

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского технического творчества «Импульс»
городского округа Самара
443026, г. Самара, ул. Парижской Коммуны, 30А, тел. (846)950 45 63;

Принята на заседании

Утверждаю

методического совета

Протокол № 4 от 29.05.2026г.



Директор МБУ ДО «ЦДЮТТ

«Импульс» г.о.Самара

Плотников С.С.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по начальному техническому моделированию
с элементами художественно-изобразительного труда
"Волшебники»**

Направленность программы: техническая

Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа: 6-12 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчик программы:

Методист Момотова Н.В.,

педагог дополнительного образования

Гудкова К.А.

Самара

2026 г.

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.1. Аннотация. Нормативная база. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.2. Характеристика обучающихся по программе	
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	
1.4. Основные особенности программы	
1.5. Формы и технологии образования детей	
1.6. Объём и срок реализации программы	
1.7. Режим занятий	
2. ОБУЧЕНИЕ	8
2.1. Цель и задачи обучения	
2.2. Учебный план	
2.3. Содержание учебного плана	
2.4. Планируемые результаты	
2.5. Способы и формы определения результатов обучения	
3. ВОСПИТАНИЕ	27
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	
3.2. Формы и методы воспитания	
3.3. Условия воспитания, анализ результатов	
3.4. Календарный план воспитательной работы	
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	31
4.1. Методическое обеспечение программы	
4.2. Материально-техническое обеспечение программы. Кадровое обеспечение.	
Список литературы	35

1. Пояснительная записка

1.1. Аннотация. Нормативная база. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Волшебники» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля на каждом году обучения. Программа имеет общекультурный характер и направлена на освоение учащимися основ начального технического моделирования и художественно-изобразительного труда. Обучаясь по программе, дети осваивают технологию простого авиа-судо-авто моделирования, дизайна, изучают основы космонавтики и экологии.

Программа доступна детям с ОВЗ (слабослышащие, с незначительными проблемами опорно-двигательного аппарата, умеющие обходиться без посторонней помощи, не требующие медицинского сопровождения в Центре, умеющие работать на общих основаниях, как и здоровые дети). Для таких детей обязательно составляются индивидуальный образовательный маршрут, режим занятий определяется персонально.

Дифференцированный подход к достижению результата творческой работы основывается на уровне подготовки, умений и способностей каждого ребенка с использованием индивидуального образовательного маршрута.

Данная программа разработана с учетом интересов конкретной целевой аудитории и представляет собой набор учебных тем, необходимые обучающимся для создания собственных, самостоятельных творческих проектов, развития эстетического вкуса, эмоционального восприятия мира.

Программа включает в себя элементы дистанционного взаимодействия, что позволяет обучающимся с ОВЗ осваивать программу, а также вести непрерывное обучение в период болезни ребенка или общего карантина.

Программа имеет профориентационный характер. В процессе обучения, обучающиеся смогут познакомиться с такими профессиями и специальностями как инженер-технолог, конструктор, дизайнер, эколог и др.

Программа включает краеведческие темы по изучению культурного наследия города Самары и Самарской области.

Данная программа разработана с учетом интересов конкретной целевой аудитории младших школьников и представляет собой набор учебных тем, необходимых обучающимся для создания собственных, самостоятельных творческих проектов.

Нормативными основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Р Ф от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 12.09.2022 № МО/1141-ТУ);
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (разработана в соответствии с ФЗ от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Концепция патриотического воспитания граждан Самарской области (Постановление Самарской области от 26.09.2007 № 201 в редакции от 24.08.2012);
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Администрации г.о. Самара от 30 декабря 2019 г. №1069 «О внедрении в г.о. Самара модели функционирования системы ПФДО детей на основе сертификатов ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО (Приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 30.03.2020 № МО -16-09-01/434ТУ);

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» от 23.01.2026 № АБ-254/06.

Направленность программы – техническая, направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями в области технического творчества.

1.2. Характеристика обучающихся по программе.

Возраст обучающихся 6-12 лет.

Психолого-возрастные характеристики обучающихся

Курс программы направлен на образовательно-творческую деятельность обучающихся 6-12 лет (в основном младший школьный возраст). Главной особенностью этого возраста является неиссякаемая энергия. Это возраст почемучек. Возраст первооткрывателей.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Учебная деятельность становится ведущей. Доминирующей функцией становится мышление. Закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. (Психологические особенности младшего школьного возраста <http://www.med103.ru>)

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что она направлена на решение задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Практическая значимость программы выражается в создании системы обучения детей техническому моделированию, что облегчает последующую социализацию ребенка в современном высокотехнологичном мире.

Творческий коллектив "Волшебники" - это структурное объединение Центра детского и юношеского технического творчества "Импульс" г.о. Самара (далее Центр). Возраст обучающихся 6-12 лет. Прием в объединение производится по желанию на общих основаниях с учетом интересов, потребностей детей и их родителей/законных представителей на оказание дополнительных образовательных услуг в сфере технического творчества, а также активного и полезного проведения свободного времени.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что занятия техническим моделированием воспитывают усидчивость, аккуратность, целеустремленность детей, это первая ступень знакомства с техникой. Данная программа

реализует комплексный подход в развитии технического творчества учащихся, используя новые технологии, направленные на развитие их творческих способностей. Средствами конструирования поделок и моделей транспорта, создание механических и электрооснащённых игрушек, учащиеся не только получают навыки работы с инструментами, чертежами, схемами, формируют технологические компетенции, но и адаптируются к социально значимому труду.

В целом системно-деятельностный подход в обучении означает, что в этом процессе ставится и решается основная задача образования - создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов.

В программе применяются активные и интерактивные формы обучения. Эти методы принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых работает группа учащихся, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу.

Инновационные методы обучения и виды деятельности, представленные в программе, способствуют развитию познавательного интереса у обучающихся, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать:

- методы обучения: проблемный, частично-поисковый, исследовательский;
- ведущий вид деятельности: продуктивный, творческий, проблемный, в основном практическая работа, при которой позиция обучающегося принимает активный характер, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности.

Программа максимально персонализирована. В данном случае это реализация образовательного маршрута конкретного обучающегося с учётом его особенностей и потребностей. Индивидуальная форма работы, предложенная в программе, предполагает дистанционную форму обучения с одаренными детьми.

Системно-деятельностный подход, обозначенный в программе, результатом обучения предполагает модель выпускника, как личности готовой к самостоятельной социально-значимой творческой деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобрел выпускник за время обучения в детском объединении.

1.4. Основные особенности программы.

