

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского технического творчества «Импульс»
городского округа Самара

Принята на заседании
методического совета
Протокол 4 № от 29.05.2026г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДЮТТ «Импульс»


Плотников С.С.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
"В добрый путь"

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа: 7-18 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчик:
Методист Климентьева Н.Н.,
Педагог дополнительного образования
Сауткина Е.А.

Самара
2026 г.

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.1. Аннотация. Нормативная база. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.2. Характеристика обучающихся по программе	
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	
1.4. Основные особенности программы	
1.5. Формы и технологии образования детей	
1.6. Объём и срок реализации программы	
1.7. Режим занятий	
 2. ОБУЧЕНИЕ	 6
2.1. Цель и задачи обучения	
2.2. Учебный план	
2.3. Содержание учебного плана	
2.4. Планируемые результаты	
2.5. Способы и формы определения результатов обучения	
 3. ВОСПИТАНИЕ	 33
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	
3.2. Формы и методы воспитания	
3.3. Условия воспитания, анализ результатов	
3.4. Календарный план воспитательной работы	
 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	 35
4.1. Методическое обеспечение программы	
4.2. Материально-техническое обеспечение программы. Кадровое обеспечение.	
 Список литературы	 36

1. Пояснительная записка

1.1. Аннотация. Нормативная база. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "В добрый путь" (далее – программа) модульная, направлен на профориентацию и воспитание грамотного и дисциплинированного участника дорожного движения, знающего правила безопасного поведения на дорогах, способного обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих его людей в условиях дорожно-транспортной среды. Программа способствует воспитанию гражданственности и социальной ответственности, правового самосознания, формированию ценностного отношения к собственной жизни и жизни других людей, дисциплинированности.

Возраст обучающихся 7-18 лет. Срок обучения 3 года.

Данная программа разработана с учетом интересов конкретной целевой аудитории школьников, представляет собой набор учебных тем, необходимых обучающимся для понимания и применения в жизни опыта, накопленного в процессе обучения.

Программа разработана с возрастающим уровнем сложности от простого к сложному.

Программа доступна детям с ОВЗ (слабослышащие, с незначительными проблемами опорно-двигательного аппарата, умеющие обходиться без посторонней помощи, не требующие медицинского сопровождения в Центре, умеющие работать на общих основаниях, как и здоровые дети. Для таких детей обязательно составляются индивидуальный образовательный маршрут, режим занятий определяется персонально.

Программа включает в себя элементы дистанционного взаимодействия, что позволяет вести непрерывное обучение в период болезни ребенка или общего карантина.

Современные дети - активные самостоятельные участники дорожного движения и в качестве пешеходов, и пассажиров, и водителей разрешенных транспортных средств (велосипедов, средств индивидуальной мобильности, мопедов). Однако в Самарской области статистика дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних показывает неутешительную динамику. Низкий уровень культуры безопасного поведения на дорогах у школьников, незнание основных правил дорожного движения, нежелание соблюдать их – вот основные причины травм на дорогах. Причем дети сегодня активно используют для перемещения велосипеды, самокаты, СИМ. Передвигаясь по тротуарам или проезжей части с нарушениями правил дорожного движения, они подвергают опасности не только свои жизни и здоровье, но и жизни и здоровье окружающих людей. При этом страдают и другие участники дорожного движения, которые попадают в ДТП по вине несовершеннолетних.

Нормативными основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 12.09.2022 № МО/1141-ТУ);
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (разработана в соответствии с ФЗ от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Концепция патриотического воспитания граждан Самарской области (Постановление Самарской области от 26.09.2007 № 201 в редакции от 24.08.2012);
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Администрации г.о. Самара от 30 декабря 2019 г. №1069 «О внедрении в г.о. Самара модели функционирования системы ПФДО детей на основе сертификатов ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО (Приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 30.03.2020 № МО -16-09-01/434ТУ);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» от 23.01.2026 № АБ-254/06.

Направленность программы –социально-гуманитарная, направлена на развитие социальной адаптации, эмоционального восприятия и образного мышления, эстетического вкуса, коммуникативных навыков.

1.2.Характеристика обучающихся по программе.

Возраст детей: 7-18 лет.Возраст учащихся

Психолого-возрастные характеристики обучающихся

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Учебная

деятельность становится ведущей. Закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности.

Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, ребенок старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Общественно полезная деятельность является для ребенка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, “создает возможность реализации своей индивидуальности.

