготовка юного педагога к проведению уроков. Решение внештатных ситуаций в игровой форме.	1	2	3
7	Разработка (совместно с педагогом) интерактивного занятия «Милые сердцу улицы посёлка Управленческого».	-	2	2
8	Репетиция интерактивного занятия, внесение крайних изменений.	-	7	7
9	Проведение интерактивного занятие для обучающихся Центра «Милые сердцу улицы посёлка Управленческого».	-	10	10
	Итого	**5**	**43**	**48**

Содержание модуля «Проба пера» ознакомительный уровень

1. **Тема: В гости на урок к педагогу. Ведение дневника наблюдения «Будни учителя».**

Теория

Нам с вами предстоит посетить несколько уроков, которые будут вести педагоги нашего центра, наша задача, как начинающих педагогов, делаем первые пробы пера, для этого у вас есть дневники «Будни учителя» в которых вы будите фиксировать каким образом педагог собираем внимание обучающихся, насколько внимательны ребята на занятии, какие есть особенности в работе данного педагога и также то, что бы вы хотели отменить.

Практика

Посещение нескольких занятий педагогов центра «импульс».

2. **Тема: Консилиум юных педагогов, делимся впечатлениями, обсуждаем дневники «Будни учителя».**

Практика

Обсуждение всех просмотренных уроков, прослушивание дневников «Будни учителя», общие выводы о работе педагогов, обмен впечатлениями.

3. **Тема: Подготовка юного педагога к проведению уроков. Элементарные формы взаимодействия учителя и ученика.**

Теория

Формы взаимодействия учителя и ученика на уроке:

1. Индивидуальное взаимодействие. Отражает взаимоотношения, возникающие между педагогом и учащимся в ходе образовательной деятельности.
2. Коллективное взаимодействие. Устанавливается между педагогом и учащимися, а также между участниками образовательного коллектива.
3. Интегральное взаимодействие. Связано с объединением воспитательных и образовательных ресурсов и воздействий.

В основе построения педагогического взаимодействия лежит совместная деятельность. Она может быть организована в виде индивидуальной или коллективной работы на учебном занятии.

Практика

Комплекс упражнений «Ситуации в жизни+ реакции»

4. **Тема: Подготовка юного педагога к проведению уроков. Проведение игр на развития слуховой, зрительной, мышечной памяти.**

Теория

Память – один из основных познавательных процессов. Без достаточного уровня развития памяти невозможно успешное обучение. Поэтому важно развивать память ребенка, особенно если у ребенка наблюдается нарушения в развитии.

Практика

Комплекс упражнений: «Запомни картинку», «Бусы», «Внимание», «Замри».

5. **Тема: Подготовка юного педагога к проведению уроков. Навык публичного выступления.**

Теория

Публичное выступление — это необходимость в течение всей жизни. Составляющим звеном коммуникативной компетенции является умение выступать публично, которое стало необходимым навыком в современном мире: готовить и проводить лекцию, презентации и т.д.

Практика

Интерактивные игры: «Зеркало предсказаний», «Наедине со всеми».

6. **Тема: Подготовка юного педагога к проведению уроков. Решение внештатных ситуаций в игровой форме.**

Теория

Как вести себя твердо, но доброжелательно с детьми, нарушающими правила поведения в классе. Сталкиваясь с подобными случаями, юный педагог должен уметь распознавать истинный мотив «плохого поведения» ребенка, выбирать наиболее эффективный способ разрешения конфликта.

Практика

Деловая игра «А если бы….моя реакция».

7. **Тема: Разработка (совместно с педагогом) интерактивного занятия «Милые сердцу улицы посёлка Управленческого».**

Практика

Разработка (совместно с педагогом) интерактивного занятия «Милые сердцу улицы посёлка Управленческого». Работа по алгоритму: выбор темы, её актуальность, возраст на который будет рассчитано занятие, обсуждение вопросов, возникающих по ходу подготовки к занятию.

8. **Тема: Репетиция интерактивного занятия, внесение крайних изменений.**

   Практика

Просмотр интерактивного занятия педагогом-руководителем, внесение последних изменений и корректировок.

9. (Практика)**. Проведение интерактивного занятие для обучающихся Центра «Милые сердцу улицы посёлка Управленческого».**

Учебно-тематические планы и содержание программы 2 года обучения

МОДУЛЬ «История педагогики» базовый уровень

Цель – создать условия для формирования интереса обучающихся к истории развития педагогики.

Задачи:

Образовательные

- дать знания по основным этапам развития педагогической науки.

Метапредметные

- умение пользоваться образовательными источниками.

Личностные(воспитательные)

- развитее познавательного интереса к истории формирования педагогической науки.

Предполагаемый результат:

- иметь представление по основным этапам развития педагогической науки;
- уметь пользоваться образовательными источниками;
- развитие познавательного интереса к профессии.
- Форма подведения итогов - викторина «История педагогики» базовый уровень.

Учебно-тематический план модуля «История педагогики» базовый уровень

№	Тема	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Вводная тема « Клятва педагога»	1	1	2
2	Понятие о профессии «Педагог».	1	-	1
3	Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	3	-	3
4	Воспитание и школа в античном мире.	3	-	3
5	Воспитание и образование в эпоху Средневековья.	1	4	5
6	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени.	1	6	7
7	Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX в.	3	-	3
8	Самостоятельное задание. Подготовка презентации на тему: «Школа и педагогика в России».	-	6	6
9	Ситуативные игра советы на все случаи жизни.	-	8	8
10	Викторина «История педагогики» базовый уровень	-	10	10
	Итого	**13**	**35**	**48**

Содержание модуля «История педагогики» базовый уровень

1. **Тема: Вводная тема «Клятва педагога»**

Теория

Есть много профессий на Земле. Среди них профессия педагога, на мой взгляд, не совсем обычная. Ведь педагоги заняты приготовлением, если можно так сказать, нашего

будущего, воспитывают тех, кто завтра сменит нынешнее поколение, работают, так сказать, с «живым материалом», порча которого приравнивается, не побоюсь этого слова, к катастрофе. Одним словом, работа учителя выполняется без репетиций, без черновых вариантов, сразу набело: воспитанники – это неповторимые личности, живущие не в будущем, а сейчас, сегодня. Кроме того, нельзя просмотреть, не заметить склонность ребенка к чему-то. Ошибка учителя в работе с детьми может сказаться потом, уже у взрослого человека, не сложившейся жизнью, разочарованием во всем.

Педагогическое мастерство в большей степени зависит от личных качеств педагога. Кто с этим может поспорить? Думаю, никто. Зависит также от его умений и знаний. Личность педагога, её влияние на воспитанника огромно, её никогда не заменит педагогическая техника.

Практика

Деловая игра «Клятва педагога»

2. **Тема: Понятие о профессии «Педагог».**

Теория

Профессия как признак, который характеризует категорию людей, занимающихся определенным видом трудовой деятельности. Сходства, различия и соотношения понятий «трудовая деятельность», «профессиональная деятельность».

Консилиум юных педагогов «Обсудим тему»

3. **Тема: Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.**

Теория

Воспитание возникло вместе с появлением человеческого общества и существует на протяжении всей его истории, с самого начала выполняя общую функцию передачи от поколения к поколению социального опыта. Зарождение зачатков воспитания в племенах гоминид хабилисов (Человек умеющий) некоторые ученые (Г.Б. Корнетов, А.В. Духавнева, Л.Д. Столяренко) относят к периоду 2,5–1,5 млн лет назад. Развитие охоты приводило к тому, что люди накапливали и передавали следующим поколениям информацию о рельефе местности, повадках животных, способах их выслеживания и охоты на них, о внутригрупповом взаимодействии, создании и использовании орудий охоты. Подобная деятельность в некоторых чертах схожа с воспитанием. Вместе с тем весьма трудно с определенностью назвать время появления собственно воспитания как специальной социальной функции, однако с известной долей вероятности можно предположить, что этот процесс проходил в три этапа.