Новизна данной программы:

В процессе реализации программы применяется конвергентный подход, позволяющий выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей: конструирование, изобразительное искусство, прикладное и техническое творчество, краеведение, дизайн, история, экология

Обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с коллективом и творческой самореализации в социуме.

Вид программы – модульная, интегрированная, модульная, с элементами дистанционного взаимодействия и начальной профориентацией.

Отличительное особенностью данной программы: применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей: конструирование, художественно-изобразительный труд, прикладное творчество.

Программа модульная. Охватывает разные направления познания в сфере: техническое моделирование, художественный труд, дизайн, космос.

Обоснование необходимости внедрения программы в образовательный процесс

Детский коллектив "Волшебники" - это структурное объединение Центра детского и юношеского технического творчества "Импульс" г.о. Самара (далее Центр). Прием в объединение производится по желанию на общих основаниях с учетом интересов, потребностей детей и их родителей/законных представителей на оказание дополнительных образовательных услуг в сфере технического творчества, а также активного и полезного проведения свободного времени.

Детское объединение «Волшебники» востребовано среди детей младшего школьного возраста и родителей/законных представителей как объект популярного вида деятельности. Одним из основных мотивов для посещения занятий обучающимися служит стремление ребенка самому научиться строить модели из различных материалов, научиться пользоваться инструментами, ознакомиться с историей и современным уровнем развития российской и мировой техники. Участие в соревнованиях и конкурсах с построенными своими руками моделями способно увлечь ребят, отвлечь от пагубного влияния улицы и асоциального поведения.

1.5.Формы и технологии программы.

Основной вид деятельности учащихся – практическая работа, проектная деятельность.

Основной метод обучения – компетентностно-ориентированный подход в обучении.

Формы обучения: очная, групповая

Работа в малых группах или индивидуально - индивидуальные занятия, а также занятия с элементами дистанционного обучения направлены на повышение уровня обучаемости, педагогическую поддержку, подготовку к соревновательным мероприятиям разного уровня.

Формы занятий –занятия-путешествия, занятия-экскурсии (проводятся экскурсии в музей «Самара космическая», музей СНТК имени Н.Д. Кузнецова и т.д.); познавательно-развивающие игры, беседы, викторины, мастер-классы, проектная деятельность.

Обучение с элементами дистанционного взаимодействия

Под дистанционным образованием общепринято понимать образовательную систему, в рамках которой осуществляются образовательные услуги детям с особыми нуждами, с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от учреждения образования. Основу образовательного процесса составляет при этом целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа ученика, и согласованная возможность контакта с преподавателем по Интернет связи.

В программе предусмотрено дистанционное обучение по некоторым теоретическим темам, во время работы обучающихся над проектами, консультации с педагогом.

1.6. Объём и срок реализации программы.

Срок реализации программы – 3 года.

Уровни освоения программы:

- 1 год обучения - начальный уровень,
- 2 и 3 года обучения - базовый уровень

Модули программы на все года обучения:

- «Начальное техническое моделирование» (НТМ),
- «Живой пластилин» (поделки из пластилина),
- «Как сделать всё» (прикладное творчество),
- «Техника на службе человека»,
- «Юный инженер-технолог»,
- «Дизайн»,
- «Конструкторское бюро» (проектная деятельность),
- «Экология и техника»,

Наполняемость группы: 15-30 чел. согласно учебному плану учреждения.

Прием учащихся осуществляется на общих основаниях.

1.7. Режим занятий.

Режим занятий составлен с учетом возрастных и физических особенностей обучающихся:

Все года обучения - 2ч x 2р.=4ч. в неделю = 144ч. в год;

Продолжительность занятий - 2 часа по 40 мин. с 10 минутным перерывом

ОБУЧЕНИЕ.

2.1. Цель и задачи программы

Цель – содействовать развитию у детей младшего школьного возраста способностей к техническому творчеству; формированию творческой активности в социальной среде средствами технологического обучения.

Задачи

1.Предметные:

- создание условий для усвоения ребенком практических навыков работы с различными материалами;
- приобретение навыков работы с инструментами, применяемыми в моделизме;
- обучить приемам и технологиям изготовления несложных конструкций;
- знакомство с основными направлениями развития промышленности в России.

2. Метапредметные:

- развитие внимания, фантазии, памяти, воображения, наблюдательности;
- активизировать ассоциативное и образное мышление;
- сформировать умение планировать свою работу;

3. Личностные:

- развитие личностных качеств: отзывчивость, доброта, целеустремленность, добросовестность, любознательность;
- развитие волевых качества: усидчивость, дисциплинированность, ответственность;
- формирование личной культуры, коммуникативных и креативных способностей;
- формирование гражданско-патриотических чувств.

Таким образом, можно отметить, что техническое творчество - это особая педагогическая технология воздействия на личность. Оно расширяет спектр знаний, представлений и в полной мере отвечает потребностям обучающихся.

Образовательные блоки и характеристика модулей

Технологическая компетентность означает – готовность к пониманию конструкции, описание технологии, алгоритма деятельности; сформированность навыков последовательность работы по моделированию и конструированию моделей технического направления; развитие моторики рук и образно-аналитического мышления.

Направление модулей	Характеристика
Начальный уровень	
Технологическое моделирование, Художественный труд, Дизайн	Построение по принципу перехода «от простого к простому». Учащиеся приобретают опыт работы с инструментами, работают с разнообразными материалами, знакомятся с различными видами технического и художественного творчества: конструирование из

	бумаги, моделирование из наборов готовых деталей, учатся распознавать геометрические формы, объем.
Базовый уровень	
Технологический, Дизайн	На 2 году обучения образовательный процесс построен по принципу «от простого к сложному» и репродуктивно-иллюстративному методу. Учащиеся изготавливают простейшие модели машин, судов, авиатехники, арт-объекты на основе осваивают техники объемных моделей. На 3 году обучения – репродуктивный метод. Учащиеся учатся читать и распознавать чертежи, схемы, осуществляют первые шаги в дизайн проектах. На 3 году обучения – репродуктивный метод. Учащиеся учатся читать и распознавать чертежи, схемы, осуществляют первые шаги в дизайн проектах.

2.2. Учебный план программы

№	Модуль	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1 год обучения				
1	НТМ	12	36	48
2	Живой пластилин	9	39	48
3	Как сделать всё	8	40	48
	Итого	29	115	144
2 год обучения				
МОДУЛЬ				
1	Техника на службе человека	12	36	48
2	Юный инженер-технолог	8	40	48
3	Дизайн	14	34	48
	Итого	34	110	144
3 год обучения				
1	Конструкторское бюро (проектная деятельность)	8	40	48
2	Как сделать всё	8	40	48
3	Экология и техника	8	40	48
	Итого	24	120	144

2.3. Содержание учебного плана. Учебно-тематические планы.

