

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского технического творчества «Импульс»
городского округа Самара
443026, г. Самара, ул. Парижской Коммуны, 30А, тел. (846)950 45 63;

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 4 от 29.05.2026г

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДЮТТ
«Импульс»



С.С.Плотников

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа по начальному техническому моделированию
«Технологический вектор»**

Направленность программы – техническая

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации программы – 4 года

Разработчик:

Методист Климентьева Н.Н.,

педагог дополнительного образования

Коновалова Т.В.

Самара

2026 г.

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.1. Аннотация. Нормативная база. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.2. Характеристика обучающихся по программе	
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	
1.4. Основные особенности программы	
1.5. Формы и технологии образования детей	
1.6. Объём и срок реализации программы	
1.7. Режим занятий	
2. ОБУЧЕНИЕ	10
2.1. Цель и задачи обучения	
2.2. Учебный план	
2.3. Содержание учебного плана	
2.4. Планируемые результаты	
2.5. Способы и формы определения результатов обучения	
3. ВОСПИТАНИЕ	24
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	
3.2. Формы и методы воспитания	
3.3. Условия воспитания, анализ результатов	
3.4. Календарный план воспитательной работы	
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
4.1. Методическое обеспечение программы	
4.2. Материально-техническое обеспечение программы. Кадровое обеспечение.	
Список литературы	30

1. Пояснительная записка

1.1. Аннотация. Нормативная база. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности с элементами художественно-изобразительного и декоративно-прикладного труда «Технологический вектор» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля на каждом году обучения. Программа имеет общекультурный характер и направлена на освоение учащимися основ начального технического моделирования и художественно-изобразительного труда.

Начальное техническое моделирование - это первые шаги в самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей несложных технических объектов, это процесс формирования у детей начальных политехнических знаний и умений.

Программа доступна детям с ОВЗ (слабослышащие, с незначительными проблемами опорно-двигательного аппарата, умеющие обходиться без посторонней помощи, не требующие медицинского сопровождения в Центре, умеющие работать на общих основаниях, как и здоровые дети. Для таких детей обязательно составляются индивидуальный образовательный маршрут.

Дифференцированный подход к достижению результата творческой работы основывается на уровне подготовки, умений и способностей каждого ребенка с использованием индивидуального образовательного маршрута.

Программа включает в себя элементы дистанционного взаимодействия, что позволяет обучающимся с ОВЗ осваивать программу, а также вести непрерывное обучение в период болезни ребенка или общего карантина.

В процессе реализации программы, обучающиеся знакомятся с некоторыми производственными объектами Самарской области, в том числе средствами виртуальных экскурсий.

Программа имеет характер ранней профориентации и направлена на освоение учащимися основ начального технического моделирования/конструирования и декоративно-прикладного труда. Обучаясь по программе, дети осваивают технологию простого авиа-судо-авто моделирования, дизайна.

Данная программа разработана с учетом интересов конкретной целевой аудитории младших школьников и представляет собой набор учебных тем, необходимых обучающимся для создания собственных, самостоятельных творческих проектов.

Направленность программы – техническая, направлена на развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области технического творчества (сфера деятельности техническое творчество, декоративно-прикладное творчество, социально-значимая деятельность), начальное профориентация.

Нормативными основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Р Ф от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 12.09.2022 № МО/1141-ТУ);
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (разработана в соответствии с ФЗ от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Концепция патриотического воспитания граждан Самарской области (Постановление Самарской области от 26.09.2007 № 201 в редакции от 24.08.2012);
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Администрации г.о. Самара от 30 декабря 2019 г. №1069 «О внедрении в г.о. Самара модели функционирования системы ПФДО детей на основе сертификатов ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО (Приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 30.03.2020 № МО -16-09-01/434ТУ);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» от 23.01.2026 № АБ-254/06.

1.2.Характеристика обучающихся по программе.

Возраст детей: 7-12 лет.

Психолого-возрастные характеристики обучающихся

Курс программы направлен на образовательно-творческую деятельность обучающихся 7-12 лет (в основном младший школьный возраст). Главной особенностью этого возраста является неиссякаемая энергия. Это возраст почемучек. Возраст первооткрывателей.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Учебная деятельность становится ведущей. Доминирующей функцией становится мышление. Закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. (Психологические особенности младшего школьного возраста <http://www.med103.ru>)

1.3.Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Актуальность программы

- Обусловлена тем, что она направлена на решение задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
- Отвечает потребностям современной российской экономики. Привлечение детей к техническому творчеству с раннего возраста.
- Помогает раскрыться индивидуальности ребёнка. Занятия помогают принимать самостоятельные конструкторские и дизайнерские решения.
- Развивает интерес к науке и технике. В процессе работы дети узнают интересные сведения о технике, наблюдают физические явления и различные свойства материалов.

- Нацеливает на осознанный выбор необходимых обществу профессий. Программа даёт представление специальностях промышленной сферы, что является ориентиром в выборе детьми интересной профессии.
- Способствует формированию у младших школьников таких качеств, как ответственность, критичность мышления, настойчивость в достижении поставленной цели.

Педагогическая целесообразность программы:

Общеразвивающая дополнительная образовательная программа «Технологический вектор» интегрированная по направлениям техническому и декоративно-прикладному. Является модульной программой дополнительного образования детей от 7 до 12 лет, сроком реализации 4 года. Программа реализуется в рамках социального заказа СОШ № 122 и № 33 Красноглинского района как программа внеурочной деятельности учащихся начальной школы на основе договора о сотрудничестве с МБОУ ЦДЮТТ «Импульс».

Программа разработана с учетом личного опыта педагогов и на основе учебников по технологии:

- Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова «Технология. Умные руки» 1 класс
- Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова «Уроки творчества» 2 класс
- Т.Н. Проснякова «Технология. Уроки мастерства» 3 класс
- Т.Н. Проснякова «Творческая мастерская» 4 класс
- создать равные «стартовые» возможности каждому ребенку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей;
- оказывать помощь и поддержку талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень интеллектуального развития;
- формировать устойчивый интерес учащихся к творческой деятельности.

Обоснование необходимости внедрения программы в образовательный процесс

Творческий коллектив "**Технологический вектор**" это структурное объединение Центра детского и юношеского технического творчества "Импульс" г.о. Самара (далее Центр). Возраст обучающихся 7-12 лет. Прием в объединение производится по желанию на общих основаниях с учетом интересов, потребностей детей и их родителей/законных представителей на оказание дополнительных образовательных услуг в сфере технического творчества, а также активного и полезного проведения свободного времени.

