

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского технического творчества «Импульс»
городского округа Самара

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 4 от 29.05.2026г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДЮТТ
«Импульс»
Плотников С.С.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
«Веселая зебра»**

Направленность программы – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-12 лет.

Срок реализации программы – 2 года

Разработчик:

Методист Климентьева Н.Н.,
педагог дополнительного образования
Куликова И.А.

Самара

2026 г.

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.1. Аннотация. Нормативная база. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.2. Характеристика обучающихся по программе	
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	
1.4. Основные особенности программы	
1.5. Формы и технологии образования детей	
1.6. Объём и срок реализации программы	
1.7. Режим занятий	
2. ОБУЧЕНИЕ	8
2.1. Цель и задачи обучения	
2.2. Учебный план	
2.3. Содержание учебного плана	
2.4. Планируемые результаты	
2.5. Способы и формы определения результатов обучения	
3. ВОСПИТАНИЕ	20
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	
3.2. Формы и методы воспитания	
3.3. Условия воспитания, анализ результатов	
3.4. Календарный план воспитательной работы	
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
4.1. Методическое обеспечение программы	
4.2. Материально-техническое обеспечение программы. Кадровое обеспечение.	
Список литературы	23

1. Пояснительная записка

1.1. Аннотация. Нормативная база. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Аннотация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая зебра» - комплексная программа направлена на обучение детей в возрасте 7-12 лет технологиям моделирования наземного транспорта, правилам дорожного движения как в теоретических, так и игровых формах.

Содержание программы предполагает три основных направления: инженерная (конструирование моделей наземного дорожного транспорта и изготовление макетов дорожных объектов); безопасная дорога (правила дорожного движения и дорожные знаки, основа медицинской помощи при ДТП); практика (велосипедные катания на учебной площадке, подготовка участие в конкурсах по планам ГБДД), приглашение работников ГБДД.

Интеграция дисциплин конструирования, правил дорожного движения, игр (ситуативных, деловых, соревновательных) на местности, дает ребенку полное представление об устройстве авто-мото-техники, о поведении человека на дорогах и в транспорте. И только четкое выполнение правил дорожного движения, которое должно войти в привычку на долгие годы, избавляет от неприятностей на дороге. А знания об устройстве автотехники, может сориентировать в дальнейшем на выбор профессии.

Программа доступна детям с ОВЗ (слабослышащие, с незначительными проблемами опорно-двигательного аппарата).

Дифференцированный подход к достижению результата творческой работы основывается на уровне подготовки, умений и способностей каждого ребенка. Содержание заданий соответствует возрасту обучающихся.

Программа имеет профориентационный характер: инженер-конструктор дорожного транспорта, транспортных объектов, инспектор дорожного движения.

Программа включает в себя элементы дистанционного взаимодействия, что позволяет обучающимся с ОВЗ осваивать программу, а также вести непрерывное обучение в период болезни ребенка или общего карантина.

Данная программа разработана с учетом интересов конкретной целевой аудитории младших школьников и дошкольников, и представляет собой набор учебных тем, необходимых обучающимся для создания собственных, самостоятельных творческих проектов.

Программа предполагает оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки, его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, позволяющей обучающемуся в игровой форме становиться участником ролевых событий, возможных в транспортной среде, и дающее возможность адекватной самооценки своих действий.

Нормативными основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Р Ф от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 12.09.2022 № МО/1141-ТУ);
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (разработана в соответствии с ФЗ от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Концепция патриотического воспитания граждан Самарской области (Постановление Самарской области от 26.09.2007 № 201 в редакции от 24.08.2012);
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Администрации г.о. Самара от 30 декабря 2019 г. №1069 «О внедрении в г.о. Самара модели функционирования системы ПФДО детей на основе сертификатов ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

- Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО (Приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 30.03.2020 № МО -16-09-01/434ТУ);

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» от 23.01.2026 № АБ-254/06.

Направленность программы –социально-гуманитарная, направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, формирование культуры безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования, выработке устойчивого навыка безопасного поведения на дорогах.

1.2.Характеристика обучающихся по программе.

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Психолого-возрастные характеристики обучающихся

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Учебная деятельность становится ведущей. Доминирующей функцией становится мышление. Закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Общественно полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, “создает возможность реализации своей индивидуальности.