Учебно-тематические планы и содержание программы 1 года обучения

МОДУЛЬ «НТМ»

Цель – Развитие творческих способностей обучающихся посредством формирования их интереса к технике.

Предполагаемый результат

Приобретение опыта в конструировании и моделировании несложных технических моделей

Форма подведения итогов - Выставка, мастер-класс

Учебно-тематический план МОДУЛЯ «НТМ»

№	Модуль	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Введение в предмет. Понятие о материалах, инструментах, техники безопасной работы	2	-	2
2	Первоначальные графические знания и цветоведение	2	4	6
3	Объемные и полубъемные игрушки	2	10	12
4	Самodelки из разных материалов	2	8	10
5	Конструирование из подручного материала	2	6	8
6	Техническое моделирование из наборов готовых деталей	2	4	6
	Участие в выставках и конкурсных мероприятиях	-	4	4
	Итого	12	36	48

Содержание программы МОДУЛЯ «НТМ»

МОДУЛЬ «НТМ»

1 ТЕМА – Введение в предмет

Теория:

Понятие начальное техническое моделирование (НТМ). Понятие о производстве бумаги, фанеры. Инструменты, приспособления и правила пользования ими. Организация рабочего места. Правила техники безопасности. Экскурсия по центру. Обзор выставки готовых работ.

2 ТЕМА – Первоначальные графические знания и умения

Теория:

Какие бывают линии? Понятия о линиях (прямая, кривая, замкнутая, осевая, сгиба, невидимая, перпендикулярные и параллельные линии). Понятие о геометрических фигурах, их виды (квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник).

Практика:

Изготовление сетки из параллельных и перпендикулярных линий, Плетение коврика, Изготовление геометрических фигур по шаблонам.

3 ТЕМА - Объемные и полубъемные игрушки

Теория:

Праздничные дизайнерские украшения.

Практика:

Изготовление по шаблонам игрушек (фонарики, рыбки, машины, лодочки), сувенирных и подарочных коробок.

4 ТЕМА – Самоделки из разных материалов

Теория:

Соединение объемных деталей (тарных коробок) между собой путем склеивания. Правила безопасной работы. Конструирование моделей и макетов технических объектов и игрушек – из готовых объемных форм –картонных коробок; из тарных коробок с добавлением дополнительных деталей, необходимых для конкретного изделия.

Практика:

Изготовление игрушек из спичечных коробков (лошадка, крокодил, собачка).

Изготовление самолета из стержня шариковой ручки и плотной бумаги.

5 ТЕМА – Конструирование из природного материала

Теория:

Подбор разнообразного природного материала для изготовления поделок (желуди, скорлупа грецких орехов, сучки деревьев и др.).

Практика:

Изготовление поделок из природного материала (лесовичок, лебединое озеро, шатер, кораблик и др.)

6 ТЕМА – Техническое моделирование из наборов готовых деталей

Теория:

Простейшие машины и механизмы. Сборочные единицы и детали. Конструктивные элементы деталей, их назначение и графическое изображение. Основные элементы механизмов, их взаимодействие. Название и назначение деталей, входящих в набор. Способы и приемы соединения деталей рациональная последовательность операций по сборке моделей из готовых деталей. Возможность дополнения моделей, собранных из деталей наборов, самодельными элементами.

Практика:

Сборка моделей технических объектов и устройств из готовых наборов деталей – по образцам, по рисункам, по собственному замыслу.

МОДУЛЬ «Живой пластилин»

Цель – Развитие творческих способностей обучающихся посредством формирования их интереса к художественно-изобразительному творчеству

Предполагаемый результат - приобретение опыта в художественном творчестве

Форма подведения итогов – выставка, мастер-класс, презентация

Учебно-тематический план МОДУЛЯ «Живой пластилин»

№	Модуль	Кол-во часов
---	--------	--------------

		теор	прак	всего
1	Пластилин, его свойства.	2	-	2
2	Мои любимые сказки.	1	3	4
3	Изготовление сказочных животных из пластилина.	1	7	8
4	Изготовление сказочных рыб из пластилина.	1	5	6
5	Изготовление сказочных птиц из пластилина.	1	3	4
6	Изготовление героев сказок людей из пластилина.	1	5	6
7	Изготовление цветов, деревьев, домов и др. деталей для придуманной композиции из пластилина.	1	5	6
8	Изготовление композиции на сюжет сказки.	1	5	6
9	Презентация выставки "Живой пластилин" с мастер-классами	-	2	2
	Участие в выставках и конкурсных мероприятиях	-	4	4
	Итого	9	39	48

Содержание программы МОДУЛЯ «Живой пластилин»

1 ТЕМА - Пластилин, его свойства

Теория

История создания пластилина, его свойства. Пластилиновые советы: шарик, валик, лепешка, гантелька; пластилиновые цвета; подготовка к лепке.

Практика

Пробные работы из пластилина.

2 ТЕМА - Мои любимые сказки.

Теория

Викторина по сказкам.

Практика

Рассказываем о своих любимых сказках, и придумываем, каких героев сказок будем лепить.

3 ТЕМА - Изготовление сказочных животных из пластилина.

Теория

Свинка, белка заяц и пр. зверята - их формы; фантазирование цветового окраса; придумывание коротеньких историй и характеров животных.

Практика

Лепка животных по своим историям/сказкам.

4 ТЕМА - Изготовление сказочных рыб из пластилина.

Теория

Щука, акула, кит, осьминог и пр. представители водной стихии - их формы; фантазирование цветового окраса; придумывание коротеньких историй и характеров рыб.

Практика

Лепка рыб по своим историям/сказкам.

5 ТЕМА - Изготовление сказочных птиц из пластилина.

Теория

Ворон, сорока, курица, павлин, страус и пр. птицы - их формы; фантазирование цветового окраса; придумывание коротеньких историй и характеров птиц.

Практика

Лепка птиц по своим историям/сказкам.

6 ТЕМА - Изготовление героев сказок людей из пластилина.

Теория

Люди: мужчина, женщина, девочка, мальчик - их формы; фантазирование одежды; придумывание коротеньких историй и характеров людей.

Практика

Лепка людей по своим историям/сказкам.

7 ТЕМА - Изготовление цветов, деревьев, домов и др. деталей для придуманной композиции из пластилина.

Теория

Дуб, береза, пальма, ромашка, роза, тюльпан и пр. представители фауны - их формы; фантазирование цветового окраса; придумывание коротеньких историй и характеров.