Консилиум юных педагогов «Обсудим тему»

4. **Тема: Воспитание и школа в античном мире.**

Теория

Античная культура зародилась приблизительно в III тысячелетии до н. э. и престала существовать в V в. В ее рамках получили развитие школьные формы обучения, появились новые типы школ, система образовательных учреждений, философами Античности были сформулированы идеи и концепции воспитания и обучения молодежи. В развитии воспитания и школы в античном мире выделяются несколько периодов. Консилиум юных педагогов «Обсудим тему»

5. **Тема: Воспитание и образование в эпоху Средневековья.**

Теория

История школы и воспитания эпохи средневековья занимает особое место в истории человеческой цивилизации. В эту эпоху получили развитие качественно иные, чем в пору античности, типы образовательного процесса.

Хотя существование средневекового воспитания и обучения в различных регионах мира по времени не совпадало, для него были характерны общие черты.

Средневековое общество еще тяготело к воспитанию поколений, ограниченных сословными регламентациями, обучению репродуктивного свойства. В то же время в нем зарождались иные тенденции, направленные на самореализацию человека, освобождение его от жестких социокультурных нормативов. В целом, однако, воспитание и обучение носили отчетливо сословный характер и готовили человека к деятельности в определенной социальной страте. Преодолеть подобную данность было крайне сложно.

Будучи тесно связанной с античной эпохой, школа и воспитание в средневековье стали тем не менее определенной альтернативой педагогической традиции древних сообществ и цивилизаций.

Практика: Просмотр видео ролика о школах и университетах средневековья https://youtu.be/wu9g4_fsjKM?t=56 Консилиум юных педагогов «Обсудим тему»

6. **Тема: Воспитание и педагогическая мысль в эпоху Возрождения и Нового времени.**

Теория

Понять образовательные достижения эпохи Возрождения невозможно без анализа экономической и социокультурной ситуации, сложившейся в XIV–XVI вв. в странах Западной Европы. Различный характер экономического развития в разных странах (например, экономически мощная Италия и Франция и замедленное развитие торгового капитала в Германии) определил уникальную социокультурную ситуацию в каждой из них

и, как следствие, по-разному отразился как в педагогических идеях итальянских, немецких и французских педагогов-гуманистов, так и в образовательной практике разных стран.

Практика

Упражнение-диспут: «Моя новаторская педагогическая мысль»

Консилиум юных педагогов «Обсудим тему»

7. **Тема: Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX в.**

Теория

В XVIII в. в России была предпринята попытка создания государственной системы народного просвещения. В этот период возникали новые типы светских школ с разным содержанием образования и направленности, реформировались традиционные учебные заведения, вводились в практику образования новые принципы его организации.

Консилиум юных педагогов «Обсудим тему»

8. **Тема: Самостоятельное задание. Подготовка презентации на тему: «Школа и педагогика в России».**

Практика

Просмотр презентаций подготовленных детьми на тему «Школа и педагогика в России».

Консилиум юных педагогов «Обсудим тему»

9. Практика

   Заключительное занятие ситуативные игра советы на все случаи жизни.

10. Практика

    Викторина «История педагогики базовый уровень».

    Участие в фестивалях, конкурсах, мероприятиях разного уровня.

МОДУЛЬ «Профессия педагога в оценке известных педагогов, психологов, мыслителей, и общественных деятелей» базовый уровень

Цель – создать условия для развития обучающихся к развитию педагогический идей отечественных учёных.

Задачи:

Образовательные

- дать представление о деятельности отечественных специалистов в области педагогики.

Метапредметные

-умение пользоваться образовательными источниками.

Личностные(воспитательные)

-уважение к профессии педагога.

Предполагаемый результат:

- иметь представление о деятельности отечественных специалистов в области педагогики;

-уметь пользоваться образовательными источниками;

-уважение к профессии педагога.

- Форма подведения итогов – Защита проектов.

Учебно-тематический план модуля «Профессия педагога в оценке известных педагогов, психологов, мыслителей, и общественных деятелей» базовый уровень

№	Тема	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Первооткрывателей в системе образование.	1	1	2
2	О великих педагогах Л.Н. Толстой (писатели) А. С. Макаренко В. А. Сухомлинский С.Т. Шацкий	5	6	11
3	О великих детских психологах. Л. С. Выготский П.П. Блонский Л. В.Занков	5	6	11
4	Знаменитые общественные деятели: К. Д. Ушинский (писатель «педагогические труды») Я.Л. Соловейчик (публицист)	5	4	9
5	Контрольная работа на освоение модуля «Профессия педагога в оценке известных педагогов, психологов, мыслителей, и общественных деятелей»	-	5	4
6	Проектная деятельность «Педагогика в лицах»	-	8	8
7	Защита проектов	-	2	2
	Итого	**16**	**32**	**48**

Содержание модуля «Профессия педагога в оценке известных педагогов, психологов, мыслителей, и общественных деятелей»

1. **Тема: Первооткрывателей в системе образование.**

Теория

Педагогика, как наука, имеет давнюю историю, начиная с античных времен и до наших дней. Известны многие выдающиеся педагоги прошлого, которые сделали значительный вклад в развитие образования и воспитания молодого поколения.

Практика

Викторина «педагогическая»

2. **Тема: О великих педагогах (Л.Н. Толстой (писатели), А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий)**

Теория

Сегодня мы затронем тему образования, начиная с царской России, поговорим о Толстом Л.В. как о педагоге про его систему образования в Ясной поляне.

Советская педагогическая наука, руководствуясь учением марксизма-ленинизма о человеке и обществе, главное внимание уделила разработке принципов построения единой трудовой политехнической школы, определению содержания обучения и воспитания в ней, отысканию путей и методов активизации учебно-воспитательной работы, проблемам воспитывающего коллектива.

Практика

Просмотр видеороликов про знаменитых педагогов:

-про Льва Николаевича Толстова – зарождение грамотности у крестьян https://youtu.be/oXwFSM9S-J0?t=25

-про Антона Семёновича Макаренко - советский педагог и писатель.

Выдающиеся достижения в области воспитания и перевоспитания молодёжи (как из числа бывших беспризорников, так и из семей), подготовки к её дальнейшей успешной социализации выдвинули А. С. Макаренко в число известных деятелей русской и мировой культуры и педагогики. https://youtu.be/ci9RsOBZlY0?t=107

- про Василия Александровича Сухомлинского - советского педагога-новатора, писателя, основателя народной педагогики. https://youtu.be/djyfKtrpo1w?t=10 .

-про Станислава Теофиловича - российский и советский педагог-экспериментатор, автор многих трудов по вопросам воспитания, основоположник дополнительного образования. https://rutube.ru/video/748b08c2d9234d283ee281afa6854a37/?r=plwd

3. **Тема: О великих детских психологах (Л. С. Выготский, П.П. Блонский, Л. В. Занков)**

Теория

СССР также оставил свой след в развитии психологических методик и подходов. Некоторые из них до сих пор используются в современной психологии.

Практика

Просмотр видео роликов про детских психологов:

-про Льва Семёновича Выготского - выдающийся психолог, основатель культурно-исторической школы в психологии. https://youtu.be/BZuUBxDbJNA?t=1

-про Павла Петровича Блонского - российский и советский психолог, педагог, специалист в области возрастной и педагогической психологии, один из основоположников советской педологии. Профессор (1918), доктор педагогических наук (1935). https://youtu.be/2KfzHJ1BpoQ

-про Леонида Владимировича Занкова - советский психолог-дефектолог, создатель дидактической системы для всестороннего развития личности. https://youtu.be/1p7REKw4jDs?t=72

4. **Тема: Знаменитые общественные деятели: (К. Д. Ушинский (писатель «педагогические труды»), Я.Л. Соловейчик (публицист)**

Теория

Общественный деятель не только оказывает воздействие на социальное общество, но и прислушивается к его реакции, его запросам, ожиданиям, надеждам, мечтам. Он связан духовно со своим обществом, создаёт новые пути и активно продвигает решение различных общественных проблем в той области общества, где ему комфортно и где он считает нужным.

Практика

Просмотр видеороликов про общественных деятелях:

- про Константина Дмитриевича Ушинского - русский педагог, писатель, основоположник научной педагогики в России. Он разработал полноценную педагогическую систему и написал множество научных трудов, а также детские рассказы и сказки. https://youtu.be/ivA2eCUXIvg?t=137

- Симон Львович Соловейчик (выступает) - русский публицист, педагог и социальный философ. https://vk.com/video137409295_456239824

5. Практика

Контрольная работа на знание модуля «Профессия педагога в оценке известных педагогов, психологов, мыслителей, и общественных деятелей».