У подростков сформируются умения ориентироваться в социальной среде и адекватно реагировать на жизненные ситуации. Значительное внимание должно уделяться повышению мотивации.

1.3. **Актуальность и педагогическая целесообразность программы.**

Актуальность данной программы

Данная программа актуальна в настоящее время. Появление на улицах и дорогах больших городов таких новинок как электросамокаты, моно - колеса, скутеры так же вызывают вопросы, как эта техника устроена, как её эксплуатировать, какие правила дорожного движения применимы к тем или иным техническим средствам, кому и где можно на них ездить. Данная программа направлена на изучение всех этих вопросов и на реализацию проектов по изучению ПДД в сотрудничестве с отделом пропаганды ГИБДД г.о. Самары

Детский коллектив " Веселая зебра " - это структурное объединение Центра детского и юношеского технического творчества "Импульс" г.о. Самара (далее Центр). Прием в объединение производится по желанию на общих основаниях с учетом интересов, потребностей детей и их родителей/законных представителей на оказание дополнительного образования в сфере технического творчества, а также активного и полезного проведения свободного времени.

Детское коллектив востребовано среди детей младшего школьного возраста и родителей/законных представителей как объект популярного вида деятельности. Одним из основных мотивов для посещения занятий обучающимися служит стремление ребенка самому научиться конструировать модели дорожного транспорта из различных материалов, макеты транспортных объектов, знать правила дорожного движения, уметь ориентироваться в ситуациях на дорогах, дорожных объектов, участие в соревнованиях и конкурсах «Юные инспектора движения».

Педагогическая целесообразность

Программа способствует формированию у детей практического опыта взаимодействия в социальной среде, профессиональной ориентации, социально значимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в добросовестном выполнении требований правил дорожного движения как необходимого навыка сохранения жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования.

1.4. **Основные особенности программы.**

Вид программы: модульная, интегрированная.

Новизна данной программы заключается в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его

творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения. Обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с коллективом и творческой самореализации в социуме.

1.5. Формы и технологии программы.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: практические занятия, проектная деятельность.

Форма организации деятельности: групповая.

Основной вид деятельности – игры, практическая работа, проектная деятельность.

Формы занятий – игры, занятия-путешествия, тренинги, практика на учебной площадке.

Обучение с элементами дистанционного взаимодействия:

Под дистанционным образованием общепринято понимать образовательную систему, в рамках которой осуществляется обучение детей с особыми нуждами, с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от учреждения образования. Основу образовательного процесса составляет при этом целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа ученика, и согласованная возможность контакта с преподавателем по Интернет-связи. Дистанционное обучение осуществляется в периоды карантина.

В программе предусмотрено дистанционное обучение по некоторым теоретическим темам, во время работы обучающихся над проектами, консультации с педагогом.

Формы, методы и технологии, используемые для реализации программы

1. Индивидуально-групповая. Такая форма работы обусловлена необходимостью наиболее полного раскрытия творческого потенциала каждого участника объединения.
2. Коллективная. Такая форма работы продиктована необходимостью усвоения навыков групповой работы.

Методы:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа), метод устного изложения материала;
- практический (выполнение заданий, практические упражнения);
- наглядный (образец, показ),
- объяснительно-иллюстративный;
- поисково-исследовательский (поиск идей, образов);
- метод самовоспитания (деятельность, направленная на изменение своей личности в соответствии с поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями);

отношение к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки).

Педагогические технологии:

- Личностно-ориентированное обучение. В центре внимания - личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.
- Развивающее обучение создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.
- Игровые технологии - игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта.
- Технология сотрудничества используется как развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.
- Здоровье сберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. В детских объединениях декоративно-прикладного направления они представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминуток.

1.6. Объём и срок реализации программы.

Срок реализации программы – 2 года, 72 часа в год.

Наполняемость группы: 20-30 чел. согласно учебному плану учреждения.

Прием учащихся осуществляется на общих основаниях.

1.7. Режим занятий.

Режим занятий:

Всего в уч. году 72 часа (2р.х1ч.=2ч. Или 1р.х2ч. в неделю)

Продолжительность занятий - 1 часа по 40 мин.

2. ОБУЧЕНИЕ.