Практика

Лепка деревьев и цветов по своим историям/сказкам.

8 ТЕМА - Изготовление композиции на сюжет сказки

Теория

Понятие композиции. Придумывание сюжетной картинки.

Практика

Лепка композиций из сказок из уже созданных фигурок людей, животных, птиц, рыб с добавлением необходимых по замыслу элементов (невод, арбуз, яйцо и пр.)

9 ТЕМА - Презентация выставки "Живой пластилин" с мастер-классами

Практика

Монтаж выставки. Ребята показывают мастер-класс по лепке.

МОДУЛЬ «Как сделать всё»

Цель – Развитие творческих способностей обучающихся посредством формирования их интереса прикладному творчеству

Предполагаемый результат - приобретение опыта работы в области прикладного творчества

Форма подведения итогов – выставка, мастер-класс, презентация

Учебно-тематический план МОДУЛЯ «Как сделать все»

№	Модуль	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Оригами	1	5	6
2	Поделки из ниток	1	3	4
3	Соленое тесто	1	5	6
4	Папье-маше	1	5	6
5	Конструирование из природного материала	2	8	10
6	Конструирование несложных моделей транспорта из бумаги и картона	2	8	10
7	Вернисаж с мастер-классами	-	2	2
	Участие в выставках и конкурсных мероприятиях	-	4	4
	Итого	8	40	48

Содержание программы МОДУЛЯ «Как сделать все»

1 ТЕМА - Оригами

Теория

Понятие оригами. История возникновения оригами. Современные тенденции оригами. Техники оригами.

Практика

Пробные работы: несложные цветы, кораблики, птицы.

2 ТЕМА - Поделки из ниток

Теория

Нитки в народных ремеслах. Свойства ниток.

Практика

Изготовление поделок из ниток: собака, кукла, картина "Лес", сюжетная композиция "Футболисты".

3 ТЕМА - Соленое тесто

Теория

Соленое тесто как средство прикладного творчества. Свойства теста. Технология лепки.

Практика

Изготовление поделок из соленого теста: фоторамка, дракон и замок, гномик и цветок, деревенские мотивы.

4 ТЕМА - Папье-маше

Теория

Понятие папье-маше. Материалы и инструменты. Основные техники папье-маше.

Практика

Изготовление поделок послойным наклеиванием бумаги: новогодняя игрушка, крашенка для пасхи, корзинка для конфет.

5 ТЕМА - Конструирование из природного материала

Теория

"Окно в природу": экскурсия на природу, сбор природного материала, подготовка его хранения. Применение круп в прикладном творчестве.

Практика

Поделки из природного материала и круп: корзинка из шишек, олень из шишек и желудей, сова из гречки на веточке ели, картина "Осень" из круп.

6 ТЕМА - Конструирование несложных моделей транспорта из бумаги и картона

Теория

Свойства бумаги.

Практика

Лабораторная работа "Свойства бумаги" (в воде, при нанесении краски, при горении с соблюдением правил безопасности).

Изготовление моделей из бумаги и картона: грузовик, вертолет, парусник, вагон.

7 ТЕМА - Вернисаж с мастер-классами

Практика

Оформление выставки поделок. Ребята дают мастер-класс по изготовлению поделок из природного материала, ниток, бумаги.

Учебно-тематические планы и содержание программы 2 года обучения

МОДУЛЬ «Техника на службе человека»

Цель – Знакомство с основными видами промышленных предприятий России, с производственным процессом, профессиями в процессе изготовления моделей технических объектов

Предполагаемый результат - развитие конструкторско-технологических способностей

Форма подведения итогов - выставка

Учебно-тематический план МОДУЛЯ «Техника на службе человека»

№	Модуль	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Автомобили	4	8	12
2	Нефтяное производство в России и Самаре.	2	4	6
3	Деревообрабатывающее производство в Самаре	2	8	10
4	Самолеты и ракеты	4	10	14
5	Презентация выставки "Техника на службе человека" с мастер-классами	-	2	2
	Участие в выставках и конкурсных мероприятиях	-	4	4
	Итого	12	36	48

Содержание программы МОДУЛЯ «Техника на службе человека»

МОДУЛЬ Техника на службе человека

1 ТЕМА - Автомобили

Теория

Автомобильная промышленность в России и Самаре. Рабочие профессии в производстве автомобилей. Классификация автомобилей. Материалы для изготовления моделей: картон, бумага, пластиковые бутылки, природный и подручный материал.

Практика

Изготовление автомобилей любой модели из картона и бумаги, подручного материала и пластиковой бутылки, природного материала: составление технологической карты; технологическая подготовка: эскиз, разметка (по шаблону, чертеж и т.д.), раскрой; сборка деталей; дизайн. Устная презентация своей модели.

2 ТЕМА - Нефтяное производство в России и Самаре

Теория

Нефтяная промышленность в России и Самарской области. Основное нефтяное оборудование. Рабочие профессии в нефтедобывающей промышленности. Металлический конструктор и инструменты для работы с ним. Техника безопасности в работе. Назначение буровой вышки.

Практика

Изготовление буровой вышки из деталей металлического конструктора: составление технологической карты; технологическая подготовка: эскиз, чертеж; сборка деталей. Определение на кате Самары мест нефтедобычи и "установка" на ней модели буровой установки.

3 ТЕМА - Деревообрабатывающее производство в Самаре

Теория

Деревообрабатывающая промышленность в России и Самарской области.. Породы деревьев для изготовления пиломатериалов. Что такое пиломатериалы (брусья, рейки, доски, фанера и пр.). Рабочие профессии в производстве. Инструменты и приспособления, которыми пользуются столяры. Последовательность изготовления изделий из древесины. Техника безопасности работы со столярными инструментами и приспособлениями.

Практика

Изготовление лестнички-опоры из реек для растений. Составление технологической карты: рисунок; разметка; изготовление деталей, согласно разметке и шлифовка; прикидочная сборка изделия; сборка деталей при помощи клея; дизайнерское оформление.

4 ТЕМА - Самолеты и ракеты

Теория

Авиационно-космическая промышленность в России и Самаре. Развитие космической промышленности в Самаре. Типы самолетов/ракет. Топливо для самолетов/ракет. Основные составляющие части корпуса самолета/ракеты.

Практика

Изготовление простейшей модели самолета из деталей металлического конструктора: разработка схемы изделия; составление технологической карты; изготовление изделия.

Изготовление простейшей модели ракеты из картона и бумаги: разработка эскиза/рисунка изделия; составление технологической карты; дизайн.