Ведущей деятельностью младшего школьника является обучение, но и игровая деятельность играет большую роль в развитии. Игровые технологии подачи учебного материала помогают детям познавать себя, как творческого маленького человека.

У старшекласников формируется самосознание – представление о себе самом, самооценивание своих умственных, моральных, волевых качеств; возрастает концентрация внимания, объем памяти, логизация учебного материала, сформировалось абстрактно-логическое мышление, появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах; у старшекласников - стремление приобрести профессию.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность данной программы обусловлена высокими статистическими показателями дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно предвидеть и оценить развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что обучающиеся в процессе обучения научатся безопасно участвовать в дорожном движении, ориентироваться в «дорожном» пространстве, приобретут устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, оказания самопомощи и первой доврачебной помощи.

У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда, у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. Оценивая потенциал включения ребенка в процесс ранней профориентации, целесообразность и необходимость такой работы, следует отметить, что важнейшим результатом станет формирование у детей социально значимых качеств, способствующих адаптации и успешности социальной деятельности человека.

1.4. Основные особенности программы.

Новизна данной программы состоит в ориентации учащихся на углубленное изучение правил дорожного движения и включение их в дорожно-транспортную ситуацию посредством моделирования различных дорожных ситуаций. В программе реализуется конвергентный подход к формированию и развитию навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, позволяющий выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей: пропаганда здорового образа жизни, применение изобразительных техник, фото-видео –творчество, театрализованное и музыкально-

литературное представление своей деятельности, изучение истории развития техники, краеведение.

Программа имеет начальное профориентационное содержание. Обучающиеся, прошедшие курс программы, в дальнейшем могут выбирать профессию, связанную с вождением транспортных средств, инженер-конструктор/механик, инспектор дорожного движения, врач скорой помощи.

1.5. Формы и технологии программы.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий.

Форма организации деятельности: групповая.

Формы занятий – лекции, практикумы.

Педагогические технологии:

- Личностно-ориентированное обучение. В центре внимания - личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого обучающегося.
- Развивающее обучение создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.
- Технология сотрудничества используется как развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

1.6. Объём и срок реализации программы.

Срок реализации программы – 3 года

Наполняемость группы: 15-30 чел. согласно учебному плану учреждения.

Прием учащихся осуществляется на общих основаниях.

1.7. Режим занятий.

Режим занятий:

Всего в уч. году 72 часа (2р.х1ч.=2ч. Или 1р.х2ч. в неделю)

Продолжительность занятий - 40 мин. с 10-минутным перерывом.

2. ОБУЧЕНИЕ.

2.1. Цель и задачи программы

Цель программы: создание образовательного и познавательного пространства, направленного на профориентационную деятельность и развитие интереса детей к профессиям, связанных с безопасностью на дорогах, воспитание грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения, способных обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих людей в условиях дорожно-транспортной среды.

Задачи программы:

Обучающие:

- изучить правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров;
- изучить правила дорожного движения для водителей велосипедов, самокатов, СИМ;
- изучить основы оказания первой доврачебной помощи.

Воспитательные:

- формировать правовое самосознание, гражданскую и социальную активность, ценностное отношение к собственной жизни и жизни других людей;

- воспитывать у учащихся самостоятельность, ответственность и дисциплинированность в действиях на дороге;
- формировать интерес к профессиям, связанным с дорогой, дорожным движением;
- воспитывать уважение к культуре России посредством знакомства с ее традициями, праздниками, достижениями.

Развивающие:

- развивать способность анализировать дорожные ситуации, предвидеть возможную опасность и принимать правильные решения в конкретной меняющейся ситуации;
- развивать опыт соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- развивать навыки пропагандистской работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- развивать способность планировать собственную учебную деятельность по освоению программы.

2.2. Учебный план программы

1 год обучения				
№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров	24	16	8
2.	Правила дорожного движения для водителей (велосипедисты, управляющие средствами индивидуальной мобильности (СИМ))	24	16	8
3.	Основы оказания первой доврачебной помощи	24	16	8
	ИТОГО	72	48	24
2 год обучения				
1	Основы знаний правил дорожного движения	24	16	8
2	Профессионал дорожной безопасности	24	16	8
3	История российского автомобильного транспорта.	24	16	8
	ИТОГО	72	48	24
3 год обучения				
1	Безопасность в городе	24	16	8
2	Юный водитель	24	16	8
3	Проектная работа «Площадка ПДД»	24	16	8
	ИТОГО	72	48	24

2.3. Содержание учебного плана. Учебно-тематические планы.