2.1. Цель и задачи программы

Цель – создать условия для развития компетенций обучающихся в области конструирования моделей наземного транспорта и безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить воспитанников с технологией изготовления моделей наземного транспорта, макетов дорожных объектов;
- сформировать правовую грамотность участников дорожного движения;
- сформировать знания по основам управления вело-транспортом в условиях учебной площадки;

Метапредметные:

- развить творческие способности обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности,
- сформировать устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, соблюдению правил дорожного движения;
- развить умения и навыки личностного и профессионального самоопределения по профессиям, относящихся к безопасности дорожного движения;
- развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности.

Личностные:

- ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

2.2. Учебный план программы

№ п/п	Модуль	Кол-во часов			
		теор	прак	всего	
1 год обучения					
1	«Основы ПДД»	4	20	24	
2	«Безопасная дорога»	4	20	24	
3	«Транспортная площадка» (учебная)	4	20	24	
	2 год обучения	Итого	12	60	72
1	«Помощники на дороге»	4	20	24	
2	«Безопасная дорога»	4	20	24	
3	«Транспортная площадка» (учебная)	4	20	24	
	Итого	12	60	72	

2.3. Содержание учебного плана. Учебно-тематические планы.

Учебно-тематические планы и содержание программы 1 года обучения

МОДУЛЬ «Основы ПДД».

Цель - создание условий для получения знаний о правилах поведения участников дорожного движения и применять знания на практике.

Предполагаемый результат - применять знания Правил дорожного движения на практике, безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим товарищам при переходе улиц и дорог.

Формы подведения итогов – зачет.

Учебно-тематический план МОДУЛЯ «Основы ПДД»

№	Тема	кол-во часов		
		теор.	прак.	всего
1	Вводное занятие. Цель и задачи курса. Инструктаж по технике безопасности.	1	2	3
2	Понятие об участниках дорожного движения. Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика.	1	2	3
3	Безопасный путь домой	1	2	3
4	Правила для пешеходов и водителей транспортных средств	-	4	4
5	Виды перекрёстков и правила разъездов на них.	-	4	4
6	Виды транспорта.	1	4	5
7	Итоговое занятие.	-	2	2
	Итого	4	20	24

Содержание модуля «Основы ПДД»

1 Тема: Вводное занятие

Теория

Цель и задачи курса. Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Экскурсия в музей технического творчества при Центре.

Практика

Игры-тесты на знание правил дорожного движения.

2 Тема: «Участники дорожного движения»

Теория

Знакомство с понятиями об участниках дорожного движения, дорожными знаками, сигналами светофора. Демонстрация знаний на практике. Работа с иллюстративным материалом. Учащиеся знакомятся с понятиями об участниках дорожного движения.

Практика

Рисуем транспорт по собственному замыслу.

- Материалы и их свойства. Инструменты и приспособления.

3 Тема: Безопасный путь домой.

Теория

Безопасный путь в школу и из школы. Экскурсия по микрорайону.

Практика

Рисование безопасного маршрута.

4 Тема: Правила для пешеходов и водителей.

Практика

Изучение правил и действий участников дорожного движения.

Игры с моделями. Ответственность за нарушение правил дорожного движения. Просмотр видеофильма.

5. Тема: Виды перекрёстков и правила разъездов на них.

Практика

Знакомство с видами перекрёстков. Разбор действий пешеходов в конкретных дорожных ситуациях.

Игры с моделями.

5 Тема: Виды транспорта.

Теория

Знакомство с видами транспорта, их классификацией.

Практика

Просмотр видеофильмов. Разбор ситуаций на дороге.

Игры с моделями.

6 Тема: Итоговое занятие

Практика: викторина.

МОДУЛЬ «Безопасная дорога»

Цель - формировать у обучающихся устойчивое безопасное поведение в условиях дорожной среды.

Предполагаемый результат – знать правила дорожного движения и безукоризненно следовать их требованиям.

Формы подведения итогов – зачет.

Учебно-тематический план МОДУЛЯ «Безопасная дорога»

№	Тема	кол-во часов		
		теор.	прак.	всего
1	Правила поведения детей на улице и дороге.	1	2	3
2	Пешеходные переходы.	-	2	2

3	Перекрестки: регулированные и нерегулированные. Светофор.	1	2	3
4	Регулировщик и его сигналы.	-	2	2
5	Поездка на автобусе, троллейбусе, трамвае.	1	2	3
6	Дорожные знаки и дорожная разметка.	-	2	2
7	Где можно и где нельзя играть.	-	2	2
8	Ты – велосипедист.	1	5	6
9	Итоговое занятие. Зачет.	-	1	1
	Итого	4	20	24

Содержание модуля «Безопасная дорога».