6. Практика

Проектная деятельность «Педагогика в лицах» каждый обучающийся готовит презентацию про своего педагога (учителя) в которой раскрывает ответ на вопрос «Почему я запомню именно этого учителя?» Участие в фестивалях, конкурсах, мероприятиях разного уровня.

7. Практика **Защита проектов.**

МОДУЛЬ «Современный педагог» базовый уровень

Цель – создать условия для самореализации обучающихся в процессе освоение современных педагогических технологий.

Задачи:

Образовательные

- ознакомить обучающихся с инновационными педагогическими технологиями.

Метапредметные

- дать представление о стандартах в практике.

Личностные(воспитательные)

-стремление к самостоятельности и ответственности к выполняемой работе.

Предполагаемый результат:

- иметь представление о инновационных воспитательных технологиях;
- уметь ориентироваться в современных образовательных стандартах;
- использовать приобретение знания на практике в детской аудитории;
- стремление к самостоятельности и ответственности к выполняемой работе.

Форма подведения итогов –деловая игра «Имидж современной педагогики»

Учебно-тематический план модуля «Современный педагог» базовый уровень

№	Тема	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Особенности педагогической профессии.	1	-	1
2	Портрет личности учителя и требования к ней.	1	2	3
3	Педагогические способности будущего педагога.	1	2	3
4	Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли.	1	4	5
5	Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональное мастерство.	1	4	5
6	Современные представления о профессиональной деятельности учителя: творчество учителя.	1	4	5
7	Профессиональная компетентность учителя.	1	-	1
8	Педагогическая культура учителя.	1	2	3
9	Педагог - человек, личность, профессионал.	1	3	3
10	Деловая игра «Имидж современной педагогики».	-	8	8
11	Игровой - диспут «современный педагог».	-	10	10
	Итого	**9**	**39**	**48**

Содержание модуля «Современный педагог» базовый уровень

1. **Тема: Особенности педагогической профессии.**

Теория

Особенность педагогической профессии состоит в том, что в качестве субъекта и объекта педагогической деятельности выступает человек. При этом речь идет, прежде всего, о нравственном и психическом становлении личности, а не о физическом развитии человека. Консилиум юных педагогов «Обсудим тему»

2. **Тема: Портрет личности учителя и требования к ней.**

Теория

Блок профессионально важных качеств, среди которых такие как ценностные ориентации, психоэмоциональное состояние, самооценка, стиль преподавания и уровень субъективного контроля. На основе этих параметров был создан психологический портрет учителя. Хороший учитель справедлив и честен перед собой, своими учениками и коллегами, он чувствует состояние другого человека, умеет наладить контакт с каждым

учеником. Настоящий учитель гибок, то есть способен проявлять большую строгость или мягкость в зависимости от ситуации. Он умеет задавать вопросы, может показать свою компетентность в преподаваемом предмете, устанавливает четкие процедуры проверки знаний учеников, при этом демонстрируя желание помочь учащимся. Любит и умеет экспериментировать, ищет новые формы и методы работы. Хорошему учителю свойственно положительное восприятие самого себя, учеников, коллег.

Суммируя качества, необходимые для эффективной работы учителя, выделим следующие:

1.Принятие каждого ученика, признание и уважение его как личности.

2.Благополучное психоэмоциональное состояние, уравновешенность, уверенность.

3.Позитивное самовосприятие.

4.Личностно ориентированное преподавание, гибкость, спонтанность поведения.

5.Ответственность.

Практика

Составление портрета «Уникальный учитель и ученик».

Консилиум юных педагогов «Обсудим тему»

3. Тема: Педагогические способности будущего педагога.

Теория

К педагогическим способностям (личностным качествам) учителя следует отнести: педагогическую наблюдательность, педагогическое воображение, педагогический такт, педагогическое мышление, педагогическую рефлексию, педагогическую направленность. Последнее качество означает направленность педагога на ребенка, на принятие его личности. Это качество сегодня признается ведущим в системе личностных качеств учителя.

Практика

Прохождение тестирования «Способности к профессии».

Консилиум юных педагогов «Обсудим тему»

4. Тема: Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональные роли.

Теория

Современные представления о профессиональной деятельности учителя включают следующие профессиональные роли:

1. Учитель — навигатор в мире информации. Он помогает выбрать наиболее достоверный источник, выделяет из потока информации самые ценные сведения и превращает их в личностные знания ученика.

2. Учитель — модератор учебной деятельности. Он выбирает форму работы, помогает найти партнеров по проекту, поддерживает связь между учениками, родителями и экспертами.
3. Учитель — организатор обучения, специалист по конструированию занятий, эффективный менеджер образовательного процесса.
4. Учитель — лидер, который рационально использует время, реально оценивает задачи, решает их и несёт ответственность.

Практика

Деловая игра «Профессиональные роли».

5. **Тема: Современные представления о профессиональной деятельности учителя: профессиональное мастерство.**

Теория

Педагогическое мастерство — это высший уровень профессионализма, индивидуальный творческий процесс, комплекс качеств личности, которые предопределяют высокий уровень профессиональной педагогической деятельности.

Общие компоненты педагогического мастерства:

1. Личностные качества педагога: ответственность, трудолюбие, высокий моральный облик, педагогическая справедливость, любовь к детям, терпение, оптимизм, чувство юмора, педагогические способности и профессиональная направленность.
2. Профессиональные знания: знания методики педагогики, психологии, умение решать педагогические задачи, углублённые знания в области преподаваемого предмета.
3. Профессиональная педагогическая техника: умения, навыки и приёмы, помогающие управлять процессом воспитания.
4. Социально-перцептивные способности: способности, позволяющие понимать субъекта педагогического воздействия на основе чувственного восприятия (внимание, наблюдательность, воображение).
5. Профессиональный рост и профессиональное самосовершенствование.

Практика

Просмотр фильма на выбор «Доживём до понедельника» или «Большая перемена».

Консилиум юных педагогов «Обсудим тему»

6. **Тема: Современные представления о профессиональной деятельности учителя: творчество учителя.**

Теория

Современные представления о профессиональной деятельности учителя включают идею о творческом характере труда учителя.

Творчество учителя рассматривается как наиболее существенная и необходимая характеристика его деятельности. Оно проявляется в умении педагога выбирать оптимальные средства, формы и методы обучения для конкретной ситуации и коллектива учащихся.

Основные направления творчества учителя включают:

1. Конкретизацию целей и задач обучения.
2. Преобразование содержания обучения.
3. Модификацию методов и приёмов обучения.
4. Отбор и изготовление средств обучения.
5. Организацию процесса обучения.

Практика

Викторина по теме занятия.

Консилиум юных педагогов «Обсудим тему»

7. Тема: Профессиональная компетентность учителя.

Теория

Система профессиональных компетенций учителя

- Владение содержанием и методологией предмета.

- Знание закономерностей познавательных процессов ученика в обучении и умение применять их при проектировании реального учебного процесса.

- их при проектировании учебного процесса.

- Владение приёмами эффективного общения с детьми, коллегами, родителями.

-Компетенция в сфере медиатехнологий. Владение методиками, приёмами, социализирующими и развивающими средствами учебного предмета.

- Владение управленческими технологиями (педагогический анализ, постановка целей, планирование, организация).

-Умение управлять инновационным процессом (проектировать, провести и проанализировать эксперимент).

- Владение навыками обобщения и передачи своего опыта.

- Способность к профессиональному самосовершенствованию.

Консилиум юных педагогов «Обсудим тему»

8. Тема: Педагогическая культура учителя.

Теория

Педагогическая культура — это часть общечеловеческой культуры, в которой проявляются духовные и материальные ценности образования и воспитания, способы творческой педагогической деятельности.

Компоненты педагогической культуры:

1. Гуманистическая культура педагога по отношению к детям и его способность быть воспитателем.
2. Психолого-педагогическая компетентность и развитое педагогическое мышление.
3. Образованность в сфере преподаваемого предмета и владение педагогическими технологиями.
4. Опыт творческой деятельности, умение обосновать собственную педагогическую деятельность как систему.
5. Культура профессионального поведения, способы саморазвития, умение саморегуляции собственной деятельности и общения.