Детское объединение «**Технологический вектор**» востребовано среди детей младшего школьного возраста и родителей/законных представителей как объект популярного вида деятельности. Одним из основных мотивов для посещения занятий обучающимися служит стремление ребенка самому научиться строить модели из различных материалов, научиться

пользоваться инструментами, ознакомиться с историей и современным уровнем развития российской и мировой техники. Участие в соревнованиях и конкурсах с построенными своими руками моделями способно увлечь ребят, отвлечь от пагубного влияния улицы и асоциального поведения.

1.4. Основные особенности программы.

Новизна программы

- Помощь в адаптации к новым экономическим условиям. Программа предоставляет возможность не только адаптироваться к условиям социальной среды, но и активно преобразовывать окружающую среду в соответствии со своими интересами.
- Интеграция с другими предметами. Программа тесно связана с такими предметами, как черчение, физика, математика, геометрия, биология. Она не направлена на глубокое изучение этих предметов, но предлагает первое знакомство с элементарными понятиями, демонстрирует тесную взаимосвязь с созданием технических объектов.
- Возможность получить теоретические знания и практические навыки сразу в нескольких направлениях. Программа даёт знания и навыки в механике, техническом дизайне, конструировании в строительстве, машиностроении, авиастроении и судостроении.
- Расширение политехнического кругозора. На занятиях обучающиеся получают информацию о технических новинках, об истории авиации, флота, бронетанковой техники и т. д..
- Обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с коллективом и творческой самореализации в социуме.

Уровни освоения программы:

- 1 год обучения – начальный/ознакомительный уровень,
- 2 - 4 года обучения - базовый уровень

Модули программы всех годов обучения

- Техническое моделирование
- Бумажная пластика
- Художественное конструирование
- Архитектура и дизайн
- Техника и люди
- Занимательная теория «Хочу все знать!»

Вид программы – модульная, интегрированная, с элементами дистанционного взаимодействия, профориентационной подготовки в инженерно-конструкторской сфере.

Срок реализации программы – 4 года.

Модули программы

Содержание модулей программы предполагают: обучение первоначальным приемам, способам конструирования несложных поделок из готовых деталей, природного и бросового материалов.

Модули разработаны с учетом личностно-ориентированного подхода и составлены так, что каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

Обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с разновозрастным коллективом и творческой самореализации в социуме.

На протяжении всего курса обучения, учащимся предлагается 6 модулей с 1-го по 4 год обучения: от простого к сложному.

Модуль	Цель модуля	Предполагаемый результат	Форма подведения итогов
Техническое моделирование	Развитие образного мышления в процессе работы с разными видами конструкторов	Умение логически мыслить и конструировать по собственному замыслу модели из готовых деталей конструктора	Выставка Защита проектов
Бумажная пластика	Развитие художественного вкуса и эстетического восприятия мира в процессе работы в технике бумажная пластика	Умение образно мыслить, фантазировать/представлять и моделировать поделки из бумаги, картона.	Выставка Мастер-классы
Художественное конструирование	Развитие предметно-действенного мышления в процессе работы с подручным материалом	Умение решать технические задачи самостоятельно	Выставка Мастер-классы
Архитектура и дизайн	Формирование креативного мышления художественного вкуса	Умение выполнять несложные архитектурные планы модели, дизайнерские арт-объекты	Выставка Защита проектов
Техника и люди	Приобретение знаний о знаменитых конструкторах производителей области машиностроения	Приобретение начальных ЗУН в области модельного машиностроения	Выставка

	процессе проектно-деятельности		
Занимательная теория «Хочу все знать!»	Развитие познавательного интереса техническому художественному труду в процессе теоретических, практических занятий	Приобретение и расширение знаний в области науки, техники, дизайна и прикладного искусства.	Деловая игра «Что? Где? Когда? Как? Зачем?»

Отличительное особенностью данной программы: применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направлений: конструирование, художественно-изобразительный труд, прикладное творчество.

Социальная значимость данной программы заключается в следующем: учащимися и педагогами разрабатываются и реализуются коллективные творческие дела, такие как оформление класса и школы к праздникам и Новому году, «Подарки ветеранам своими руками», акция «Не рисуй на стенах домов, а твори чудеса из бумаги и на бумаге» и др.

1.5. Формы и технологии программы.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности: очная, групповая.

Основной метод обучения – компетентностно-ориентированный подход в обучении.

Основной вид деятельности учащихся – практическая работа, проектная деятельность.

Программа максимально персонализирована. В данном случае это реализация образовательного маршрута конкретного обучающегося с учётом его особенностей и потребностей.

Системно-деятельностный подход, обозначенный в программе, результатом обучения предполагает модель выпускника, как личности готовой к самостоятельной социально-значимой творческой деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобрел выпускник за время обучения в детском объединении.

Формы занятий – проектная деятельность, традиционные и комбинированные занятия, занятия-путешествия, занятия-экскурсии (проводятся экскурсии в музей «Самара космическая», музей СНТК имени Н.Д. Кузнецова и т.д.); конкурсы; познавательно-развивающие игры; беседы на развитие интереса детей к занятиям НТМ; соревнования, выставки.

1.6. Объём и срок реализации программы.

Срок реализации программы - 4 года

Наполняемость группы –15-30 чел. согласно учебному плану учреждения.

Прием учащихся осуществляется на общих основаниях.

1.7. Режим занятий.

Режим занятий:

Все года обучения – на все года обучения всего в уч. году 144 часа (2р.х 2ч.=4ч. в неделю)

Продолжительность занятий - 40 мин. с 10-минутным перерывом.

2. ОБУЧЕНИЕ.

2.1. Цель и задачи программы

Цель - создать условия для формирования у учащихся осознанного стремления к творчеству в процессе освоения технологических приемов и методов конструирования разных видов технических и дизайнерских моделей.

Задачи

1.Предметные:

- развитие практических навыков работы с различными материалами и инструментами;
- обучение приемам и технологиям изготовления несложных конструкций и моделей.

2. Метапредметные:

- развитие внимания, фантазии, памяти, воображения, наблюдательности;
- активизировать ассоциативное и образное мышление;
- сформировать умение планировать свою работу;

3. Личностные:

- развитие личностных качеств: отзывчивость, доброта, целеустремленность, добросовестность, любознательность;
- развитие волевых качеств: усидчивость, дисциплинированность, ответственность;
- формирование личной культуры, коммуникативных и креативных способностей;
- формирование осознанного стремления к позитивной социальной активности.