1 Тема: Правила поведения детей на улице и дороге.

Теория

Цель и задачи курса. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре.

Как правильно вести себя на улице и при переходе проезжей части с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.

Перекрестки и их виды.

Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение.

Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет.

Пешеходная и велосипедная дорожки.

Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.

2 Тема: Пешеходные переходы

Теория

Правила перехода проезжей части с двусторонним и односторонним движением.

Опасные ситуации при переходе проезжей части. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции).

Игры на решение ситуативных задач. Анализ причин их возникновения.

3 Тема: Перекрестки: регулированные и нерегулированные. Светофор.

Теория

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.

Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.

Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров.

Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке.

Из истории светофора.

Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток. Ситуативные задачи.

4 Тема: Регулировщик и его сигналы

Теория

Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.

Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией.

Инспектор дорожной полиции, его работа.

5. Тема: Поездка на автобусе, троллейбусе, трамвае

Теория

Обязанности пассажиров. Правила пользования автобусом и троллейбусом.

Правила перехода улицы (дороги) при движении на остановку и после выхода из общественного транспортного средства (автобуса, трамвая или троллейбуса).

Виртуальная экскурсия: автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

6. Тема: Дорожные знаки и дорожная разметка

Теория

Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.

Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».

Таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды. Ситуативные игры.

7. Тема: Где можно и где нельзя играть

Теория

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом.

Опасность игр вблизи железнодорожных путей.

Где можно играть в микрорайоне школы и дома.

Ситуативные игры. Решение ситуативных задач.

8. Тема: Ты – велосипедист

Теория

Правила для велосипедистов (электро-самокат)

Практика

Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигур.

12 Тема: Итоговое занятие

Практика: Зачет.

Цель - формирование практических навыков по правилам дорожного движения.

Предполагаемый результат – умение применять в жизни полученные знания и умения.

Формы подведения итогов – ситуативная игра.

Учебно-тематический план МОДУЛЯ «Транспортная площадка»

В реализации данного модуля предполагаются практические занятия.

Вариативность: ситуативные, дидактические, подвижные игры, тренировки и др.

Игры могут меняться, в течение учебного процесса могут применяться новые формы, не указанные в программе.

№	Тема	кол-во часов		
		теор.	прак.	всего
1	Правила поведения детей на улице и дороге.	1	2	3
2	Дидактические игры	1	5	6
3	Сюжетно-ролевые игры	1	4	5
4	Подвижные игры	1	5	6
9	Итоговое занятие. Зачет.	-	4	4
	Итого	4	20	24

Содержание модуля «Транспортная площадка»

1. Копилка дидактических игр по ПДД

<https://multiurok.ru/files/kopilka-didakticheskikh-igr-po-pdd-dlia-obuchaiush.html>

2. Картотека сюжетно-ролевых игр по ПДД

<https://www.art-talant.org/publikacii/31128-kartoteka-syughetno-rolevyh-igr-po-pdd>

3. Подвижные игры с велосипедом <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2024/05/30/razvlechenie-vesyolye-starty-na-velosipedah-dlya-detey-starshego>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2024/05/30/razvlechenie-vesyolye-starty-na-velosipedah-dlya-detey-starshego>

Учебно-тематические планы и содержание программы 2 года обучения

МОДУЛЬ «Помощники на дороге»

Цель - создание условий для приобретения знаний о правилах дорожного движения и безопасности на дороге.

Предполагаемый результат - приобретение знаний о ПДД.

Формы подведения итогов – зачет.

Учебно-тематический план МОДУЛЯ «Помощники на дороге»

№	Тема	кол-во часов		
		теор.	прак.	всего
1	Пешеходный переход	1	5	6
2	Светофор	-	2	2
3	Регулировщик	1	4	5
4	Дорожные знаки	-	2	2

5	Правила игры рядом с дорогой.	2	5	7
6	Зачет	-	2	2
	Итого	4	20	24

Содержание модуля «Помощники на дороге»

1 Тема: Пешеходный переход

Теория

Знакомство с видами пешеходных переходов.