Практика

Игра упражнение «Культура»

Консилиум юных педагогов «Обсудим тему»

9. Тема: Педагог - человек, личность, профессионал.

Теория

Учитель-профессионал — это человек, который обладает следующими качествами:

- ум,
- благородство,
- культура,
- знания,
- профессионализм,
- любовь к детям,
- дисциплинированность,
- склонность к творчеству,
- коммуникабельность,
- активность,
- организаторские способности,
- интеллигентность,
- чувство юмора,
- умение слушать,
- способность к анализу,
- трудолюбие и упорство,
- тактичность,
- справедливость,
- гибкое педагогическое мышление.

Учитель-профессионал является образцом воспитанности и культуры поведения, интеллигентным, дисциплинированным, коммуникабельным человеком.

Практика

Деловая игра «Человек, личность, профессионал».

Консилиум юных педагогов «Обсудим тему».

10. Практика.

Заключительное занятие деловая игра «Имидж современной педагогики»

11. Практика

Игровой - диспут «современный педагог» составление портрета учителя «Педагог в мелочах».

Участие в фестивалях, конкурсах, мероприятиях разного уровня.

Учебно-тематические планы и содержание программы 3 года обучения

МОДУЛЬ «Педагогика как наука»

Цель – создать условия для формирования интереса обучающихся к истории развития педагогики.

Задачи:

Образовательные

- дать знания по основным этапам развития педагогической науки.

Метапредметные

-умение пользоваться образовательными источниками.

Личностные(воспитательные)

-развитее познавательного интереса к истории формирования педагогической науки.

Предполагаемый результат:

- иметь представление по основным этапам развития педагогической науки;

-уметь пользоваться образовательными источниками;

-развитие познавательного интереса к профессии.

Форма подведения итогов – Контрольная работа на знания тем модуля «Педагогика как наука».

«Педагогика как наука» углублённый уровень

№	Тема	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики.	1	6	8
2	Тенденции развития образования в 21 веке.	1	6	6

3	Методы обучения. Традиционная классификация методов обучения.	1	2	2
4	Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности.	1	2	2
5	Группа методов по дидактическим целям.	1	-	2
6	Задачи содержание воспитательной работы в современной школе.	1	-	4
7	Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	1	-	4
8	Общие методы и формы воспитания.	1	6	6
9	Основы воспитательной работы.	1	1	2
10	Совместная воспитательная работа школы и семьи.	1	5	4
11	Контрольная работа на знания тем модуля «Педагогика как наука»	-	10	8
	Итого	**10**	**38**	**48**

«Педагогика как наука»

1. **Тема: Предметная сфера педагогики. Основные понятия педагогики.**

Теория

Педагогика — это наука о законах воспитания и образования человека. Она изучает закономерности передачи социального опыта старшего поколения младшему.

Предмет педагогики — исследование формирования и развития человеческой личности, а также разработка на этой основе теории и методики воспитания и обучения как специально организованного педагогического процесса.

Практика

Викторина «Основные понятия педагогики».

консилиум юных педагогов.

2. **Тема: Тенденции развития образования в 21 веке.**

Теория

1. Гуманизация образования – рассмотрение личности учащегося как высшей ценности общества, акцент на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами. И хотя принцип гуманизации является одним их традиционных общих дидактических принципов, на современном этапе развития образования его реализация обеспечивается другими условиями, в первую очередь, комплексностью традиционных и новых тенденций функционирования образовательной системы.
2. Индивидуализация как усилие еще одного традиционного дидактического принципа необходимости индивидуального подхода.

Практика: Написание эссе на тему: «Образование 21 века».

1. **Тема: Методы обучения. Традиционная классификация методов обучения.**

Теория

Согласно традиционной классификации методов обучения выделяют пять видов:

1. Словесные методы: беседа, рассказ, лекция и т. п.
2. Наглядные методы: макеты, экскурсии, плакаты и т. п.
3. Практические методы: лабораторные, письменные, практические работы и т. п.
4. Работа с учебной и методической литературой: чтение, цитирование, реферирование и тп.
5. Видеометод: работа педагога с использованием различных технических и информационных средств.

Практика

Диспут на тему: «Какой из методов обучения вы считаете самым эффективным и почему»? консилиум юных педагогов.

2. **Тема: Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности.**

Теория

По характеру познавательной деятельности учащихся:

информационно-рецептивный метод (когда учитель передаёт информацию ученикам), репродуктивный (ученик выполняет действия по примеру учителя), метод проблемного изложения (учитель формулирует проблему и показывает логические шаги для её решения), эвристический (учитель разбивает проблему на отдельные задачи, а ученики их решают) и исследовательский (ученики ищут решения новых для них проблем).

Практика

Беседа на тему: «Какой метод вы считаете самым распространённым»?

консилиум юных педагогов.

3. **Тема: Группа методов по дидактическим целям.**

Теория

Классификация методов обучения по дидактической цели.

В данной классификации выделяют следующие методы обучения:

— методы приобретения новых знаний;

— методы формирования умений и навыков;

— методы применения знаний;

— методы закрепления и проверки знаний, умений, навыков.

В качестве критерия подразделения методов на группы по этой классификации выступают цели обучения.

4. **Тема: Задачи содержание воспитательной работы в современной школе.**

Теория

Задачи воспитательной работы в современной школе:

1. Формирование активной жизненной позиции, развитие личностного потенциала каждого ученика.
2. Укрепление физического здоровья каждого ребёнка через занятия физической культурой и спортом.
3. Вовлечение каждого школьника в систему дополнительного образования, развитие творческих способностей.
4. Развитие самоуправления учащихся.
5. Воспитание чувства патриотизма и любви к своей стране, ценностное отношение к культурному прошлому, уважение прав человека.
6. Формирование культуры поведения и культуры общения.

5. Тема: Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.

Теория

Воспитание — это процесс целенаправленного формирования личности, специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, ориентированное на достижение цели воспитания.

6. Тема: Общие методы и формы воспитания.

Теория

Методы воспитания — это способы организации разнообразной деятельности и общения учащихся с целью формирования у них определённых личностных качеств.

В педагогике сложилась следующая система методов воспитания:

- метод убеждения;
- метод требования;
- метод положительного примера;
- метод поощрения;
- метод осуждения;
- метод приучения;
- метод контроля;
- метод переключения.

Практика

Деловая игра «Методы».

консилиум юных педагогов.

7. **Тема: Основы воспитательной работы.**

Теория

Основы воспитательной работы включают:

1. Создание условий для развития личности, самоопределения и социализации ребёнка.
2. Формирование чувства патриотизма и гражданственности.
3. Освоение и принятие норм, ценностей и традиций российского общества.
4. Приобретение необходимого социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.
5. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ.

Практика

Прохождение теста «Азы воспитания».

8. **Тема: Совместная воспитательная работа школы и семьи.**

Теория

Совместная работа школы и семьи эффективна, когда их сотрудничество реализуется в ежедневной практике. Педагоги и родители совместными усилиями решают общую задачу: создают условия для благополучного и гармоничного развития ребёнка.

Деятельность школы с семьёй включает три основные составляющие педагогической помощи:

1. Образовательную. Помощь семье в обучении и воспитании детей.
2. Психологическую. Социально-психологическую поддержку и коррекцию.
3. Посредническую. Помощь в организации, координации и информировании в вопросах семейного воспитания.

Практика

Беседа о формах работы педагога и родителя, консилиум юных педагогов.

9. **Тема:** Практика**.** Контрольная работа на знания тем модуля «Педагогика как наука».

МОДУЛЬ «Педагог в социуме»

Цель – создание условий для профессионального самоопределение обучающихся.

Задачи:

Образовательные

- ознакомить с законодательной базой в области педагогики.

Метапредметные

-сформировать понимания значимости педагога в социальном пространстве.

Личностные(воспитательные)

-устойчивый интерес к деятельности в сфере педагогики.

Предполагаемый результат:

- иметь представление о законах в области педагогики;

-устойчивый интерес к деятельности в сфере педагогики;

-уважать и ценить труд педагогов.