Учебно-тематические планы и содержание программы 1 года обучения

Модуль 1.

«Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров»

Цель модуля: изучение правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров.

Задачи модуля:

Обучающие:

- расширить знания о правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров;
- закрепить знания об ответственности пешеходов и пассажиров за нарушение ПДД;
- знать механическое устройство малого транспорта.

Метапредметные:

- воспитывать у учащихся ответственное отношение к правилам дорожного движения;
- формировать у учащихся интерес к профессиям, связанным с дорогой, дорожным движением, таким как: сотрудники Госавтоинспекции, педагоги, преподающие ПДД, блоггеры, администраторы социальных сетей, ведущих официальные сообщества по теме «Безопасность дорожного движения», журналисты.

Личностные:

- развивать внимательность, мотивированность к изучению правил дорожного движения;
- развивать умение пропагандировать безопасность дорожного движения.

Планируемые предметные результаты модуля программы**владеть:**

- базовыми понятиями и терминами, используемыми в правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров;
- знать:
- права и обязанности пешеходов и пассажиров;
- особенности профессий, связанных с дорогой, дорожным движением, таких как: сотрудники Госавтоинспекции, педагоги, преподающие ПДД в различных образовательных организациях, блоггеры, администраторы социальных сетей, ведущих официальные сообщества по теме «Безопасность дорожного движения», журналисты;
- уметь решать ситуации, связанные с поведением пешеходов и пассажиров на дорогах;
- иметь опыт выполнения несложных ремонтных работ.

Учебно-тематический план**модуля «Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров»**

№	Тема	Количество часов			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Теор	Прак	
1	Вводное занятие	2	2	-	Беседа, наблюдение
2	Правила дорожного движения в России	2	2	-	Анализ и оценка выполнения практических работ. Опрос. Тестирование.
3	Правила дорожного движения	2	1	1	
4	Карта города	2	1	1	
5	ПДД для пешеходов	2	1	1	
6	Пешеход – участник дорожного движения	2	1	1	
7	ПДД для пассажиров	2	2	-	
8	Пассажир: права, обязанности, ответственность	2	1	1	
9	Воспитательная работа	2	2	-	
10	Праздники моей страны	2	1	1	
11	«Дорожные» профессии	2	1	1	
12	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	2	1	1	Тестирование

ИТОГО	24	16	8	
--------------	-----------	-----------	----------	--

Содержание модуля «Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров»

1 Тема «Вводное занятие»

Теория

Цели и содержание программы, отдельных модулей.

Конкурсы разных уровней на знание правил дорожного движения, решение кейсов по ПДД, правила участия в них. Центр по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма - организатор конкурсных и просветительских мероприятий. Техника безопасности и при работе на персональном компьютере и при ремонтных работах малого транспорта.

Практика

Игры на знакомство, на внимательность и мотивацию к изучению правил дорожного движения. Входное тестирование на знание ПДД.

2 Тема «Правила дорожного движения»

Теория

Понятие «Правила дорожного движения». Краткая история правил дорожного движения (ПДД) в мире и России. Примечательные даты ПДД в нашей стране.

Самые распространенные нарушения правил дорожного движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

Подзаконный акт «Правила дорожного движения Российской Федерации» - документ, устанавливающий единый порядок дорожного движения в нашей стране.

Основные понятия и термины: дорога, дорожное движение, участник дорожного движения, регулировщик, дорожно-транспортное происшествие, проезжая часть, разделительная полоса, полоса движения, прилегающие территории, тротуар.

Дорожные знаки - способ регулирования дорожного движения.

Практика

Входное тестирование «Проверьте свои знания». Анкетирование «Изучение мотивации соблюдения ПДД у школьников». Практическая работа «Семь причин для соблюдения ПДД» (составление списка из семи причин для соблюдения ПДД). Практическая работа «Эссе «Семь причин для соблюдения ПДД» (написание эссе, в котором отражены семь причин для соблюдения ПДД).

3 Тема «Карта города»

Теория

Основные трассы городского, областного и регионального значения. Понятие «Перекресток». Виды перекрестков: крестообразный, Т-образный, У-образный, перекресток с круговым движением. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Перекрестки на карте: условные знаки для изображения перекрестков. Перекрестки на карте Тольятти.

Практика

Практическая работа «Карта города» (анализ дорожных знаков в районе школы, двора дома, закономерности установления знаков).