5 ТЕМА - Презентация выставки "Техника на службе человека" с мастер-классами

Практика

Оформление выставки. Ребята рассказывают о своих моделях и проводят мастер-класс.

МОДУЛЬ «Юный инженер-технолог»

Цель – Развитие ключевых компетенций, необходимых для самостоятельного решения творческих задач в области технического моделирования в процессе конструирования несложных технических объектов

Предполагаемый результат –

- мотивация к творческой деятельности, самореализации, стремление к успеху.
- развитие конструкторско-технологических способностей

Форма подведения итогов – выставка, презентация

Учебно-тематический план МОДУЛЯ «Юный инженер-технолог»

№	Модуль	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
МОДУЛЬ Юный инженер-технолог				
1	Вводное в предмет.	2	-	2
2	Технические термины. Графические понятия.	2	4	6
3	Модельная авиация.	2	18	20
4	Воздушные змеи.	2	10	12
5	Устная презентация работ технолог с мастер-классами	-	2	2
	Участие в выставках и конкурсных мероприятиях	-	6	6
	Итого	8	40	48

Содержание программы МОДУЛЯ «Юный инженер-технолог»

МОДУЛЬ «Юный инженер-технолог»

1 ТЕМА – Введение в предмет

Теория

Беседа «Открытия, которые изменили мир». «Техника» (по-гречески) – искусство мастерить. Экскурсия в выставочный зал. Сказка «Что рассказал бумажный квадратик». Инструктаж по технике безопасности.

Практика

Изготовление из листа бумаги моделей планера, кораблика, двухтрубного парохода.

2 ТЕМА - Технические термины. Графические понятия

Теория

Чертеж - язык техники. Понятие о техническом рисунке, эскизе, чертеже. Линии чертежа: видимого и невидимого контуров, сгиба, надреза. Их условные обозначения. Понятия о шаблонах, трафаретах их применение.

Практика

Изготовление моделей различных самолетов из плотной бумаги (разметка по шаблону), где на выкройке модели присутствует линия сгиба, а по краю - линия видимого контура. Изготовление упрощенных моделей транспорта.

3 ТЕМА - Модельная авиация

Теория:

Авиация и ее значение в народном хозяйстве. История развития авиации. Основы теории полета. Основные части летательных аппаратов.

Практика:

Изготовление бумажных летающих моделей и моделей из пенопласта (планеры, вертолеты). Регулировка запуска моделей и устранение недостатков. Игры и соревнования с моделями – «Посадка на аэродром», «Петля Нестерова», «Дальность полета».

4 ТЕМА - Воздушные змеи

Теория

«Авиация на привязи» - история создания воздушных змей. Виды воздушных змей: плоские, с дельтакрылом, змей «Чайка», коробчатые, змеи с диффузорами, змей-парашют, надувные змеи.

Практика

Изготовление простейшей модели воздушного змея из бумаги, картона и фольги.

5 ТЕМА – (Практика) Устная презентация работ с мастер-классами

МОДУЛЬ «Дизайн»

Цель – Развитие творческих способностей обучающихся в процессе разработки и изготовления арт-объектов

Предполагаемый результат - приобретение опыта работы в области дизайна, открытие новых способов изготовления, оформления изделия.

Форма подведения итогов – выставка, мастер-класс, презентация

Учебно-тематический план МОДУЛЯ «Дизайн»

№	Модуль	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Декоративно-прикладное искусство и дизайн.	2	2	4
2	Флористика	2	6	8
3	Работа с бумагой	2	4	6
4	Новогодний дизайн	2	4	6
5	Декупаж	2	6	8
6	Декоративное моделирование	2	4	6
7	Роспись по ткани	2	4	6
8	Участие в выставках и конкурсных мероприятиях	-	4	4
	Итого	14	34	48

Содержание программы МОДУЛЯ «Дизайн»

1 ТЕМА - Декоративно-прикладное искусство и дизайн

Теория

Виды прикладных искусств. История русского зодчества. Значение дизайна в прикладном творчестве. Инструменты и подготовка к работе. Технические приемы и тонкости.

Практика

Изготовление коллажа из листьев деревьев «Времена года»

2 ТЕМА - Флористика

Теория

Понятие флористики. Применение в прикладном творчестве природных материалов. Технология изготовления флористических поделок. Инструменты и подготовка к работе. Технические приемы и тонкости.

Практика

Изготовление картин на свободную тему.

3 ТЕМА - Работа с бумагой

Теория

Свойства бумаги. Значение цветовой гаммы в работе с бумажными материалами. Инструменты и подготовка к работе. Технические приемы и тонкости.

Практика

Изготовление моделей самолетов в разном дизайнерском оформлении.

4 ТЕМА - Новогодний дизайн

Теория

«Новый гол – самый красочный праздник» беседа. Виды новогодних оформлений праздника.

Практика

Изготовление разноцветных модульных звезд для оформления помещения.

5 ТЕМА - Декупаж

Теория

История возникновения техники декупажа. Инструменты и подготовка к работе.

Технические приемы и тонкости

Практика

Изготовление простейшей миниатюры в технике декупаж на свободную тему.

6 ТЕМА - Декоративное моделирование

Теория

Виды декоративно–прикладного искусства: резьба по дереву и кости, вышивка, роспись, художественная обработка металлов, ткачество, керамика и т.д. Использование средств художественной выразительности. «Декоративная ваза». Образ сосуда в искусстве разных народов (техника папье-маше).

Практика

Изготовление декоративной вазы из бросовых материалов (банки, коробки, бутылки)

7 ТЕМА - Роспись по ткани

Теория

Инструменты и подготовка к работе. Типы тканей, применяемых для росписи. Технические приемы и тонкости в технологии росписи по ткани.

Практика

Изготовление простейшей миниатюры в технике роспись по ткани на свободную тему.

Учебно-тематические планы и содержание программы 3 года обучения

МОДУЛЬ «Конструкторское бюро»

Цель – Развитие ключевых компетенций, необходимых для самостоятельного решения творческих задач в области технического моделирования

Предполагаемый результат –

- мотивация к творческой деятельности, самореализации, стремление к успеху,
- развитие конструкторско-технологических способностей

Форма подведения итогов - защита проектов, презентация

Учебно-тематический план МОДУЛЯ «Конструкторское бюро»

№	Модуль	Кол-во часов		
		теор	прак	всего

1	Механическая игрушка	2	8	10
2	Авиамодели из подручного материала	2	8	10
3	Судомодели из подручного материала	2	8	10
4	Архитектурные объекты	2	10	12
5	Защита проектов	-	2	2
	Участие в выставках и конкурсных мероприятиях	-	4	4
	Итого	8	40	48

Содержание программы МОДУЛЯ «Конструкторское бюро»

1 ТЕМА - Механическая игрушка

Теория

Механические двигатели (резиновый, пружинный, вибрационный). Резиновый двигатель. Свойство резины – возвращаться после растяжения в своё первоначальное положение и используют в качестве движущей силы для перемещения контурных автомобилей. Использование энергии растянутой нити через блоки. Инерционный механизм, кривошип. Правила установки двигателей на моделях. Испытание моделей. Беседа по технике безопасности.