Форма подведения итогов – Просмотр презентаций на тему: «Образование, профессия и карьера педагога».

Учебно-тематический план модуля «Педагог в социуме»

№	Тема	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве.	1	2	2
2	Социальная защита педагогов.	1	4	5
3	Профессиональная карьера педагога.	1	2	3
4	Рынок педагогического труда.	1	4	5
5	Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу? Профессиональные стандарты.	1	4	5
6	Система оплаты труда педагога.	-	8	8
7	Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог?	-	4	4
8	Условия труда. Социальные гарантии и социальная защита педагога.	-	2	2
9	Профессиональная карьера педагога.	-	3	3
10	Проектная деятельность «Образование, профессия и карьера педагога». Защита проекта.	-	10	10
	Итого	**5**	**43**	**48**

Содержание модуля «Педагог в социуме»

Тема: Престиж и имидж профессии педагога в обществе и государстве.

Теория

Для повышения престижа и привлекательности профессии учителя можно предпринять следующие меры:

1. Решение проблемы с зарплатой. Если учителя будут зарабатывать достойно, то выбор профессии учителя станет привлекательным для подрастающего поколения, вырастет число абитуриентов в педагогических вузах.
2. Повышение престижа учителя путём создания положительного образа. Это можно сделать через профессиональные конкурсы и положительные образы в фильмах и социальных рекламах.

3. Преодоление проблемы карьерного роста. Планируется внедрение системы учительского роста педагогических работников — должности старшего учителя, ведущего учителя, учителя-наставника.

Практика

Упражнение «Реклама профессии учитель».

1. **Тема: Социальная защита педагогов.**

Теория

Права работников образовательных учреждений, их социальные гарантии и льготы сформулированы в Законе «Об образовании», который гарантирует права работников образовательных учреждений на участие в управлении образовательным учреждением, на защиту своей профессиональной чести и достоинства.

Практика

Беседа на тему: «Почему так важна социальная защита педагога?», консилиум юных педагогов.

2. **Тема: Профессиональная карьера педагога.**

Теория

Профессиональная карьера педагога — это продвижение вперёд в определённой области деятельности.

В педагогике выделяют два вида профессиональной карьеры:

1. Вертикальная карьера — это постепенное продвижение педагога по должностным ступеням в организационной иерархии.
2. Горизонтальная карьера — это продвижение педагога «внутри» профессии, то есть постепенное становление его как профессионала.

Практика

Беседа-диспут на тему: «Важно ли педагогу получать повышения в должности или важное его становления как профессионала?», консилиум юных педагогов.

3. **Тема: Рынок педагогического труда.**

Теория

В педагогической профессии сегодня происходят существенные изменения. Современный учитель - это не только учитель-предметник, хорошо знающий свой предмет, но и специалист, умеющий организовать пространство взаимодействия, в том числе и в онлайн-форматах; обладающий психологическими компетенциями, которые позволяют заметить состояние и настроение ребенка, помочь ему справиться с трудностями в обучении и в определенных жизненных ситуациях; готовый к конструктивной коммуникации не только с учениками, но и родителями.

Практика

Деловая игра: «А актуальна ли эта профессия?», консилиум юных педагогов.

4. **Тема: Потребности и предложения. Кто формирует требования к педагогу? Профессиональные стандарты.**

Теория

Профессиональный стандарт педагога Нормативно-правовые акты профстандарта педагога ТК РФ Статья 195.1, ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» Статья 76, Постановление Правительства РФ от 22.01.2013 N 23, Приказы Минтруда России (N 544н N 514н N 613н N 608н)

В целом профессиональный стандарт педагогических работников является документом, от которого зависит:

• возможность конкретного человека работать в педагогической сфере;

• размер оплаты труда;

• порядок исчисления стажа;

• определение размера пенсии;

• планирование карьеры педагогического работника.

Практика

Беседа диспут на тему: «Какие есть потребности и предложения к профессии педагога?»

5. **Тема: Система оплаты труда педагога.**

Практика

Просмотр видеоролика https://youtu.be/y3VKxmeolIE

Обсуждение консилиумом юных педагогов

6. **Тема: Сфера занятости педагогов. Где и кем может работать педагог?**

Практика

Просмотр видеоролика https://youtu.be/aeWHxv-2W1Y

Обсуждение консилиумом юных педагогов

7. **Тема: Условия труда. Социальные гарантии и социальная защита педагога.**

Практика

Просмотр видеоролика https://youtu.be/kmDzMmQtYPs

Обсуждение консилиумом юных педагогов

8. **Тема: Профессиональная карьера педагога.**

Практика

Просмотр видеоролика https://youtu.be/mNognipnGdQ

Обсуждение (консилиумом юных педагогов).

Практика.

Итоговое занятие. Практика. Проектная деятельность «Образование, профессия и карьера педагога». Защита проекта.

Обучающиеся самостоятельно готовят презентацию на тему: «Образование, профессия и карьера педагога».

МОДУЛЬ «Юный педагог, моделирование этапов педагогической деятельности»

Цель – создать условия для самореализации обучающихся в процессе проектной деятельности.

Задачи:

Образовательные

- ознакомить с законодательной базой в области педагогики.

Метапредметные

- сформировать понимания значимости педагога в социальном пространстве.

Личностные(воспитательные)

- устойчивый интерес к деятельности в сфере педагогики.

Предполагаемый результат:

- знать основные нормативные документы педагога;
- понимать и адекватно оценивать значимость педагога в социальном пространстве.
- самоопределение в профориентации.

Форма подведения итогов – Защита проектов «Педагогическая практика».

Учебно-тематический план модуля «Юный педагог, моделирование этапов педагогической деятельности»

№	Тема	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и ученика.	1	2	3
2	Культура речи педагога и искусство публичного выступления.	1	4	5
3	Моделирование элементов воспитанной деятельности: методы и приемы.	1	2	3
4	Планировании воспитательных мероприятий, внеурочная деятельность.	1	4	5
5	Моделирование элементов педагогической деятельности: деятельность педагога на уроке (занятии).	1	4	5
6	Моделирование предполагаемых ситуаций на уроках (микропреподавание.) Учащихся среднего школьного возраста.	-	8	8
7	Моделирование элементов педагогической деятельности: решение педагогической ситуации. Учащиеся младшего школьного возраста.	1	4	5

8	Проектная деятельность «Педагогическая практика».	-	10	10
9	Защита проектов « Педагогическая практика».	-	4	4
	Итого	**6**	**42**	**48**

Содержание модуля «Юный педагог,

моделирование этапов педагогической деятельности»

1. **Тема: Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и ученика.**

Теория

Педагогическое общение – это способ организации взаимосвязи и взаимодействия между педагогом и детьми при реализации процесса обучения и воспитания, который ориентирован на создание оптимальных условий для познания и оказание воспитательного воздействия.

Практика

Консилиум юных педагогов, разбор педагогических ситуаций упражнение «Найти верный выход».

2. **Тема: Культура речи педагога и искусство публичного выступления.**

Теория

Цель педагогики достигается благодаря устной речи преподавателя. Речь должна дать знания, научить учащихся выражать свои мысли, правильно говорить. Также она должна вызвать интерес к дисциплине, которую преподает педагог, и к тому, о чём он говорит на уроке и к домашним заданиям.

Главные требования риторики педагога:

1. Эрудиция. Глубокое знание основного материала и дополнительного материала.
2. Энергия. Учитель не должен входить в класс с плохим настроением.
3. Эмоциональность. Владение живым словом, создание образов с помощью прилагательных и глаголов, интонации голоса.
4. Экспрессивность. Образность, выразительность рассказа, умелое использование поговорок, цитат, пословиц, высказываний.
5. Этика. Простота и ответственность перед аудиторией, доброжелательное отношение к ней, уважение.
6. Эстетика. Умение красиво говорить и красиво выглядеть перед собравшимися, любой аудиторией

Практика

Актёрские тренинги: «Артикуляция и дикция для начинающих», «Голос на центр», «Горячий выдох», «Слушаю Вас».