Практика

Просмотр видеофильмов.

2 Тема: Светофор

Знакомство с историей возникновения светофора, с видами светофоров, с назначением светофоров. Просмотр видеофильмов. Обсуждение ситуаций на улицах и дорогах.

Уточнение роли регулировщика на дороге.

3 Тема: Регулировщик

Теория

Знакомятся с историей возникновения светофора, с видами светофоров, с назначением светофоров. Просмотр видеофильмов. Обсуждение ситуаций на улицах и дорогах.

Уточнение роли регулировщика на дороге.

4Тема: Дорожные знаки.

Группировка дорожных знаков. Работа в группах. Викторина по ПДД.

5 Тема: Правила игры рядом с дорогой.

Тренинг по безопасному поведению на улицах и дорогах. Просмотр видеофильма.

6 Тема: Зачет (практика)

МОДУЛЬ «Безопасная дорога»

Цель - приобретение обучающимися теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

Предполагаемый результат – приобретение и закрепление знаний ПДД.

Формы подведения итогов – зачёт.

Учебно-тематический план МОДУЛЯ «Безопасная дорога»

№	Тема	кол-во часов		
		теор.	прак.	всего
1	Регулирование дорожного движения	-	2	2
2	Дорожные знаки	1	4	5
3	Велосипед и средства индивидуальной мобильности	1	4	5
4	Основы первой помощи пострадавшим в ДТП	-	4	4
5	Ответственность за нарушение ПДД	2	4	6

6	Итоговое занятие: зачёт	-	2	2
	Итого	4	20	24

1 Тема: Регулирование дорожного движения

Теория

Что такое дорога. Элементы дороги. Дорожная разметка. Наиболее опасные места на дороге. Пешеходные переходы. Перекрестки. Виды перекрестков. Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке. Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки.

Занятие на макете перекрестка с использованием светофора. Решение дорожных ситуаций на макете. Игры на закрепление сигналов светофора и регулировщика, практическая отработка навыка перехода дороги по регулируемому и не регулируемому пешеходному переходу. Решение ситуационных задач, тестирование, контрольные задания.

2 Тема: Дорожные знаки

Теория.

Назначение дорожных знаков. Для чего нужны дорожные знаки, о чём они говорят, места их установки. Группы дорожных знаков. Предупредительные. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населённом пункте. Оознавательные знаки.

Практика.

Дидактические игры. Моделирование дорожных ситуаций. Проведение конкурсов, викторин, тестирование, контрольные задания.

3 Тема: Велосипед и средства индивидуальной мобильности

Теория

Устройство и конструкции современных велосипедов. Требования к оборудованию велосипеда. Световозвращательные элементы. Обеспечение видимости велосипедиста водителями других транспортных средств. Требования к движению велосипедистов. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила движения велосипедистов по проезжей части. Действия, запрещенные велосипедистам ПДД.

Правила маневрирования на велосипеде. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней. Перевозка грузов и пассажиров на велосипеде. Средства индивидуальной мобильности (СИМ). Что считается средствами СИМ: роликовые коньки;

самокаты; скейтборды; электросамокаты; электроскейтборды; гироскутеры; сигвеи; моноколеса. Какие пункты ПДД регулируют движение на СИМ. Что запрещено водителям средств индивидуальной мобильности. Где может ездить на СИМ ребенок от 7 до 14 лет? Сигналы светофоров для СИМ. Скорость движения СИМ. Движение СИМ по проезжей части. Движение пешехода с СИМ по проезжей части. Приоритет СИМ при выезде из жилой зоны. Приоритет пешеходов перед СИМ. Разучивание и выполнение элементов фигурного вождения велосипеда. Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде». Подготовка к участию в соревнованиях по этапам областного конкурса «Безопасное колесо».

4 Тема: Основы первой помощи пострадавшим в ДТП

Практика

Правила поведения при ДТП. Классификация возможных травм. Автомобильная аптечка первой медицинской помощи: состав, применение. Алгоритм действия при наличии пострадавших в ДТП. Определение состояния пострадавшего. Правила оказания первой помощи при различных травмах: кровотечения, ожоги, ушибы, переломы, потеря сознания, остановка дыхания и нарушение кровообращения; черепно-мозговые травмы, травмы позвоночника. Способы транспортировки пострадавших.