Практика

Изготовление картонного зайца – барабанщика (установление кривошипа).

2 ТЕМА - Авиамодели из подручного материала

Теория

Мечта о небе. Как человек учился летать. Сказка стала былью. Летающие аппараты легче воздуха: аэростат, дирижабль, стратостат. Первые полеты. Летательные аппараты тяжелее воздуха: самолет, планер, вертолет. Классификация по назначению: пассажирские, грузовые, военные, спортивные. Отличие планера от самолета. Устройство планера. Симметрия. Симметричные фигуры. Что такое модель. Управление моделью.

Практика

Изготовление модели планера с шасси из картонных материалов.

3 ТЕМА - Судомодели из подручного материала

Теория

С чего начинался корабль? Плот, челн, каяк, ладья, дракон. Древние суда. Устройство, материал. Названия основных деталей: нос, корма, борта, днище, банка – показ на готовой модели лодки. Ветер приходит на помощь. Яхта – парусное судно для прогулок и соревнований. Устройство яхты. Кто главный на корабле? (беседа о морских профессиях). Капитан, рулевой, боцман, штурман, механик, радист, кок, матрос. Морской кроссворд. Теплоход. Беседа по технике безопасности.

Практика

Изготовление модели «Ладья» из сложенного листа бумаги. Модели простых лодок из сложенного листа бумаги. Модель лодки с парусом. Лодка-плоскодонка. Модель клипера. Катамаран.

4 ТЕМА - Архитектурные объектыТеория

История архитектуры. Памятники архитектуры – наследие веков. Отличительные особенности архитектуры от других видов искусств. Русское деревянное зодчество.

Практика

Конструирование из бумаги «Сказочный терем».

5 ТЕМА - Защита проектовПрактика

Устная защита проектов: моделей, макетов.

МОДУЛЬ «Как сделать всё»

Цель – Развитие творческих способностей обучающихся в процессе занятий по прикладному творчеству

Предполагаемый результат - приобретение опыта работы в области прикладного творчества

Форма подведения итогов – выставка, мастер-класс, презентация

Учебно-тематический план МОДУЛЯ «Как сделать всё»

№	Модуль	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Поделки из ниток	2	4	6
2	Поделки из соленого теста и пластилина	2	10	20
3	Поделки в технике оригами	2	10	20
4	Дизайнерские поделки из подручного материала	2	10	20
5	Мастер-класс на выставке "Как сделать всё"	-	2	2
	Участие в выставках и конкурсных мероприятиях	-	4	4
	Итого	8	40	48

Содержание программы МОДУЛЯ «Как сделать всё»**1 ТЕМА - Поделки из ниток**Теория

Типы и свойства ниток. Инструменты и подготовка к работе. Технические приемы и тонкости в работе с нитками.

Практика

Изготовление поделок: картина «Лес», футболисты на поле, стаканчик для карандашей, игрушка-марионетка.

2 ТЕМА - Поделки из соленого теста и пластилина

Теория

Свойства соленого теста. Технология лепки. Технические приемы и тонкости в работе с тестом.

Практика

Изготовление и дизайнерское оформление поделок: рамка для фотографии, дракон и замок, кукла, павлин.

3 ТЕМА - Поделки в технике оригами

Теория

Что такое оригами; традиции и новшества; галерея шедевров оригами; бумага инструменты; технология оригами.

Практика: Изготовление животных, птиц, людей, деревьев, цветов в технике оригами.

4 ТЕМА - Дизайнерские поделки из подручного материала

Теория

Значение дизайнерского оформления при изготовлении поделок (цветовая гамма)

Практика

Изготовление простейших поделок на свободную тему из подручного материала.

5 ТЕМА - Мастер-класс на выставке "Как сделать всё"

Практика

Оформление выставки поделок и демонстрация мастер-классов с посетителями выставки.

МОДУЛЬ «Экология и техника»

Цель – Развитие творческих технических способностей в процессе моделирования и конструирования объектов экологического значения

Предполагаемый результат

- знать основы экологической безопасности,
- мотивация к бережному отношению к природе

Форма подведения итогов - выставка

Учебно-тематический план МОДУЛЯ «Экология и техника»

№	Модуль	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Проектная деятельность в малых группах. Стенгазеты: "Человек природе друг", «Экологические мероприятия Самарской области», «Самара – чистый город»	2	10	20
2	Модели и макеты "Техника на службе человека"	4	6	24

3	Проектная деятельность. Кормушки для птиц и белок из разных материалов	2	10	14
4	Защита проектов	-	2	2
5	Виртуальные экскурсии по теме "Мир и экология"	-	6	6
	Подготовка к выставкам и конкурсам.	-	6	6
	Итого	8	40	48

Содержание программы МОДУЛЯ «Экология и техника»

МОДУЛЬ «Экология и техника»

1 ТЕМА - Проектная деятельность в малых группах. Стенгазета "Человек природе друг"

Теория

Беседа «Поведение человека на природе, по отношению к животным. Не навреди тому, что создала природа». Коллективная проектная деятельность: работа над замыслом, распределение ролей.

Практика

Работа над стенгазетами «Человек природе друг», «Экологические мероприятия Самарской области», «Самара – чистый город». Размещение газет в аудитории и социальных сетях.

2 ТЕМА - Модели и макеты "Техника на службе человека"

Теория

Окружающая человека природная среда: вода, воздух, почва. Техника на охране окружающей среды.

Практика

Изготовление модели, конструкции технического объекта на основах сбережения окружающей среды (ветряная мельница; водосберегающий фонтан; экоавтомобиль; пожарный транспорт).

3 ТЕМА - Проектная деятельность. Кормушки для птиц и белок из разных материалов

Теория

Птицы, зимующие в России. Жизнь птиц и белок в зимнее время года. Проектная деятельность: идея, замысел и оформление продукта деятельности – кормушки.

Практика

Изготовление кормушек для птиц и белок из различных материалов, размещение их в парке и др. местах.