2.2. Учебный план программы.

№	Модуль	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1 год обучения				
1	Техническое моделирование	6	30	36
2	Бумажная пластика	8	42	50
3	Художественное конструирование	3	20	23

4	Архитектура и дизайн	3	32	35
	Итого	20	124	144
2 год обучения				
1	Техническое моделирование	9	39	48
2	Художественное конструирование	8	40	48
3	Архитектура и дизайн	8	40	48
	Итого	25	119	144
3 год обучения				
1	Техника и люди	9	39	48
2	Художественное конструирование	12	36	48
3	Архитектура и дизайн	12	36	48
	Итого	33	111	144
4 год обучения				
1	Киножурнал «Хочу все знать!»	12	36	48
2	Художественное конструирование	7	41	48
3	Архитектура и дизайн	8	40	48
	Итого	27	117	144

2.3. Содержание учебного плана. Учебно-тематические планы.

Учебно-тематические планы и содержание программы 1 года обучения

МОДУЛЬ «Техническое моделирование»

Цель: формирование начальных знаний, умений и навыков, средствами моделирования простейших моделей из подручного материала.

Предполагаемый результат: обучающиеся должны иметь чёткое представление о инструментах, приспособлениях, материалах, применяемых в работе; летательных аппаратах и автомобилях.

Форма подведения итогов: интерактивная выставка работ

Содержание модуля «Техническое моделирование»

№	Содержание	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
Тема: «Что такое «Технический вектор»				
1	Знакомство с программой «Технический вектор». Инструктаж по технике безопасности. Понятие «готовая форма», «природный материал».	2	-	2
2	Экскурсия в лесопарк для сбора природного материала.	-	2	2
3	Игра на воображение «На что это похоже?»	-	2	2
Тема: «Инструменты»				
4	Правила безопасности труда. Инструменты и приспособления, применяемые в мастерской, правила пользования ими. Правила безопасной работы с колющим и режущим предметом. Пробные работы с инструментом.	1	1	2
5	Пробные самостоятельные работы из природного материала.	-	2	2
Тема: «Материалы»				

6	Общие понятия о производстве бумаги и картона, их сорта, свойства и применение. Лабораторная работа.	1	1	2
7	Понятие о древесине, металле, пластмассах и др. материалах, используемых в техническом творчестве. Способы изготовления отдельных деталей из бумаги, картона.	1	2	2
8	Способы сборки поделок и их художественное оформление.	-	2	2
Тема: «Техника в жизни людей»				
9	Техника в современном понятии. Значение техники в жизни людей. Обзор выставки уже готовых работ. Просмотр видеоматериала. Инженеры, конструкторы, дизайнеры – профессии навсегда.	1	2	3
10	Практикум по изготовлению поделок авто, авиа транспорта из бумаги и картона по выбору.	-	2	3
11	Пробные работы из готовых форм.	-	2	2
Тема: «Авиамodelи»				
12	Изготовление бумажных летательных моделей и моделей из пенопласта (планеры, вертолеты, воздушные змеи).	-	2	2
13	Регулировка запуска моделей и устранение недостатков.	-	2	2
14	Выставка и игры с моделями – «Посадка на аэродром», «Петля Нестерова», «Дальность полета».	-	2	2
Тема: «Автомodelи»				
15	Изготовление бумажной модели автомобиля.	-	2	2
16	Устранение недостатков. Окрашивание.	-	2	2
17	Выставка и игры с автомобилями.	-	2	2
Итого		6	30	36

МОДУЛЬ «Бумажная пластика»

Цель: формирование начальных знаний, умений и навыков, средствами моделирования и конструирования из бумаги.

Предполагаемый результат: обучающиеся должны иметь чёткое представление о инструментах, приспособлениях, типов бумаги и её свойствах, уметь первичные навыки по бумажной пластики.

Форма подведения итогов: интерактивная выставка работ

Содержание модуля «Бумажная пластика»

№	Содержание	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
Тема: « Аппликация»				
1	Понятие «аппликация». Материалы, инструменты и приспособления. Правила безопасной работы и организация рабочего места. Пробные работы: аппликация из любых форм.	1	4	5
2	Практикум: аппликация из бумаги по сказочному сюжету.	-	3	3

3	Аппликация из природного материала. Виды листьев, как сушить листья.	1	-	1
4	Практикум: аппликация-пейзаж из трав, листьев. Цветов.	-	4	4
Тема: «Мозаика»				
5	Понятие «мозаика». Контурная мозаика из бумаги или фольги. Рисунок по шаблону.	1	2	3
6	Практикум: мозаика по собственному замыслу (морская звезда, дерево, елочная игрушка и др.)	-	4	4
7	Мозаика из гальки на пластилиновой основе. Нанести рисунок. Подбор цветных камешков. Пробные работы по собственному замыслу (дерево, жираф, дом и др.)	1	4	5
8	Самостоятельная работа по выбору: панно «Цветок», горшочек для цветка, львенок, ослик, заяц и ежик и др.	-	2	2
Тема: «Художественное складывание»				
9	Понятие «Художественное складывание». Складывание полоски и прямоугольника. Пробные работы по выбору: гармошка, яблоко, последний листок/ кошка, собака и др.	1	3	4
10	Оригами. Понятие «оригами». Условные знаки, принятые в оригами. Пробные работы по выбору: заяц, лиса, бабочка, рыбка, сова и др.	1	3	4
11	Практикум: семейство (сова-папа, сова-мама, совенок-ребенок и др.)	-	4	4
Тема «Моделирование на плоскости»				
12	Понятие «геометрические фигуры». Пробные работы: нарисовать и вырезать разные геометрические фигуры. Фантазии по составлению геометрических фигур – на что похожи.	1	2	3
13	Геометрическая мозаика. Пробные работы по выполнению и соединению геометрических фигур.	1	3	4
14	Практикум: складывание мозаики по выбору (самолет, рыбка, гусь, черепаха и др.)	-	4	4
Итого		8	42	50

МОДУЛЬ «Художественное конструирование»

Цель: создать условия для творческого развития обучающихся и их самореализации средствами художественного конструирования моделей и предметов из природных материалов.

Предполагаемый результат: обучающиеся должны иметь чёткое представление о инструментах, приспособлениях, природных материалах, используемых в работе; проявлять креативные способности.