Практическая работа «Карта города» (анализ дорожных знаков в районе школы, двора дома, закономерности установления знаков, оформление проекта по улучшению дорожной ситуации).

4 Тема «Пешеход - участник дорожного движения»

Теория

Участники дорожного движения: пешеход, пассажир. Понятие «пешеход». Правила перехода дороги. Понятие «пешеходный переход». Регулируемые и нерегулируемые

пешеходные переходы. Сигналы светофора и регулировщика. Обход транспорта, стоящего у обочины. Движение пеших групп. Понятия: «пешеходная дорожка», «пешеходная и велосипедная дорожка (велопешеходная дорожка)», «пешеходная зона». Требование к осуществлению движения пешеходов по краю проезжей части. Движение лица в инвалидной коляске без двигателя. Наличие световозвращающих элементов и обеспечение их видимости водителям транспортных средств – условие безопасного движения пешехода в условиях недостаточной видимости. Требования к движению организованных пеших колонн по проезжей части. Требование к пешеходам соблюдать приоритет движения транспортных средств с включенными проблесковыми маячками и специальными сигналами.

Практика

- . практическая работа «Пешеход на дороге» (решение ситуаций, связанных с правильностью соблюдения пешеходами правил дорожного движения).
- . практическая работа «Пешеход на дороге» (решение ситуаций, связанных с правильностью соблюдения пешеходами правил дорожного движения);
- творческая работа «Создание агитационной листовки по соблюдению правил дорожного движения пешеходами».

5 Тема «Пассажир: права, обязанности, ответственность»

Теория

Виды общественного транспорта. Посадочные площадки и дорожные знаки. Поиск информации о движении общественного транспорта. Правила поведения пассажиров. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя. Правила перевозки детей, не достигших возраста семи лет.

Правила посадки и высадки пассажиров. Использование ремней безопасности. Оплата проезда, провоза ручной клади. Правила использования проездного документа. Запреты для пассажира. Ответственность за нарушение правил дорожного движения для пассажиров. Возрастные ограничения для пассажиров мопедов и мотоциклов.

Практика

- . тест «ПДД для пассажиров».
- тест «ПДД для пассажиров»;
- практическая работа «Я - пассажир» (решение ситуаций, связанных с поведением пассажиров в транспорте).

6 Тема «Праздники моей страны»

Теория

День народного единства: история и значение праздника. Дистанционные акции, проводимые в День народного единства.

День снятия блокады Ленинграда: история освобождения и воспоминания мирных жителей. Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб».

7 Тема «Дорожные» профессии»

Теория:

Профессии, связанные с дорогой, дорожным движением: сотрудники Госавтоинспекции, педагоги, преподающие ПДД, блоггеры, администраторы социальных сетей, ведущих официальные сообщества по теме «Безопасность дорожного движения», журналисты.

Практика

- . эссе «Плюсы и минусы «Дорожных» профессий».
- . эссе «Плюсы и минусы «Дорожных» профессий»;
- творческая работа «Блоггер на дороге» (создание видеоролика, пропагандирующего безопасность дорожного движения, предоставление отчета о презентации видеоролика одноклассникам).

8 Тема «Итоговое занятие. Промежуточная аттестация»

Практика Подведение итогов модуля. Проведение промежуточной аттестации: тестирование.

Модуль 2. Правила дорожного движения для водителей (велосипедисты, управляющие средствами индивидуальной мобильности (СИМ))

Цель модуля: изучение правил дорожного движения для водителей (велосипедисты, управляющие средствами индивидуальной мобильности).

Задачи модуля:

Обучающие:

- расширить знания о правилах дорожного движения для велосипедистов, управляющих СИМ ;
- сформировать представления об опасности дорожных ловушек;
- сформировать знания о причинах ДТП;
- закрепить знания об ответственности водителей за нарушение ПДД.

Метапредметные:

- формировать у учащихся интерес к профессиям, связанным с дорогой, дорожным движением, таким как: дорожные работники, специалист по разработке проектов организации дорожного движения, специалист по моделированию дорожного движения, специалист по разработке комплексных схем организации дорожного движения, специалист по организации и мониторингу дорожного движения, специалист по эксплуатации технических средств организации дорожного движения, специалист по контролю в сфере организации дорожного движения, журналист, блоггер, освещающие тему безопасного поведения на дорогах в СМИ.

Личностные:

- развивать внимательность, мотивированность к изучению правил дорожного движения;
- развивать умение пропагандировать безопасность дорожного движения;
- воспитывать у учащихся ответственное отношение к правилам дорожного движения.