Отработка навыков наложения различных видов повязок и жгута. Наложение средств иммобилизации (шин). Проведение сердечно-легочной реанимации на манекене-тренажере. Изготовление и применение средств транспортировки пострадавших. Решение ситуационных задач, тестирование. Практическая работа составление памятки «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП.

5 Тема: Ответственность за нарушение ПДД

Теория.

Права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД. Функциональные обязанности сотрудников ГИБДД и их взаимоотношения с участниками дорожного движения. Административная и уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Виды административных взысканий: штраф, лишение прав управлением транспортным средством. Административный арест. Дорожный этикет.

Практика.

Разбор статей в средствах массовой информации о ДТП и их анализ. Проведение конкурса «Знатоки ПДД».

6 Тема: Итоговое занятие: зачёт

Практика: Зачет.

МОДУЛЬ «Транспортная площадка (учебная)»

Цель - формирование практических навыков по правилам дорожного движения.

Предполагаемый результат – умение применять в жизни полученные знания и умения.

Формы подведения итогов – ситуативная игра.

Учебно-тематический план МОДУЛЯ «Транспортная площадка»

В реализации данного модуля предполагаются практические занятия.

Вариативность: ситуативные, дидактические, подвижные игры, тренировки и др.

Игры могут меняться, в течение учебного процесса могут применяться новые формы, не указанные в программе.

№	Тема	кол-во часов		
		теор.	прак.	всего
1	Правила поведения детей на улице и дороге.	1	2	3
2	Дидактические игры	1	5	6
3	Сюжетно-ролевые игры	1	4	5
4	Подвижные игры	1	5	6
9	Итоговое занятие. Зачет.	-	4	4
	Итого	4	20	24

Содержание модуля «Транспортная площадка»

Копилка дидактических игр по ПДД

<https://multiurok.ru/files/kopilka-didakticheskikh-igr-po-pdd-dlia-obuchaiush.html>

Картотека сюжетно-ролевых игр по ПДД

<https://www.art-talant.org/publikacii/31128-kartoteka-syughetno-rolevyih-igr-po-pdd>

Подвижные игры с велосипедом <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2024/05/30/razvlechenie-vesyolye-starty-na-velosipedah-dlya-detey-starshego>

2.4. Ожидаемые результаты

Обучающие:

- основные приемы методы изготовления моделей наземного транспорта, макетов дорожных объектов;
- знать правила дорожного движения (пешеход-дорога-управление вело-транспортом);
- знать основные правила поведения и помощи при ДТП.

Метапредметные:

- проявление творческих способностей в процессе проектно-исследовательской деятельности;
- стремление к ведению здорового образа жизни, соблюдению правил дорожного движения;
- компетенции в выборе профессионального самоопределения по профессиям, относящихся к безопасности дорожного движения;
- компетенции в области использования коммуникационных технологий;
- потребность участия в общественно полезной деятельности.

Личностные:

- ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

а. Способы и формы определения результатов обучения.

Система оценок, формы, порядок проведения контроля

Входной контроль направлен на выявление навыков теоретических знаний, практических умений и навыков, обучающихся в начале осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой (осуществляется педагогом дополнительного образования в начале учебного года), форму входного контроля подбирает педагог (наблюдение, опрос). Входной контроль осуществляется педагогом по системе оценок «низкий», «средний», «высокий».

Текущий контроль (систематическая проверка теоретических знаний, практических умений и навыков, обучающихся в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой) осуществляется с помощью контрольно-диагностических средств (наблюдение, опрос) проводится педагогом дополнительного образования в течение учебного года. Участие в социально-значимых мероприятиях учреждения, города, области также может считаться формой текущего контроля.

Аттестация обучающихся:

- итоговая аттестация определяет освоение всей программы в целом и осуществляется в конце последнего года обучения по программе.

Общий уровень освоения программы определяется индивидуально для каждого обучающегося по бальной системе: 0 баллов - низкий уровень освоения программы; 2 балла - средний уровень освоения программы; 3 балла - высокий уровень освоения программы.

3.ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций музыкальной культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к музыкальным занятиям занятиям, музыкальным композициям, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы. Целевые ориентиры воспитания детей по программе:
- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважение к труду, результатам труда, уважения к старшим;
- реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом обустройстве общественного пространства.