Форма подведения итогов: интерактивная выставка работ

Содержание модуля «Художественное конструирование»

№	Содержание	Кол-во часов		
		теор	прак	

Тема: «Природный материал»				
1	Разновидность природного материала. Видео-викторина «Флора и Фауна».	1	1	2
2	Пробные работы: цветы, деревья.	-	3	3
Тема: «Конструирование из природного материала»				
3	Практикум: изготовление пейзажа.	1	4	5
4	Самостоятельная работа: изготовление фигурок животных (лягушка, черепаха, еж, заяц, лиса и др.)	-	6	6
5	Практикум: изготовление сказочного сюжета.	1	6	7
Итого		3	20	23

МОДУЛЬ «Архитектура и дизайн»

Цель: создать условия для творческого развития обучающихся и их самореализации в процессе работы над архитектурно-дизайнерскими проектами.

Предполагаемый результат: обучающиеся должны иметь представление о архитектуре, дизайне; инструментах, приспособлениях, природных материалах, используемых в работе; проявлять креативные способности.

Форма подведения итогов: КТД «Город морей мечты».

Содержание модуля «Архитектура и дизайн»

№	Содержание	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Понятие «архитектура», «дизайн», профессии архитектор, дизайнер, строитель. Просмотр видео фильма «Деревянное зодчество».	1	-	1
2	Проектная деятельность: понятие «архитектурный проект»; мозговой штурм: «Мы построим сказочный парк»; работа над проектом в малых группах.	1	6	7
3	Защита проектов «Сказочный парк»	-	2	2
4	КТД: «Сказочный парк» - интеллектуальные игры.	-	2	2
5	Проектная деятельность: мозговой штурм: «Мы построим город своей мечты»; работа проектом в малых группах.	1	6	7
6	Защита проектов «Город, о котором мы мечтаем»	-	2	2
7	КТД: «Город моей мечты» - экскурсия по «городу»; акция «Чистые стены домов»	-	2	2
8	Участие в воспитательных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках разного уровня.	-	12	12
Итого		3	32	35

Учебно-тематические планы и содержание программы 2 года обучения

МОДУЛЬ «Техническое моделирование»

Цель: создать условия для развития конструкторских способностей в процессе изготовления технических моделей при помощи чертежей и схем.

Предполагаемый результат: обучающиеся должны уметь читать простые схемы и чертежи, при помощи их создавать свои модели.

Форма подведения итогов: интерактивная выставка работ.

Содержание модуля «Техническое моделирование»

№	Содержание	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
Тема: «Простейшие чертежи и схемы»				
1	Инженер-конструктор – профессия точных расчетов и креативных идей. Понятие «чертежи», «схемы». Условные обозначения. Практикум «Читаем чертежи и схемы»	2	2	4
2	Пробные работы по простейшему чертежу.	-	2	2
Тема: «Технический объект»				
3	Мастерская технического дизайна. Понятие «дизайн». Рисуем технический объект по выбору: автотранспорт, авиатранспорт, ж/д транспорт, водный транспорт.	1	3	4
4	Конструкторское бюро. Речной порт, как технический объект. Рисуем технический объект: речной порт.	1	1	2
Тема: «Летающие модели»				
5	Бумага и ее свойства. Лабораторная работа.	1	1	2
6	Летающая модель – вертушка разной конфигурации. Изготовление модели по чертежу.	1	3	4
7	Игры с летающими моделями.	-	2	2
Тема: «Объемное моделирование и конструирование из готовых геометрических форм»				
8	Технические модели (мебель) из молочных коробок. Пробные работы по выбору: стул, стол, кровать и др.	1	3	4
9	Дизайн комнаты. Самостоятельная работа: составление композиции из мебели.	2	6	8
10	Деловая игра «Гражданские объекты»: необходимые коммуникации: многоквартирный дом, гараж.	-	2	2
11	Изготовление по выбору многоквартирного дома, гаража.	-	4	4
12	Подготовка к интерактивная выставка работ	-	4	4
13	Выставка работ	-	2	2
14	Участие в выставках, конкурсах и мероприятиях разного уровня	-	4	4
Итого		9	39	48

МОДУЛЬ «Художественное конструирование»

Цель: создать условия для творческого развития обучающихся и их самореализации средствами художественного конструирования моделей и предметов из природных материалов.

Предполагаемый результат: обучающиеся должны иметь чёткое представление о инструментах, приспособлениях, природных материалах, используемых в работе; проявлять креативные способности.

Форма подведения итогов: интерактивная выставка работ

Содержание модуля «Художественное конструирование»

№	Содержание	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
Тема: «История русских ремесел»				
1	Из истории русских ремесел. Видео фильм «Рукотворное чудо»	1	-	1
2	Экскурсия в художественный музей	-	2	2
Тема: «Пластилин»				
3	Рисунок на пластилине. Инструменты и приспособления. Нанесение рисунка по шаблону без нажима, с нажимом. Пробные работы.	-	2	2
4	Практикум: выполнение рисунка по выбору на пластилине.	-	2	2
Тема: «Лепка конструктивным способом из разных частей»				
5	Кораблик: из каких частей он состоит. Изготовление паруса.	-	2	2
6	Изготовление корпуса парусника. Сборка. Рассказать о своем паруснике.	-	2	2
7	Пробуем себя в роли скульптора. Тропический цветок: Изготовление частей цветка. Сборка.	-	2	2
Тема: «Налепные украшения»				
8	Изготовление шариков, завитков, роз.	-	2	2
9	Конструирование фигурок с применением налепных украшений (барашек, еж, ягода-малина, кот и др.)	-	2	2
Тема: «Универсальный робот»				
10	Робототехника. Конструирование робота из разных частей. Рассказ о своем роботе.	1	4	5
Тема: «Аппликация»				
11	Обрывная аппликация. Пробные работы.	1	1	2
12	Самостоятельная работа: изготовление аппликации способом обрывания по выбору (чудо-дерево, анютины глазки, береза, морская рыба, индеец и др.)	-	2	2
Тема: «Объемная аппликация»				
13	Выполнение объемной аппликации из цветной бумаги по выбору: веселая корова, петушок, дикие лебеди и др.	-	2	2
Тема: «Мозаика»				
14	Мозаичных дел мастер. Техника мозаики из обрывных кусочков бумаги. Пробные работы.	1	1	2
15	Самостоятельная работа: изготовление вазы для сменного букета.	-	2	2
16	Живописная мозаика из обрывных кусочков бумаги. Пробные работы.	1	1	2
17	Самостоятельная работа: выполнение живописной мозаики из обрывных кусочков бумаги по выбору: веселый щенок, волшебная птица.	-	2	2
Тема: «Плетение в три пряди»				
18	Техника плетения косички. Пробные работы.	1	1	2
19	Мастерская подарков: выполнение и упаковка подарка выполненного в технике «косичка» по выбору: улитка, волшебный мешочек, коробка с секретом, игрушка на елку, закладка для книги и др.	-	2	2