Планируемые предметные результаты модуля программы

Предполагается, что к концу обучения по модулю учащиеся будут:

владеть: базовыми понятиями и терминами, используемыми в правилах дорожного движения для водителей велосипедов, СИМ, мопедов;

знать:

- правила дорожного движения для водителей велосипедов, СИМ;
- особенности профессий, связанных с дорогой, дорожным движением, таких как: дорожные работники, специалист по разработке проектов организации дорожного движения, специалист по моделированию дорожного движения, специалист по разработке комплексных схем организации дорожного движения, специалист по организации и мониторингу дорожного движения, специалист по эксплуатации технических средств организации дорожного движения, специалист по контролю в сфере организации дорожного движения, журналист, блоггер, освещающие тему безопасного поведения на дорогах в СМИ;

уметь:

- решать ситуации, связанные с управлением велосипеда, СИМ;

иметь опыт создания и демонстрации пропагандистского материала, призывающего соблюдать правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров.

**Учебно-тематический план модуля «Правила дорожного
движения для водителей**

**(велосипедисты, управляющие средствами индивидуальной
мобильности (СИМ))**

№	Название раздела, тем	Количество часов			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Теор	Прак	
1	«Водитель, соблюдай ПДД!»	2	2	-	наблюдение
1.1	Знаки на дороге. Сигналы светофора	4	4	-	Анализ и оценка выполнения практических работ. Тестирование.
1.2	Безопасность на дороге	3	2	1	Анализ и оценка выполнения практических работ
2	Опасности на дороге				
2.1.	Приоритет между участниками дорожного движения	3	2	1	опрос
2.2.	Дорожные ловушки	4	2	2	Анализ и оценка выполнения практических работ.
3	Меры ответственности водителей за нарушение ПДД				
3.1.	Права и обязанности водителей, в том числе управляющих СИМ	2	1	1	опрос
4.	Воспитательная работа				
4.1.	Праздники моей страны	2	1	1	опрос
4.2.	«Дорожные» профессии	3	3	1	опрос
5.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация	1	-	1	Тестирование
	ИТОГО	24	16	8	

СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ

Правила дорожного движения для водителей

(велосипедисты, управляющие средствами индивидуальной мобильности (СИМ))

1. Раздел «Водитель, соблюдай ПДД!»

1.1. Тема «Знаки на дороге. Сигналы светофора»

Теория

Велосипедист, управляющий средством индивидуальной мобильности (СИМ) – как водители и участники дорожного движения. Понятие «Дорожные знаки». Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков, значениям линий постоянной разметки. Светофорное регулирование. Пешеходные

светофоры для велосипедистов и управляющих СИМ. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Практика

- . тест «ПДД для велосипедистов, управляющих СИМ »;
- практическая работа «Я - водитель» (решение ситуаций, связанных с управлением велосипеда).
- тест «ПДД для велосипедистов, управляющих СИМ »;
- практическая работа «Я - водитель» (решение ситуаций, связанных с управлением СИМ и автомобиля).

2.1. Тема «Безопасность на дороге»

Теория

Техническое состояние велосипеда, СИМ, автомобиля. Движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути. Расположение транспортных средств на проезжей части. Перевозка пассажиров на мопеде. Правила использования СИМ. Запреты на перевозку пассажиров.

Практика

- . практическая работа «Я - водитель» (решение ситуаций, связанных с управлением велосипеда, СИМ).
- творческая работа «Дорожный патруль» (выполнение задания на выбор: письмо водителю, буклет, брошюра, фотоколлаж; материалы должны пропагандировать необходимость водителям подчиняться дорожным знакам).

2 Раздел «Опасности на дороге»

2.1. Тема «Приоритет между участниками дорожного движения»

Теория

Причины дорожно-транспортных происшествий (ДТП). Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки». Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело-лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Практика

- . решение кроссворда «Внимание – дорога!».
- составление кроссворда с использованием сервиса <https://learningapps.org/> «Безопасный путь».

2.2 Тема «Дорожные ловушки»

Теория

Понятие «Дорожные ловушки». Правила выхода на проезжую часть из-за стоящих автомобилей, деревьев, остановок. Опасность припаркованных автомобилей. Выход из арок. Опасности при переходе проезжей части по регулируемому пешеходному переходу. Определение расстояния до приближающегося автомобиля. Использование наушников и телефона при переходе проезжей части.

Практика

- . тест «Дорожные ловушки».
- практическая работа «Найди выход из ситуации» (решение ситуаций, связанных с ситуациями обманчивой безопасности на дорогах).