3.2. Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является подбор песенного репертуара, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в Центре на интерактивных занятиях, тематических концертах, организация, проведение и выступление на празднике творчества «Мы вместе».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Классный час «Осторожно дорога».	сентябрь	Мероприятие внутри объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
1	Разработка «Маршрутов безопасности»: «Дом – школа. Школа – дом»	октябрь	Мероприятие внутри объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	«Что? Где? Когда?» - викторина по ПДД.	ноябрь	Праздник на уровне Центра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	Родительское собрание по детскому дорожно-транспортному травматизму и правилам дорожного движения «За жизнь и безопасность наших детей»	декабрь	Мероприятие внутри объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	Дед Мороз и ПДД. Квест-игра	январь	Праздник на уровне Центра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	Памятки для родителей по правилам дорожного движения. Дети- родителям	февраль	Мероприятие внутри объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	Беседа «Дополнительные требования к движению велосипедистов».	март	Мероприятие внутри объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7	Проведение акции «Моя мама водит классно!»	апрель	Мероприятие внутри объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8	Неделя дорожной безопасности. Памятки водителям.	май	Мероприятие на уровне Центра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9	Профилактическая беседа «У дорожных правил каникул нет!».	Май	Мероприятие внутри объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

4. Организационно-методические условия реализации программы.

4. 1. Методическое обеспечение

Нормативно–правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон от 15 ноября 1995г. ФЗ №О безопасности дорожного движения»
- Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 N 864 (ред. от 29.10.2015)

"О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах"

– Правила дорожного движения РФ

Дидактические принципы:

- систематическое изучение правил дорожного движения,
- осознанность в их усвоении,
- постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии возрастными возможностями обучающихся.

Методическая работа

Создание методической копилки инноваций педагогов ОУ; разработки мероприятий, тематических вечеров, праздников, памяток, к контрольно-диагностических материалов.

Совместная работа с ГИБДД

- Встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися.

В процессе обучения демонстрируются видеоролики, организуются конкурсы рисунков, проводятся викторины, соревнования по безопасности движения пешеходов и велосипедистов и т.п., которые должны способствовать воспитанию у обучающихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения правил дорожного движения.

4.2. Материально-техническое обеспечение. Кадровое обеспечение.

Программа реализуется в учебном классе Центра дополнительного образования, который соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности, и имеет оптимальное материально-техническое обеспечение.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими высшее профессиональное образование, отвечающими квалификационным требованиям.

Список используемой литературы

Для педагога:

1. мультимедийное электронное пособие по изучению. ПДД для учащихся начальной школы общеобразовательных учреждений.
2. Электронный сборник ситуативных задач по изучению ПДД для учащихся начальной школы общеобразовательных учреждений.
3. Интернет – портал газеты «Добрая Дорога Детства». Всероссийский ежемесячник STOP- газета. Детское приложение Добрая Дорога Детства.

4. CD – диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты.
 5. DVD–диск «Уроки тетушки Совы».
 6. DVD–диск «Азбука безопасности». Мультсериал для всей семьи.
 7. DVD–диск «Школа смешариков». Интерактивная игра по ПДД
 8. Компьютерная игра «Не игра», разработана в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения».
- ООО «АБТ». ООО «РОсполитехсофт».

Конструирование

- Севастьянов А.М. Волшебство моделей. – Н.Н.: ГИПП «Нижеполиграф», 2017
- Как сделать полицейскую машину

<https://e-ipar.ru/makety-iz-bumagi-i-kartona/modeli-politsejskih-mashin#shablony-dlya-vyrezaniya-2>

- Пошаговое конструирование

<https://infourok.ru/poshagovoe-konstruirovanie-iz-bumagi-nazemnogo-transporta-7-klass-5161245.html>

Правила дорожного движения

- Копилка дидактических игр по ПДД

<https://multiurok.ru/files/kopilka-didakticheskikh-igr-po-pdd-dlia-obuchaiush.html>

- Картотека сюжетно-ролевых игр по ПДД

<https://www.art-talant.org/publikacii/31128-kartoteka-syughetno-rolevyh-igr-po-pdd>

- ПДД от А до Я <https://pdd.extremedriving.ru/pdd/>

- Моделирование транспортной техники

https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/proghramma_modielirovaniie_transportnoi_tiekhniki