Тема: «Косое плетение»				
20	Техника прямого плетения из полосок бумаги. Изготовление салфеток и ковриков.	1	1	2
21	Самостоятельная работа - изготовление в технике плетения из бумаги по выбору: картинки, плетень	-	2	2
Тема: «Узелковое плетение»				
22	Техника выполнения беседочного узла. Пробные работы.	1	1	2
23	Самостоятельная работа: выполнение веревочной лестницы, лесенки-елочки.	-	2	2
Итого		8	40	48

МОДУЛЬ «Архитектура и дизайн»

Цель: создать условия для творческого развития обучающихся и их самореализации в процессе работы над архитектурно-дизайнерскими проектами.

Предполагаемый результат: обучающиеся должны иметь представление о архитектуре, дизайне; инструментах, приспособлениях, природных материалах, используемых в работе; проявлять креативные способности.

Форма подведения итогов: КТД «Подарки для ветеранов».

Содержание модуля «Архитектура и дизайн»

№	Содержание	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Экскурсия по п. Управленческий. «Дом – моя крепость» - просмотр видео фильма.	2	2	4
2	Экскурсия по городу.	-	4	4
3	Проектная деятельность: тема «Внимание - Снеговики!»; работа над проектом в малых группах; защита проектов.	2	4	6
4	КТД акция «Внимание – Снеговики!». Лепим снеговиков во дворе школы; «Снеговики предупреждают: сход снега, гололед – ОПАСНО!»	-	4	4
5	Памятники в России. Памятники нашего города. Экскурсия.	2	4	6
6	Проектная деятельность: тема «Сквер ветеранов». Планируем и изготавливаем макет «Сквера для отдыха ветеранов». Защита проектов.	2	8	10
7	КТД акция «Подарки для ветеранов»	-	4	4
8	Оформление класса и школы к традиционным праздникам.	-	6	6
9	Участие в воспитательных мероприятиях, выставках, конкурсах, соревнованиях	-	4	4
Итого		8	40	48

Учебно-тематические планы и содержание программы 3 года обучения

МОДУЛЬ «Техника и люди»

Цель – создать условия для развития конструкторских способностей и критического мышления в процессе изготовления технических моделей при помощи чертежей и схем, а также в прочесе деловых игр.

Предполагаемый результат - обучающиеся должны уметь читать схемы и чертежи, при помощи их создавать свои модели; уметь отстаивать свою точку зрения в процессе делового общения в группе.

Форма подведения итогов – деловая игра

№	Содержание	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
Тема: «Конструирование из деталей конструктора»				
1	Автомобиль не только средство передвижения. Ролевая игра «Поехали».	1	1	2
2	Изготовление автомоделей из деталей конструктора: машина с подъемником, подъемный кран, грузовик.	-	6	6
3	Авиационный транспорт и человек. Ролевая игра «Аэропорт».	-	2	2
4	Изготовление авиамоделей из деталей конструктора: самолет, вертолет, истребитель.	-	6	6
5	Порты России. Деловая игра «Мы пришли сегодня в порт»	2	2	4
6	Изготовление судомоделей из деталей конструктора: катер, катамаран, баржа.	-	8	8
Тема: «Электробытовая техника»				
7	Бытовые приборы и приспособления в прошлом и настоящем.	2	-	2
8	Устройство холодильников, газовых и электрических плит, электрических чайников, нагревательных приборов, стиральных машин. Правила безопасности при пользовании бытовыми приборами.	2	-	2
9	Устройство кухонных приборов: блинница, гриль, йогуртница, кофемолка, кофеварка, кухонный комбайн, миксер, мясорубка, пароварка, соковыжималка, тостер, фритюльница, хлебопечка. Правила безопасности при пользовании кухонных приборов. Ролевые игры.	2	4	6
10	Деловая игра «А у нас на кухне...»	-	2	2
11	Подготовка и участие в воспитательных мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, выставках разного уровня.	-	8	8
Итого		9	39	48

МОДУЛЬ «Художественное конструирование»

Цель – способствование развитию творческих способностей детей через художественное конструирование.

Предполагаемый результат: иметь представление о предметах, которые окружают детей; уметь обобщать группы однородных предметов по их признакам и в то же время находить различия в них

в зависимости от практического использования; уметь самостоятельно придумывать и изготавливать дизайнерские предметы.

Форма подведения итогов – мастер-класс «Мастерская для всех»

№	Содержание	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
Тема: «Художественное моделирование из бумаги путем сгибания»				
1	Техника безопасности и приемы работы с бумагой и картоном. Бумага и картон – из истории. Схемы оригами. Условные обозначения. Игра «Перепутанные знаки»	2	-	2
2	Понятие «модуль», «бумажный конструктор». Конструирование из модулей: человечек, птица, цветок, рак, муха, рыба и др.	2	4	6
Тема: «Вырезание и аппликация»				
3	Из истории ножниц и безопасное владение ножницами. Выпуклая аппликация из бумажных полос. Изготовление композиций в технике выпуклая аппликация из бумажных полос.	1	3	4
Тема: «Симметричное вырезание»				
4	Изготовление композиции «Знакомые насекомые» в технике симметричного вырезания.	1	1	2
5	Три этажа зеленого мира. Выполнение композиции «Лес».	1	3	4
6	Наряд для баночки. Дизайнерское оформление банок и тары.	-	2	2
Тема: «Художественное конструирование и использование разных видов соединения»				
7	Соединение цепочки без клея. Изготовление гирлянды «Елочка».	-	2	2
8	Соединение деталей с помощью прорезей. Праздничный наряд для салфеток.	-	2	2
9	Склеивание объемных фигур. Изготовление подарочных упаковок: клоун, домик, карандаш.	-	4	4
Тема: «Цвет»				
10	Что нужно знать о цвете? (основные, дополнительные, теплые, холодные цвета). Практикум: соединение и смешивание цветов. Конкурс «Веселый карандаш».	1	3	4
Тема: «Чудо нить»				
11	Изготовление аппликации из цельных нитей: снежинка, узор. Изготовление аппликации из резанных нитей: одуванчик, цветок папоротника, хижина.	1	3	4
Тема: «Плетение»				
12	Из истории плетения узлов. Инструменты и приспособления. Правила безопасной работы. Иголка, булавка и нитка. Тренинг работы с иглами, булавками, крючками, ножницами.	2	1	3
13	Макраме. Разновидность узлов. Изготовление футляра для ножниц.	1	4	5
Тема: «Комбинированные работы из различных материалов»				

14	«Мастерская для всех» - изготовление «слоеного пирога», аппликации из ваты на бархатной бумаге «верба», вышитые салфетки из клеенки, оригинальные закладки и др.	-	4	4
Итого		12	36	48

МОДУЛЬ «Архитектура и дизайн»

Цель — создать условия для развития креативных способностей детей средствами архитектурного творчества и видов прикладного дизайна.