3. **Тема: Моделирование элементов воспитанной деятельности: методы и приемы.**

Теория

Моделирование, являясь одним из методов научного исследования, широко применяется в педагогике. Метод моделирования является интегративным, он позволяет объединить эмпирическое и теоретическое в педагогическом исследовании, т.е. сочетать в ходе изучения педагогического объекта эксперимент с построением логических конструкций и научных абстракций.

Практика

Игра «Моя модель».

4. **Тема: Планировании воспитательных мероприятий, внеурочная деятельность.**

Теория

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: Спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное Внеурочная деятельность — это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, она помогает формировать учебную мотивацию, способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учеников. «Внеурочная деятельность, с одной стороны, хороший ресурс, чтобы устранить пробелы в знаниях, а с другой — подспорье для учеников, которые могут и хотят развиваться в разных направлениях».

Примерный план подготовки внеклассного мероприятия

1. Подобрать интересную для обучающихся тему (можно использовать анкетирование).
2. Определить цели проведения мероприятия (образовательную, воспитательную, развивающую).
3. Определить содержание мероприятия, его форму, структуру. Подобрать необходимую литературу и оборудование.

Практика

Разработать план воспитательных мероприятий во внеурочной деятельности.

5. **Тема: Моделирование элементов педагогической деятельности: деятельность педагога на уроке (занятии).**

Теория

Система - это совокупность множества взаимосвязанных элементов, образующих определенную целостность. Она обязательно предполагает взаимодействие элементов.

Однако с точки зрения П. К. Анохина, взаимодействие как таковое не может сформировать систему из множества элементов. Разрабатывая теорию функциональных систем, П. К. Анохин подчеркивает, что системой можно назвать только такой комплекс избирательного вовлечения составляющих, где взаимодействие и взаимоотношение приобретают характер взаимодействия компонентов, направленных на получение фокусированного полезного результата.

Практика

Беседа диспут: «Педагог на уроке».

6. **Тема: Моделирование предполагаемых ситуаций на уроках (микропреподавание) Учащихся среднего школьного возраста.**

Практика

Каждый обучающийся составляет мини рассказ, «Каким я был бы педагогом», и зачитывает своё выступление, перед группой впоследствии отвечая на вопросы коллег.

7. **Тема: Моделирование элементов педагогической деятельности: Решение педагогической ситуации. Учащиеся младшего школьного возраста.**

Теория

Педагогическое моделирование (создание модели) — это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения.

Практика

Игра-диспут «поговорим» (игра может быть ориентирована на младший школьный возраст и применятся на практике обучающимися).

8. **Тема: Проектная деятельность «Педагогическая практика».**

Практика

Проект - это, простыми словами, комплекс действий, необходимых, чтобы получить запланированный результат в установленные сроки с использованием определённых ресурсов. Под проектом понимается временный процесс для создания уникального продукта, имеющей заданный смысл. Временный характер показывает, что проекты имеют сроки исполнения, дату начала и завершения процесса, не являясь частью повседневных операций.

-(Поиск темы) Каждый учащийся определяет для себя интересную тему проекта и обосновывает свой выбор.

Например, «Что должен знать юный педагог», «Моя будущая профессия педагог», «Плюсы в профессии педагога».

- (Изыскательский этап) На данном этапе юный педагог определяет проблему и цель проекта согласно своей теме и утверждает её с руководителем.

- (Аналитический этап) На данном этапе ребёнок определяет проблему и цель проекта согласно своей теме и утверждает её с руководителем.

- (Дистанционные консультации с педагогом по проекту) Совместно с педагогом - наставником учащийся анализирует предыдущие этапы, выстраивает задачи и алгоритм своих действий для давнейшей работы.

- (Практический этап, реализация проекта) воспитанник выбирает себе место для апробирования практической части проекта для проверки актуальности выбранной темы из предложенного списка учреждений.

- (Контрольный этап) Представление работы перед ребятами из своей группы и педагогом - наставником, внесение последних корректировок в представлении проекта.

9. **Тема: Защита проектов «Педагогическая практика».**

Практика

Выступление, презентация и защита своего проекта перед комиссией состоящих из педагогов доп. образования ЦДЮТТ «Импульс».

2.4. Ожидаемые результаты.

Образовательные результаты:

- знать основы возрастной педагогики 12-18 лет;
- знать основные этапы развития педагогической науки;
- иметь представление о законодательной базе в области педагогики;
- знать технологии игр для массовых и групповых мероприятий;
- знать принципам проектной деятельности и уметь применять теорию на практике.
- уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Метапредметные результаты:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Личностные результаты:

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- интерес к педагогической профессии на основе знаний по педагогике, ознакомительной и учебной практик;
- развитие коммуникативных умений, организаторских способностей;
- развитие творческие способности обучающихся.

Демонстрировать, приобретенные по программе, знания, умения, навыки, компетентности, свои достижения обучающиеся могут на соревновательных мероприятиях (конкурсы, фестивали, слёты) разного уровня, в участии в социально-значимых мероприятиях (поселковых и городских праздниках, проектах), учебно-исследовательских конференциях, творческих отчетах и др. На все подобные мероприятия обязательно приглашаются и "особые" обучающиеся.

Методы и способы определения результативности: педагогическое наблюдение, индивидуальные собеседования, анкетирование и тестирование, зачёты, выполнения обучающимися диагностических заданий, проектная деятельность, участия в конкурсных мероприятиях, защита проектов, творческие задания, разработки мероприятий, написание конспектов и проведение уроков, мероприятий, выполнение презентаций, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Для учащихся с ОВЗ применяется метод аналитической беседы по выполненной работе, похвалы или "сегодня у нас немного не получилось, зато, если мы оба постараемся - все получится".

2.5. Способы и формы определения результатов обучения.

Формы подведения итогов:

- продуктивные формы: показы интерактивных занятий, творческие задания, разработки мероприятий, эссе, написание конспектов и проведение уроков, мероприятий, выполнение презентаций защита проектов, участие в праздниках, конкурсах и фестивалях разного уровня, конференции и т. д.

Аттестация обучающихся:

- промежуточная аттестация обучающихся проверяет уровень освоения программы, изученной за определенный год обучения,
- итоговая аттестация определяет освоение всей программы в целом и осуществляется в конце последнего года обучения по программе.

Общий уровень освоения программы определяется индивидуально для каждого обучающегося по бальной системе: 0 баллов - низкий уровень освоения программы; 2 балла - средний уровень освоения программы; 3 балла - высокий уровень освоения программы.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей

Значение воспитательной работы в детском коллективе в контексте педагогической профориентации заключается в том, что она помогает учащимся в профессиональном самоопределении.

Некоторые аспекты важности воспитательной работы

Профориентация

- *Формирование активной позиции* по отношению к выбору будущей профессии. Ученики узнают о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности.
- *Развитие навыков самоанализа* собственных возможностей и способностей при выборе профессии.
- *Формирование общественно значимых мотивов* выбора профессии.
- *Предостережение от возможных ошибок* при выборе профессии. Выбор часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека, поэтому важно оказать помощь в выборе дела по душе.
- Развитие интереса к будущей профессии. Для этого используются различные формы работы: ролевые и дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд и другие.

Таким образом, воспитательная работа в контексте педагогической профориентации способствует подготовке учащихся к обоснованному выбору профессии, который учитывает как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка.

Социально-значимые и личностные аспекты

Социально-значимые аспекты воспитания подростков связаны с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Вовлечение подростков в социально значимую деятельность, например волонтёрство и благотворительность, помогает решать задачи самореализации, самоопределения, формировать отзывчивость на частные и общественные проблемы, приобретать новый социальный опыт.

Некоторые ценности, которые можно сформировать у подростков через социальные инициативы: коллективизм, взаимная требовательность, взаимовыручка, милосердие, доброта, ответственность, доверие, активность, организованность.

- *Формирование идентичности и самооценки*. Взрослые должны помогать подросткам в этом процессе, укрепляя их самооценку и уверенность в себе.
- *Развитие эмоционального интеллекта*. Важно учить подростков осознавать и называть свои чувства, а также обучать методам саморегуляции и стрессоустойчивости.
- *Подготовка к взрослой жизни***.** Это включает в себя развитие жизненных навыков, таких как ответственность и самостоятельность, а также критическое мышление.
- *Влияние семьи на воспитание***.** Позитивная атмосфера в семье способствует гармоничному развитию личности. Важно, чтобы подросток чувствовал поддержку своей семьи в любых начинаниях.