4 ТЕМА – (Практика) Защита проектов

5 ТЕМА – Виртуальные экскурсии по теме "Мир и экология"

Практика

Подбор учащимися видео ролик по теме. Демонстрация видео на занятии.

2.4. Ожидаемые результаты

По окончании курса программы, обучающиеся должны владеть начальными знаниями, умениями и навыками технического творчества, метапредметными компетентностями и положительной динамикой личностного роста.

- *знать, какие инструменты необходимы в процессе работы, их назначение и правила пользования;
- *выполнить развертку модели по шаблону;
- *собирать модели из готовых конструкций
- *знать основы художественного оформления модели/конструкции;
- *знать технологию изготовления действующих механических и электрических игрушек;
- *уметь проектировать и изготавливать простейшие контурные авто, судо и авиа модели;
- *выполнять дизайнерские проекты.

Метапредметные результаты:

- *уметь читать простейшие чертежи;
- *уметь конструировать изделия с элементами движения.
- *владеть навыками художественного конструирования;
- *уметь выполнять эскизы, рисунки, технологические карты;
- *уметь разрабатывать и конструировать технические модели с установкой резиномотора;
- *знать простейшие геометрические фигуры, тела, виды симметрии;
- *уметь конструировать по образцу простейшие модели из

Личностные:

- стать технически грамотным и культурным;
- *бережно относиться к материальным и культурным ценностям;
- *уметь проявлять свою индивидуальность, творческую фантазию в атмосфере сотрудничества;
- *осознанная позитивная взаимосвязь с социумом на основе коммуникативных и креативных способностей.

Демонстрировать, приобретенные по программе, знания, умения, навыки, компетентности, достижения обучающиеся могут на соревновательных мероприятиях (конкурсы, выставки) разного уровня, в участии в социально-значимых мероприятиях (поселковых и городских праздниках, проектах), учебно-исследовательских конференциях, творческих отчетах и др.

Методы и способы определения результативности: педагогическое наблюдение, собеседование, анкетирование и тестирование, зачёты, выполнения обучающимися

диагностических заданий, участия в мероприятиях (викторинах, соревнованиях, защита проектов), решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Критерии оценивания деятельности обучающихся определяются по качественным признакам личности (коммуникативность, ответственность, нравственность) и степени освоения программы (теоретическая, практическая подготовка, основные компетентности).

2.5. Способы и формы определения результатов обучения.

Формы подведения итогов: соревнования, выставки, участие в соревновательных мероприятиях разного уровня.

Аттестация обучающихся:

- промежуточная аттестация обучающихся проверяет уровень освоения программы, изученной за определенный год обучения,
- итоговая аттестация определяет освоение всей программы в целом и осуществляется в конце последнего года обучения по программе.

Общий уровень освоения программы определяется индивидуально для каждого обучающегося по бальной системе: 0 баллов - низкий уровень освоения программы; 2 балла - средний уровень освоения программы; 3 балла - высокий уровень освоения программы.

2. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе ученика, то есть научиться соответствовать данному статусу нормам и принятым традициям поведения.

Задачи: к наиболее важным относятся воспитание и формирование: следующих качеств:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу.

Данная воспитательная работа в детском объединении ведется в соответствии с дорожной картой воспитательной программы учреждения и входит в календарно-тематический план программы.

Данная воспитательная работа в детском объединении ведется в соответствии с дорожной картой воспитательной программы учреждения и входит в календарно-тематический план программы по направлению- гражданско-патриотическое воспитание (участие в акциях «Письмо солдату», конкурсе «техника на службе человеку»;

- нравственное и семейное воспитание: участие в цикле интерактивных занятиях учрежденческих воспитательных социально-гуманитарных проектов «12 и старше» и «Педагогика юных»; акциях «Моя семья», совместно с родителями посещение выставок, дни семейного отдыха и др.;
- трудовое воспитание: участие в оформлении классов, субботниках, акциях, профориентационные занятия, встречи со специалистами;
- экологическое воспитание: участие в акциях по очистке от мусора близ лежащих территорий. Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических

процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;

3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является подбор песенного репертуара, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в Центре на интерактивных занятиях, тематических концертах, организация, проведение и выступление на празднике творчества «Мы вместе».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«День открытых дверей»	сентябрь	экскурсия мастер-класс	Информация на сайт учреждения, в соц. сети «VK», «MAH»,
2	Участие в акции «Чистая планета»	сентябрь	акция	Информация на сайт учреждения, в соц. сети «VK», «MAH»,
3	«Спасибо вам, Учителя!»	октябрь	Творческая мастерская	Информация на сайт учреждения, в соц. сети «VK», «MAH»,
4	«День народного единства»	ноябрь	Практическая работа, выставка	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	Новогодняя Ёлка	декабрь	Выставка работ на уровне Центра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	«Рождественские встречи»	январь	Праздник, мастер-класс на уровне Центра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7	«23 Февраля!»	февраль	выставка	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8	«Дорогим и любимым!»	март	выставка, мастер-класс дети- мамам	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9	День Космонавтики.	апрель	выставка	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
10	День Победы	май	Практическая работа, выставка	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
11	Участие в акции «Окна Победы»	май	акция	Информация на сайт учреждения, в соц. сети «VK», «MAH»,

12	«Тропа здоровья»	май	экскурсии, туристические прогулки	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
13	Родительское собрание «Подведение итогов. Организация летнего отдыха детей».	май	итоговое родительское собрание, участие родителей в мероприятиях объединения,	Информационные памятки. Анкетирование. Благодарственные письма родителям.

4. Организационно-методические условия реализации программы.

4. 1. Методическое обеспечение

Системно-деятельностный подход в образовании

Системно-деятельностный подход - методологическая основа стандартов общего образования нового поколения нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- *Принцип деятельности* - заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- *Принцип целостности* – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- *Принцип минимакса* – возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

- *Принцип психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- *Принцип вариативности* – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- *Принцип творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Системно-деятельностный подход, обозначенный в программе, результатом обучения предполагает модель выпускника, как личности готовой к самостоятельной социально-значимой творческой деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобрел выпускник за время обучения в детском объединении.

Педагогические технологии и методы, применяемые в программе

1. Технология проблемного обучения (А.В. Хуторской)

Предназначение технологии проблемного обучения – стимулирование поисковой самостоятельной деятельности обучающихся. Структурными единицами проблемного обучения являются проблемная ситуация и процесс ее решения, проблемный вопрос и проблемная задача.

Частично-поисковый (эвристический) метод – предполагает активное вовлечение обучающихся в процесс обсуждения и решения проблемы, разбитой на подпроблемы, задачи и вопросы. Процесс поиска решения проблемы направляется и контролируется педагогом.