Предполагаемый результат: уметь продумывать не только образ будущего изделия, но и материал, конструкцию и систему крепления; понимание образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности; правильно планировать время, чётко выполнять техническое задание, быть дисциплинированным в процессе коллективной проектной деятельности. Иметь представление о зодчестве России.

Форма подведения итогов – защита проектов «Русское подворье»

№	Содержание	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
Тема: «Деревянное зодчество»				
1	Из истории деревянного зодчества в России.	2	-	2
2	Старинные деревянные постройки. Конструкция рубленой избы.	2	-	2
3	Экскурсия в храмы современного деревянного зодчества п. Управленческий, п. Прибрежный	-	6	6
4	Избы и терема. Рисуем русские избы, терема, царские палаты, крестьянский интерьер.	2	4	6
Тема: «Русское подворье»				
5	Русское подворье. Рисуем эскиз русского подворья по замыслу.	2	2	4
6	Проектная деятельность (проектный продукт КТД - посиделки «А у нас на дворе». Мозговой штурм, распределение ролей, работа в малых группах. Изготовление деталей к макету.	2	6	8
7	Проектная деятельность. Изготовление макета «Русское подворье» из картона. Разработка экскурсии.	2	8	10
8	Защита проекта - КТД Интерактивная экскурсия «Русское подворье»	-	2	2
9	Подготовка и участие в воспитательных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, выставках разного уровня.	-	8	10
Итого		12	36	48

Учебно-тематический план и содержание программы 4-го года обучения

МОДУЛЬ «Хочу все знать»

Цель – создать условия для формирования осознанного мышления, познания и развитого интеллекта: логики, памяти, внимания, творчества и самосознания.

Предполагаемый результат: стремление аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; стремление к приобретению новых знаний.

Форма подведения итогов – ролевые и деловые игры.

№	Содержание	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Блиц-опрос «Почему люди не летают?» Просмотр научно-популярного фильма для детей «Почему люди не летают как птицы?». Рисуем: «Мои фантазии на тему «Человек-птица», «Человек и космос», «Человек фэнтези».	1	5	6
2	Блиц-опрос «Что определяет понятие (слово) «ключ»? Просмотр научно-популярного фильма для детей «Почему разные вещи называют одним словом «ключ»? Мастерим «волшебный ключ» из материалов выбранных индивидуально.	1	3	4
3	Разгадываем кроссворд «Часы и время». Просмотр научно-популярного фильма для детей «Есть ли часы, которые никогда не врут?». Мастерим «волшебные часы» из материалов выбранных индивидуально.	2	8	10
4	Викторина «Свет и тьма». Просмотр научно-популярного фильма для детей «Почему ночью все кошки серые?». Рисуем «разноцветных котов».	2	4	6
5	Разгадываем кроссворд «Аквариум». Просмотр научно-популярного фильма для детей «А рыбы и правда не умеют разговаривать?». Изготавливаем «рыбку в стакане» из материалов выбранных индивидуально.	2	6	8
6	Просмотр научно-популярного фильма для детей «Почему стрелка компаса не показывает точно на север?». Прогулка «Ориентирование по компасу».	2	4	6
7.	Интеллектуальные, ролевые, деловые игры	2	6	8
Итого		12	36	48

МОДУЛЬ «Художественное конструирование»

Цель – способствование развитию творческих способностей детей через художественное конструирование.

Предполагаемый результат: уметь видеть вокруг прекрасное, творчески преобразовывать окружающий мир, стремиться к нестандартности при выполнении творческого задания.

Форма подведения итогов – художественный вернисаж

№	Содержание	Кол-во часов		
		теор	прак	
Тема: «Художественное моделирование из бумаги путем складывания»				

1	Техника безопасности и приемы работы с бумагой и картоном. Из истории оригами.	1	-	1
2	Схемы оригами. Базовые формы. Двойной квадрат. «Катамаран». «Бутон». Соединение модулей разных размеров. Складывание по спирали. Склеивание модулей. Пробные работы.	-	4	4
3	Оригами – мир безграничных возможностей. Изготовление: «необыкновенный букет», «морской мир», «волшебные птицы».	-	4	4
Тема: «Шапочка»				
4	Превращения одной шапочки. Приемы складывания шапочек. Изготовление: колпак, пилотка, шапочка доктора, кепка, шапочка-маска. Модный салон – демонстрация деталей костюмов и головных уборов.	-	2	2
Тема: «Динамическая открытка»				
5	Приемы изготовления динамической открытки. Пробные работы. Изготовление динамической открытки «Кот в сапогах»	1	2	3
Тема: «Рамки для художественных работ»				
6	Виды рамок, приемы изготовления рамок из бумаги, картона, готовых коробок. Изготовление рамок и композиции в рамке по собственному замыслу.	-	2	3
Тема: «Оригами + пластилин»				
7	Фантазии на тему «каким образом можно использовать на оригами пластилин». Изготовление портрета любимого животного в технике оригами + пластилин на рамке индивидуального дизайна.	-	2	2
Тема: «Дизайн посуды»				
8	Превращение простого стакана, флакона и коробочки из-под парфюма в дизайнерский арт-объект с применением пластилина.	-	2	2
9	Разработка рекламы изготовленной дизайнерской продукции.	-	2	2
Тема: «Вязание»				
10	Из истории вязания и плетения. Материалы и приспособления для вязания. Рабочее место. Техника безопасности на занятиях. Вязание на спицах. Набор петель. Изнаночные петли. Платочное вязание. Чулочное вязание. Вязание тесьмы. Пробные работы.	2	4	6
11	Вяжем шапочку «колокольчик».	-	2	2
Тема «Вязание крючком»				
12	Петли воздушные, цепочка, столбик без накида, петля кромочная, протянутые нити. Пробные работы.	1	3	4
13	Изготовление композиции из вязанных изделий: ваза с цветами, веселый гриб.	-	4	4
Тема: «Оформление работ выполненных из ткани и на ткани»				
14	Изготовление мягкой игрушки по выбору.	2	6	8
15	Интерактивная выставка «Художественный вернисаж»	-	2	2
	Итого	7	41	48

МОДУЛЬ «Архитектура и дизайн»

Цель – создать условия для развития креативных способностей детей средствами архитектурного творчества и садового дизайна.