Таким образом, воспитание подростков требует комплексного подхода, который сочетает в себе как социально-значимые, так и личностные аспекты.

Воспитательная работа в детском объединении ведется в соответствии с дорожной картой воспитательной программы учреждения и входит в календарно-тематический план программы: семейные вечера и встречи с мастер-классами, семейные выезды на базу отдыха «Радуга», репортажи с места событий, встречи с интересными людьми, обсуждения кино, посещение выставок и театров, экскурсии.

Формы воспитательной деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, игры ролевые и деловые, экскурсия, КТД и т.п.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют **целевые ориентиры воспитания** как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является подбор песенного репертуара, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в Центре на интерактивных занятиях, тематических концертах, организация, проведение и выступление на празднике творчества «Мы вместе».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	**Название события, мероприятия**	**Сроки**	**Форма проведения**	**Практический результат и информационный продукт,**

				иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«День открытых дверей»	сентябрь	экскурсия мастер-класс	Информация на сайт учреждения,в соц. сети «VK», «MAX»,
2	Уроки нравственности	сентябрь	Творческая мастерская	Информация на сайт учреждения,в соц. сети «VK», «MAX»,
3	«Спасибо вам, Учителя!»	октябрь	Творческая мастерская	Информация на сайт учреждения,в соц. сети «VK», «MAX»,
4	«День народного единства»	ноябрь	Практическая работа, выставка	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	Новогодняя Ёлка	декабрь	Выставка работ на уровне Центра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	«Рождественские встречи»	январь	Праздник, мастер-класс на уровне Центра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7	«23 Февраля!»	февраль	выставка	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8	«Дорогим и любимым!»	март	выставка, мастер-класс дети- мамам	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9	День Космонавтики.	апрель	выставка	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
10	День Победы	май	Практическая работа, выставка	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
11	Участие в акции «Окна Победы»	май	акция	Информация на сайт учреждения,в соц. сети «VK», «MAX»,
12	В здоровом теле-здоровый дух!	май	экскурсии, туристические прогулки	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

13	Родительское собрание «Подведение итогов. Организация летнего отдыха детей».	май	итоговое родительское собрание, участие родителей в мероприятиях объединения,	Информационные памятки. Анкетирование. Благодарственные письма родителям.

4. Организационно-методические условия реализации программы.

4. 1. Методическое обеспечение

Системно-деятельностный подход в образовании

Системно-деятельностный подход - методологическая основа стандартов общего образования нового поколения нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- *Принцип деятельности* - заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- *Принцип целостности* – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- *Принцип минимакса* –возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- *Принцип психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

- *Принцип вариативности* – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

- *Принцип творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Системно-деятельностный подход, обозначенный в программе, результатом обучения предполагает модель выпускника, как личности готовой к самостоятельной социально-значимой творческой деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобрел выпускник за время обучения в детском объединении.

Приемы и методы организации образовательного процесса

Компетентностно-ориентированный подход в обучении

Учебно-воспитательный процесс строится по методу компетентностно-ориентированного подхода. Формы работы педагога в рамках данного метода: предметно-ориентированные занятия, создание социально-гуманитарных проектов и их показ. Метод проектов - основная технология формирования ключевых компетентностей обучающихся. Под социально-гуманитарным проектом подразумевается специально организованный педагогом и самостоятельно выполненный обучающимися комплекс заданий, завершающейся созданием продукта и его представление-презентация. Продуктом проектной деятельности могут быть – самостоятельная разработка интерактивных занятий, мероприятий, написание эссе, составление, представление презентаций, защита проектов. Метод проектов стимулирует самостоятельную практическую деятельность учащихся, формирует весь набор компетентностей, выводит образование за пределы объединения, обеспечивает сетевую организацию общего и дополнительного образования.

Педагогические технологии и методы, применяемые в программе

Технология проблемного обучения (А.В. Хуторской).

Предназначение технологии проблемного обучения – стимулирование поисковой самостоятельной деятельности обучающихся. Структурными единицами проблемного обучения являются проблемная ситуация и процесс ее решения, проблемный вопрос и проблемная задача.

Частично-поисковый (эвристический) метод – предполагает активное вовлечение обучающихся в процесс обсуждения и решения проблемы, разбитой на подпроблемы, задачи и вопросы. Процесс поиска решения проблемы направляется и контролируется педагогом.

Методы ученического целеполагания: выбор обучающимися целей из предложенного педагогом набора; классификация составленных детьми целей с последующей детализацией; обсуждение ученических целей на предмет их реалистичности и достижимости; формулирование целей на основе результатов рефлексии; соотношение индивидуальных и коллективных целей.

Методы самоорганизации обучения: работа с учебником, первоисточниками; изготовление моделей, творческие исследования.

Метод сравнения применяется для сравнения разных версий обучающихся; сравнение их с культурно-историческими аналогами; сравнение аналогов между собой.

2. Технология обучения в сотрудничестве.

Цель технологии – в формировании умений работать сообща во временных командах и группах. Использование данной технологии создает условия для:

- развития организаторских способностей, чувства партнерства, формирования личностных качеств (терпимость к различным точкам зрения), ответственность за результаты совместной работы;
- формирования умений: уважать чужую точку зрения; слушать своего коллегу по группе; вести деловой обсуждение; достигать согласия в конфликтных ситуациях и спорных вопросах.

При реализации технологии «обучение в сотрудничестве» необходимо учитывать:

- обязательное участие в совместной работе всех без исключения членов группы – принцип распределения деятельности;
- оптимальность состава группы (от трех до семи человек, в таких группах участники могут свободно, активно общаться и удерживать в поле внимания всех остальных членов группы);
- равномерность распределения ответственности за результат;
- присутствие заинтересованных в успехе группы наблюдателей (педагога, болельщиков и др.) – эффект социальной поддержки;
- изменения поведения отдельных членов под давлением группы – эффект конформизма;
- изоляция, неприятие или плохое отношение большинства группы к одному или нескольким ее членам по причине «непохожести» на остальных, личностными характеристиками, манерой одеваться или вести себя и др. – эффект отвержения;
- желание оставаться в группе продолжительное время – эффект групповой принадлежности;
- постановку всех участников совместной деятельности в одинаковый статус с одинаковыми требованиями к ним, нормами поведения – эффект кооперативной стратегии;

По итогам работы группа обсуждает: свое поведение; рациональность методов работы; удовлетворенность каждого групповой работой; намечает пути совершенствования своего сотрудничества.

Оценка работы группы проводится по следующим показателям (оценка проводится членами группы и педагогом): результативность (результаты работы группы); эффективность (реализация каждого члена группы, удовлетворенность групповой работой, способность решать поставленные задачи самостоятельно, способность проявлять настойчивость в достижении цели, изобретательность, творчество, умение выходить за границы материала, обязательного для усвоения, умение решать сложные задачи, доброжелательность).

3. Технология организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (Вербицкий А.А.).

Аудиторная самостоятельная работа включает различные виды контрольных, творческих и практических заданий, проводимые по конкретной дисциплине, подготовка творческого проекта.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает: различные виды домашнего задания, подготовка персонального краткого выступления, сообщения, доклада, выполнение презентации.

Уровни самостоятельной работы, предполагаемые программой:

1 уровень - самостоятельная работа по образцу;

2 уровень - реконструктивно-самостоятельная работа;

3 уровень - исследовательская работа.

Технология разработки КТД

Первая стадия – предварительная работа. Её цель: изучить интересы и запросы ребят. Главное умение педагога на этом этапе – уметь создать ситуацию выбор, выбора разумного и творческого. Педагог может провести стартовую беседу, во время которой необходимо увлечь обучающихся радостной перспективой интересного и полезного дела. На этом этапе педагог и детский коллектив формирует образ «Мы» и одновременно, каждый осознает себя частью-песчинкой коллектива.

Формы коллективного планирования:

- «Мозговой штурм». Воспитанники в группах через обмен индивидуальными мнениями ищут наилучшие варианты решения проблемы, задачи. В ходе «мозгового штурма» может создаваться «банк идей», то есть набор возможных идей решения проблемы или задачи.