Методы ученического целеполагания: выбор обучающимися целей из предложенного педагогом набора; классификация составленных детьми целей с последующей детализацией; обсуждение ученических целей на предмет их реалистичности и достижимости; формулирование целей на основе результатов рефлексии; соотношение индивидуальных и коллективных целей.

Методы самоорганизации обучения: работа с учебником, первоисточниками; изготовление моделей, творческие исследования.

2. Технология обучения в сотрудничестве

Цель технологии – в формировании умений работать сообща во временных командах и группах. Использование данной технологии создает условия для:

- развития организаторских способностей, чувства партнерства, формирования личностных качеств (терпимость к различным точкам зрения), ответственность за результаты совместной работы;
- формирования умений: уважать чужую точку зрения; слушать партнера; вести деловой обсуждение; достигать согласия в конфликтных ситуациях и спорных вопросах.

При реализации технологии «обучение в сотрудничестве» необходимо учитывать:

- обязательное участие в совместной работе всех без исключения членов группы – принцип распределения деятельности;
- оптимальность состава группы (от трех до семи человек, в таких группах участники могут свободно, активно общаться и удерживать в поле внимания всех остальных членов группы);
- равномерность распределения ответственности за результат;
- присутствие заинтересованных в успехе группы наблюдателей (педагога, болельщиков и др.) – эффект социальной поддержки;
- изменения поведения отдельных членов под давлением группы – эффект конформизма;
- изоляция, неприятие или плохое отношение большинства группы к одному или нескольким ее членам, по причине «непохожести» на остальных, личностными характеристиками, манерой одеваться или вести себя и др. – эффект отвержения;
- желание оставаться в группе продолжительное время – эффект групповой принадлежности;
- постановку всех участников совместной деятельности в одинаковый статус с одинаковыми требованиями к ним, нормами поведения – эффект кооперативной стратегии;

По итогам работы группа обсуждает: свое поведение; рациональность методов работы; удовлетворенность каждого групповой работой; намечает пути совершенствования своего сотрудничества.

Оценка работы группы проводится по следующим показателям (оценка проводится членами группы и педагогом): результативность (результаты работы группы); эффективность (реализация каждого члена группы, удовлетворенность групповой работой, способность решать поставленные задачи самостоятельно, способность проявлять настойчивость в достижении цели, изобретательность, творчество, умение выходить за границы материала, обязательного для усвоения, умение решать сложные задачи, доброжелательность).

Технология организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (Вербицкий А.А.).

Аудиторная самостоятельная работа включает различные виды контрольных, творческих и практических заданий, проводимые по конкретной дисциплине, подготовка творческого проекта.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает: различные виды домашнего задания, подготовка персонального краткого выступления, сообщения, доклада, выполнение презентации.

Уровни самостоятельной работы, предполагаемые программой:

- 1 уровень - самостоятельная работа по образцу;
- 2 уровень - реконструктивно-самостоятельная работа;
- 3 уровень - исследовательская работа.

Мониторинг освоения обучающимися программы и педагогический инструментарий оценки эффективности программы

Мониторинг результатов обучения по программе: теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности, представлен в виде диагностической карты (Приложение 1).

- Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (Приложение 2).
- Сроки мониторинга: конец 1-го полугодия и в конце уч. года.

Мониторинг развития качеств личности обучающихся разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой представлен в виде диагностической карты (Приложение 3).

- Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике (Приложение 4).
- Сроки мониторинга: начало и конец уч. года.

4.2. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение программы:

Для осуществления полноценных занятий имеется достаточная материально-техническая база: светлые уютные хорошо проветриваемые кабинеты (хорошее освещение в дневное и вечернее время) с необходимой мебелью (парты, стулья, шкафы для хранения наглядно-методических пособий и литературы), стеллажи для хранения работ, доска для объяснения нового материала, а также комплекты инструментов и материалов, необходимые для проведения занятий.

Литература

I. Общая педагогика.

- 1.Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества - М.: Центр «Педагогический поиск», 2020.
- 2.Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте - М.: Просвещение, 1991.

II. Общая возрастная психология.

- 1.Гамезо М.В. Курс общей, возрастной и педагогической психологии. - М.: Просвещение, 1982.

III/ Методика воспитания.

- 1.Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис-пресс, 2022.
- 2.Аникеева Н.П. Воспитание игрой. - Новосибирск, 1024.

VI/ Теория и история НТМ.

- 1.Андрянова Л., Галагузова Н.А., Каюкова Н.А. Развитие технического творчества младших школьников. – М.: Просвещение, 1990.

V/ Методика НТМ.

1. Гончар В.В. Модульное оригами: Забавные объемные игрушки. - М.: Эксмо 2023.
2. Журналы: «Коллекция идей», «Левша», «Сделай сам», «Мастерилки».
3. Заверотов В.А. От идеи до модели. - М.: «Просвещение», 1988.
4. Калмыкова В.О. Сделай сам. Ростов-на-Дону «Феникс», 2024.
5. Кудишин И.В. Мир самолетов. Серия «Техника вокруг нас». - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2005.
6. Матяш Н.В. Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. - М.: Вентана-Граф, 2024.
7. Питер Фермин. Сделай сам. М.: -Русская книга, 1995.
8. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. - Самара: Учебная литература, 2023.
9. Серия «Строительная техника». - С-П.: Умная бумага, 2024.
10. Хайд Д. Игрушки-мобилс. - М.: Айрис-пресс, 2020.

VI/ Учебные, методические и дидактические пособия.

- 1.Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. О.Е. Лебедева – М.: Владос, 2020.
- 2.Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие. - Ростов/Д: Издательский центр «МарТ», 2022.

- 3.КуриленкоЛ.В. Развивающаяся школа- школа инновационная: Учебное пособие. Самара: «Самарский университет»,1998.
- 4.КрулехтМ.В., Крулехт А.А. Самоделкино. Методическое пособие для педагогов ДОУ- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024.
- 5.Образование родителей и школа / Под ред. Л.Г. Петряевской – М.: ВЛАДОС.-2022.

Интернет-ресурсы.

- Как сконструировать настольную игру <http://www.toybytoy.com>
- 10001 викторина <http://1001viktorina.ru>
- Детские электронные презентации и викторины <http://wiki.rdf.ru>
- Пластилиновые картины в нетрадиционной технике рисования
https://www.defectologiya.pro/zhurnal/plastilinovyie_kartinyi_v_netradiczionnoj_tehnike_risovaniya/
- Оригами
<https://infourok.ru/master-klass-na-temu-volshebnoe-iskusstvo-origami-6109594.html>