Предполагаемый результат: уметь продумывать не только образ будущего изделия, но и материал, конструкцию и систему крепления; понимание образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности; правильно планировать время, чётко выполнять техническое задание, быть дисциплинированным в процессе коллективной проектной деятельности. Иметь представление о православном празднике «Рождество».

Форма подведения итогов – защита проектов «Русское подворье»

№	Содержание	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
Тема: «Русские постройки»				
1	Церкви и колокольни. Просмотр видео фильма из серии «Русский музей детям».	2	-	2
2	Экскурсия «Самара православная»	-	4	4
3	Проектная деятельность по теме «Рождество». Проектный продукт литературная гостиная «Рождественские сказания». Мозговой штурм. Определение темы. Распределение ролей. Работа в малых группах.	2	4	6
4	Подготовка КТД: репетиции, оформление класса.	-	6	6
5	Защита проекта - КТД – литературная гостиная «Рождественские сказания».	-	2	2
Тема: «Дизайн в саду»				
6	Просмотр видео фильма из серии «Поделки для сада своими руками» дизайн». Материалы и приспособления для изготовления садовых поделок.	2	-	2
7	Проектная деятельность по теме «Веселый газон». Проектный продукт - оформление поделками газона.	2	16	17
8	Защита проекта - КТД – оформление «Веселого газона».	-	2	2
9	Подготовка и участие в воспитательных мероприятиях, конкурсах, фестивалях, выставках разного уровня.	-	6	6
Итого		8	40	48

2.4. Ожидаемые результаты

Предполагаемые результаты

- приобретение учащимися начальных знаний о авто-авиа-судо производстве, видах народных промыслов, архитектуре и дизайне, нормах отношения к природе и памятникам культуры;
- приобретение опыта конструктивной групповой работы;

- понимание учащимися своей значимости в социальной деятельности.

Демонстрировать, приобретенные по программе, знания, умения, навыки, компетентности и свои достижения обучающиеся могут на соревновательных мероприятиях (конкурсы, выставки) разного уровня, в участии в социально-значимых мероприятиях (поселковых и городских праздниках, проектах), учебно-исследовательских конференциях, творческих отчетах и др.

1.5.Способы и формы определения результатов обучения.

Способы определения результатов: наблюдения педагога, анкетирование, участие в выставках, конкурсах., защита проектов.

Форма подведения итогов: самостоятельная работа, защита проектов, выставки, конкурсы, мастер-классы, видео-презентации..

Аттестация обучающихся:

- промежуточная аттестация обучающихся проверяет уровень освоения программы, изученной за определенный год обучения,
- итоговая аттестация определяет освоение всей программы в целом и осуществляется в конце последнего года обучения по программе.

Общий уровень освоения программы определяется индивидуально для каждого обучающегося по бальной системе: 0 баллов - низкий уровень освоения программы; 2 балла - средний уровень освоения программы; 3 балла - высокий уровень освоения программы.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе ученика, то есть научиться соответствовать данному статусу нормам и принятым традициям поведения.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу.

Данная воспитательная работа в детском объединении ведется в соответствии с дорожной картой воспитательной программы учреждения и входит в календарно-тематический план программы.

Формы воспитательной деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, игры ролевые и деловые, экскурсия, КТД и т.п. вечера «Всей семьей».

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;

3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является подбор песенного репертуара, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в Центре на интерактивных занятиях, тематических концертах, организация, проведение и выступление на празднике творчества «Мы вместе».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«День открытых дверей»	сентябрь	экскурсия мастер-класс	Информация на сайт учреждения, в соц. сети «VK», «MAX»,

2	Участие в акции «Чистая планета»	сентябрь	акция	Информация на сайт учреждения, в соц. сети «VK», «MAH»,
3	«Спасибо вам, Учителя!»	октябрь	Творческая мастерская	Информация на сайт учреждения, в соц. сети «VK», «MAH»,
4	«День народного единства»	ноябрь	Практическая работа, выставка	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	Новогодняя Ёлка	декабрь	Выставка работ на уровне Центра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	«Рождественские встречи»	январь	Праздник, мастер-класс на уровне Центра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7	«23 Февраля!»	февраль	выставка	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8	«Дорогим и любимым!»	март	выставка, мастер-класс дети- мамам	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9	День Космонавтики.	апрель	выставка	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
10	День Победы	май	Практическая работа, выставка	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
11	Участие в акции «Окна Победы»	май	акция	Информация на сайт учреждения, в соц. сети «VK», «MAH»,
12	«Тропа здоровья»	май	экскурсии, туристические прогулки	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
13	Родительское собрание «Подведение итогов. Организация летнего отдыха детей».	май	итоговое родительское собрание, участие родителей в мероприятиях объединения,	Информационные памятки. Анкетирование. Благодарственные письма родителям.

4. Организационно-методические условия реализации программы.

4. 1. Методическое обеспечение

Дидактический материал - наглядные пособия и модели-образцы различных видов моделей и поделок, плакаты, рисунки, чертежи, брошюры, шаблоны, таблицы, видео фильмы.