- «Штурм» малые группы. Обсуждение проблем идет в малых группам, где вырабатывается общее мнение или несколько вариантов. Затем каждая группа может сделать презентацию своего проекта. Лучший вариант выбирается на всеобщем голосовании.

- Защита социально - гуманитарных программ, проектов, планов. Каждый член объединения или малой группы защищает свой вариант, подводится итог этого поиска, и в результате рождается окончательное решение.

- Деловая игра. Она эффективно используется для организации аналитической групповой деятельности и планирования конкретного дела. Игры позволяют выстроить аналитическую деятельность в коллективе, находить выход из конфликтных ситуаций, определять психологический климат в коллективе, учит разрабатывать и выстраивать концепции, вживаться в разные ситуации и роли, и конечно формирует коллектив. Виды деловых игр: Игра-проблема, Игра-вердикт, Игра –Проект.

Вторая стадия - коллективная подготовка.

Третья стадия - проведение КТД - это итог работы, проделанной при подготовке. Ведущие принципы этого этапа: добровольность и заинтересованность; возможность выбора в самореализации; сочетание подготовительных моментов и импровизации; сотрудничество друг с другом и со взрослыми; коллектив для личности.

Этапы реализации проекта.

1 Представление проблемной ситуации:

- вербально;
- с помощью видеоряда;
- с помощью мультимедийных средств.

2 Мозговой штурм.

3 Обсуждение.

4 Выдвижение гипотез.

5 Определение типа проекта.

6 Организация малых групп сотрудничества, распределение ролей.

7 Обсуждение в группах стратегии исследования, источников информации, способов оформления результатов.

8 Самостоятельная исследовательская, поисковая работа учащихся в соответствии со своим заданием.

9 Промежуточные обсуждения, дискуссии, сбор и обработка данных (на уроках, в научном
обществе, в творческих мастерских, в медиатеке).

10 Оформление результатов проектной деятельности.

11 Защита проекта, оппонирование, дискуссия.

12 Выдвижение, прогнозирование новых проблем, вытекающих из полученных результатов.

13 Самооценка, внешняя оценка.

Мониторинг освоения обучающимися программы и педагогический инструментарий оценки эффективности программы.

- Мониторинг результатов обучения по программе: теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности, представлен в виде диагностической карты (Приложение 1). Сроки мониторинга: конец 1-го полугодия и в конец уч. года.
- Критерии сформированности личностных планируемых результатов (Приложение 2).

Воспитательная работа.

В группах со смешанной возрастной категорией обучающихся, воспитательная работа строиться на базе общих целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников. Но это ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста, приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Воспитательная работа в детском объединении ведется в соответствии с дорожной картой воспитательной программы учреждения и входит в календарно-тематический план программы:
- городской конкурс «Педагогика юных»,
- городской конкурс литературно-музыкальных композиций на базе Центра «Нам всем завещана Россия»;
- волонтерская работа в лагере дневного пребывания детей «Импульс»,

- слет юных педагогов.

Формы воспитательной деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, игры ролевые и деловые, экскурсия, квест, КТД и т.п.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в учебном классе Центра дополнительного образования, который соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности, и имеет оптимальное материально-техническое обеспечение.

Для осуществления полноценных занятий имеется достаточная материально техническая база: светлые уютные хорошо проветриваемые кабинеты с необходимой мебелью (парты., стулья, шкафы для хранения наглядно-методических пособий и литературы).

4.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими высшее профессиональное образование, отвечающими квалификационным требованиям.

Список используемой литературы и Интернет ресурсов

I. Общая педагогика

1. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. - Казань: Центр инновационных технологий, 2024.
2. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. - С-П.: КАРО, 2020.
3. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод. пособие. - М.: Глобус, 2022.
4. Борзова З.В. Игровые методы обучения. Методическое пособие. М. Творческий центр, 2023. – 393 с.
5. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова //Учреждений сред. проф. Образования. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2020. – 41 с.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология - М.; 2024.
7. Иркутский городской центр занятости населения «Все о профессиях» /Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. - Иркутск, 2024.
8. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя.

- М.: Просвещение, 1987.

9. Сборник элективных курсов профильных классов с педагогическим уклоном / под ред. Гордиенко И.В., Посохиной Е.В., Ламанов В.А. – Белгород, 2023. – 270 с.

II. Общая и возрастная психология

1. Пак Т.С. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие. - М.: Человек, 2022
2. Смирнова С.С. Творческий коллектив как объект психолого-педагогического исследования: учебно-методическое пособие. - Самара: ПГСГА, 2021

Интернет-источники:

1. Античная педагогика и школа средиземноморья

https://studme.org/72324/pedagogika/antichnaya_pedagogika_shkola_sredizemnomorya

2. Великие педагоги https://studfile.net/preview/5576589/

3. Великие педагоги 19-20 веков https://zenon74.ru/school/velikie-pedagogi-19-20-vekov

4.Византия https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B8 %D1%8F

5. Сайт «Педагогический класс» https://nash-pedklass.webnode.ru/

6.Среднее образование в Европе. Школы в Западной Европе. https://www.education-medelle.com/education/secondary_education/

7. Отечественные школа и педагогика советского периода http://www.profile-edu.ru/otechestvennye-shkola-i-pedagogika-sovetskogo-perioda.html

8.Педагоги 20 века https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D1%80 %D0%B8%D1%8F:%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0% B8_XX_%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0

9.Эпоха Просвещения. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BF%D0%BE%D1%85%D0%B0_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%81%D0%B2%D0%B5%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F

(Приложение 1)

Приложение 1

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе

Детское объединение _____ Доп. образ. программа _____

Год обучения _____ Группа № _____ Педагог _____ Учебный год _____

Фамилия, имя воспитанника / Показатели / Сроки диагностики	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		8.		9.		10.		11.		12.		13.		14.		15.		16.		17.		18.		19.		20.	
	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года	Конец I-го полугодия	Конец учебного года
Теоретическая подготовка																																								
Теоретические знания, предусмотренные программой																																								
Владение специальной терминологией																																								
Практическая подготовка																																								
Практические умения и навыки, предусмотренные программой																																								
Владение специальным оборудованием и оснащением																																								
Творческие навыки																																								
Основные общеучебные компетентности																																								
Учебно-интеллектуальные																																								
Подбирать и анализировать специальную литературу																																								
Пользоваться компьютерными источниками информации																																								
Осуществлять учебно-исследовательскую работу																																								
Коммуникативные																																								
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей																																								
Выступать перед аудиторией																																								
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения																																								
Организационные																																								
Организовывать свое рабочее (учебное) место																																								
Планировать, организовывать работу, распределять учебное время																																								
Аккуратно, ответственно выполнять работу																																								
Участвовать в процессе																																								

(Приложение 2)

Критерии сформированности личностных планируемых результатов

Уровни усвоения

Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
Всегда готов и проявляет активность к саморазвитию. Имеет высокую мотивацию к обучению и познанию.	Всегда готов и проявляет активность к саморазвитию. Имеет высокую мотивацию к обучению и познанию.	Всегда готов и проявляет активность к саморазвитию. Имеет высокую мотивацию к обучению и познанию.
2. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально-значимом труде.		
Сформировано уважительное отношение к труду. Инициативен и самостоятельно проявляет высокий уровень участия в социально-значимом труде.	Частично сформировано уважительное отношение к труду. Проявляет высокий уровень участия в социально-значимом труде про побуждении извне.	Не сформировано уважительное отношение к труду. Избегает участия в социально-значимом труде.
3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		
С удовольствием, без особых затруднений справляется с поставленной задачей; Находит общий язык со всеми участниками учебного процесса.	С затруднениями, но справляется с поставленной задачей; не всегда находит общий язык со всеми участниками учебного процесса.	С затруднениями, не всегда справляется с поставленной задачей; Не всегда находит общий язык со всеми участниками учебного процесса.
4. Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении.		
Овладел начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении.	Овладел не в полной мере начальными сведениями об особенностях различных профессии, их происхождении и назначении.	С затруднениями и частично овладел начальными сведениями об особенностях различных профессии, их происхождении и назначении.