Специальная литература

Учебники

- Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова. Технология. Умные руки. 1 класс, 3 издание. – Самара: Издательство «Учебная литература». Издательский дом «Федоров», 2009
- Н.А. Цирулик, Т.Н. Проснякова. Уроки творчества. 2 класс. 3 издание. – Самара: Корпорация «Федоров». Издательство «Учебная литература». 2005
- Т.Н. Проснякова. Технология. Уроки мастерства. 3 класс. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2010
- Т.Н. Проснякова. Творческая мастерская. 4 класс. - Самара: Корпорация «Федоров», Издательство «Учебная литература», 2003

Рабочие тетради

- Т.Н. Проснякова. Школа волшебников: Волшебные секреты. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2008
- Т.Н. Проснякова. Бумажное волшебство. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012
- Т.Н. Проснякова. Школа волшебников. Технология. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2011

Методическая литература

1. Антипова М.А Соленое тесто. Необычные поделки и украшения. Красивые вещи своими руками. - Ростов н/Д: Владис: М.: РИПОЛ классик, 2008
2. Браиловская Л. В Арт-дизайн: красивые вещи «hand – made». - Ростов н/Д.: Феникс. 2006.
3. Грушко Е. А., Медведев Ю. М. Русские легенды и обычаи. - М.: Эксмо, 2005
4. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала. - М.: Просвещение, 1984.
5. «Цвет в интерьере» / Составитель Светлана Хрусталева. – СПб: «Издательство «ДИЛЯ», 2005
6. Миловский А.С Песнь жар-птицы: Рассказы о народных праздниках. – М.: Издательство «Детская литература», 1987

7. Тимофеева М.С. Твори, выдумывай, пробуй. - М.: «Просвещение», 1981
8. Цукарь А.Н. Развитие пространственного воображения. - Санкт-Петербург: Издательство «Союз», 2000г

Видео фильмы

Киножурнал «Хочу все знать», Серия фильмов «Русский музей детям», Серия фильмов «Парки. Сады».

Оценочная деятельность

Мониторинг развития обучающихся проводится в течение каждого года обучения:

1. развитие способностей учащихся: знания, умения, навыки по предметам деятельности;
2. формирование ключевых компетентностей в указанных видах деятельности;
2. сплоченность детского коллектива

Поскольку процесс развития ребенка есть процесс длительный и не всегда устойчивый, то предлагается гибкая система оценки способностей учащегося.

4.2. Материально-техническое обеспечение.

Для осуществления полноценных занятий имеется достаточная материально техническая база: светлые уютные хорошо проветриваемые кабинеты (хорошее освещение в дневное и вечернее время) с необходимой мебелью (парты., стулья, шкафы для хранения наглядно-методических пособий и литературы), стеллажи для хранения работ, доска для объяснения нового материала, а также комплекты инструментов и материалов, необходимые для проведения занятий.

ЗУН по предметам деятельности

Критерии оценки	Баллы
<i>относительно высокий уровень</i>	
если учащийся показал хорошие теоретические знания по предмету; начал работу очень быстро, и в течение отведенного времени выполнил поставленную перед ним задачу; самостоятельно работает по алгоритму и может вариативно применять проученные знания в практической работе; самостоятельно придумал свою модель, сумел защитить свой замысел, тщательно разработал свою модель с использованием большего количества деталей и приемов; если работа соответствует требованиям, предъявленным к той или иной модели, изделию; аккуратность	от 8 до 10
<i>достаточный уровень (норма)</i>	
если учащийся показал удовлетворительные теоретические знания по предмету; начал работу во время, в течение отведенного времени в основном выполнил поставленную перед ним задачу и не получил по задаче задания на следующее занятие; самостоятельно работал по алгоритму; самостоятельно придумал свою модель, сумел защитить свой замысел, разработал свою модель с использованием оптимального количества деталей и приемов при поддержке педагога; если работа соответствует требованиям, предъявленным к той или иной модели, изделию; аккуратность	от 5 до 8

<i>относительно низкий уровень</i>	
если учащийся показал неудовлетворительные теоретические знания по предмету; приступил к работе с опозданием, в течение отведенного времени не выполнил поставленную перед ним задачу; работал по алгоритму только при поддержке педагога; не мог обойтись без поддержки педагога или другого лица (одноклассника, родителя); работа сделана неаккуратно	от 0 до 5

Формирование ключевых компетентностей в указанных видах деятельности.

Критерии оценки	Способы определения результатов
<i>Технологическая компетентность</i>	
готовность к пониманию конструкции, описания технологии, алгоритма деятельности; наличие навыков последовательной работы по моделированию и конструированию изделий, моделей; умение осваивать и грамотно применять новые технологии; развитие моторики рук, образно-аналитического мышления, художественного видения, эстетического вкуса.	наблюдение педагога
<i>Коммуникативная компетентность</i>	
присвоение и применение на практике теоретических знаний по предмету, умение работать с литературой и др. источниками информации; наличие навыков в диалоге получать информацию, представлять, отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении; умение работать в коллективе и строить межличностные отношения на основе уважения и понимания.	наблюдение педагога, анкетирование, защита проектов, КТД

Литература

Для педагога

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2021
2. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала. - М.: Просвещение, 2022.
3. Журналы «Левша», «Моделист-конструктор».
4. Проснякова Т.Н. Школа волшебников: Волшебные секреты. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2021
5. Проснякова Т.Н. Бумажное волшебство. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2021
6. Проснякова Т.Н. Школа волшебников. Технология. - Самара: Издательский дом «Федоров», 2023

Для учащихся

1. Блинов Г. М. Чудо - кони, чудо - птицы. Рассказы о русской народной игрушке. - М: Детская литература, 2022
2. Браиловская Л. В Арт-дизайн: красивые вещи «hand – made». – Ростов: Н/Д «Феникс», 2021

3. Браиловская Л. В. Дизайн интерьера в восточном стиле: Япония, Китай, Индия, Египет/ Серия «Стильные штучки». – Ростов: Н/Д «Феникс», 2023
4. Миловский А.С Песнь жар-птицы: Рассказы о народных праздниках. – М.: Издательство «Детская литература», 2022
5. Морозова О. А. Волшебный пластилин. – М.: «Мозаика- синтез».
6. Скоробогатова Е. Фен-шуй игрушек. – М.: «Оникс», 2016
7. «Цвет в интерьере» / Составитель Светлана Хрусталева. – СПб: «Издательство «ДИЛЯ», 2015

Интернет-ресурсы

- 500 идей поделок для творчества с детьми на каждый день https://vk.com/topic-59801822_31020158
- Хорошая архитектура для детей <https://varlamov.ru/2342495.html>
- Техника бумажной архитектуры
<https://www.maam.ru/detskijsad/oznakomlenie-detei-s-tehnikoi-bumazhnoi-arhitektury-154736.html>
- Архитектурные курсы для детей <https://archiforchild.ru/>
- Архитектура в бумажной пластике
<https://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-petrovna-dumler/arhitektura-v-bumagoplastike.html>
- Поделка машина <https://tytmaster.ru/podelka-mashina/>
- Делаем транспорт своими руками <https://podelki.org/podelki-mashinki/>