3 Раздел «Меры ответственности водителей за нарушение ПДД»

2.1 Тема «Права и обязанности водителей, в том числе управляющих СИМ»

Теория

Типы ответственности за нарушение ПДД: административная, гражданская, административная, дисциплинарная, уголовная. Виды наказания за нарушение ПДД: предупреждение, штраф, лишение права управлять транспортным средством, административный арест, обязательные работы. Случаи, когда наступает ответственность за нарушение ПДД. Ответственность за нарушение правил дорожного движения по неосторожности или невнимательности.

Практика

Творческая работа «Будь внимателен, водитель!» (создание рисунка, отражающего тему безопасного управления велосипеда, СИМ).

Творческая работа «Будь внимателен, водитель!» (создание памятки для управляющих велосипедом, СИМ по безопасному использованию транспортного средства).

4 Раздел «Воспитательная работа»

4.1. Тема «Праздники моей страны»

Теория

Новый год и Рождество в России: интересные традиции и обычаи. Транспортные средства со специальными сигналами как средство обеспечения безопасности на народных праздниках и в местах с массовым пребыванием людей.

День космонавтики – день первого полета человека в космос. Транспортные средства будущего

– преодоление космического пространства (в рамках акции, приуроченной Дню Космонавтики).

4.2. Тема «Дорожные» профессии»

Теория

Профессии, связанные с дорогой и организацией дорожного движения: дорожные работники, специалист по разработке проектов организации дорожного движения, специалист по моделированию дорожного движения, специалист по разработке комплексных схем организации дорожного движения, специалист по организации и мониторингу дорожного движения, специалист по эксплуатации технических средств организации дорожного движения, специалист по контролю в сфере организации дорожного движения, журналист, блоггер, освещающие тему безопасного поведения на дорогах в СМИ.

Практика

Базовый уровень: творческая работа «Блоггер на дороге» (создание фотоколлажа, пропагандирующего безопасность дорожного движения с использованием велосипеда, СИМ, автомобиля, предоставление отчета о презентации фотоколлажа одноклассникам).

Творческая работа «Блоггер на дороге» (создание видеоролика, пропагандирующего безопасность дорожного движения с использованием велосипеда, СИМ, автомобиля, предоставление отчета о презентации видеоролика одноклассникам).

4.3 Тема «Итоговое занятие. Промежуточная аттестация»

Практика Подведение итогов модуля. Проведение промежуточной аттестации: тестирование.

3 Модуль «Основы оказания первой доврачебной помощи»

Цель модуля: изучение основ оказания первой доврачебной помощи.

Задачи модуля:

Обучающие:

- расширить знания об организационно-правовых аспектах при оказании первой доврачебной помощи;
- сформировать знания о видах травм и первой помощи при различных травмах;
- сформировать знания о первой помощи при потере сознания.

Метапредметные

- развивать внимательность, мотивированность к изучению правил дорожного движения;
- развивать умение пропагандировать безопасность дорожного движения.

Личностные

- воспитывать у учащихся ценностное отношение к жизни и здоровью человека;
- формировать у учащихся интерес к профессиям, связанным с медицинской помощью на дорогах, таких как: спасатель МЧС, врачи, работники скорой помощи.

Планируемые предметные результаты модуля программы

Предполагается, что к концу обучения по модулю учащиеся будут:

владеть:

- основными понятиями и терминами первой доврачебной помощи;

знать:

- организационно-правовые аспекты при оказании первой доврачебной помощи;
- алгоритм действий при возникновении ДТП;
- виды травм и особенности первой помощи при различных травмах;
- особенности первой помощи при потере сознания;
- особенности профессий, связанных с медицинской помощью на дорогах, таких как: спасатель МЧС, врачи, работники скорой помощи.

уметь:

- демонстрировать применение алгоритма действий при возникновении ДТП в рамках учебных ситуаций;
- иметь опыт создания и демонстрации пропагандистского материала, призывающего соблюдать правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров.

Учебно-тематический план модуля «Основы оказания первой доврачебной помощи»

№	Название раздела, тем	Количество часов			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
		Всего	Теор	Прак	
1	Организационно-правовые аспекты при оказании первой доврачебной помощи				Беседа, наблюдение
1.1	Нормативно-правовое обеспечение	2	2	-	Анализ и оценка выполнения
	оказания первой доврачебной помощи	4	2	2	

1.2	Алгоритм действий при возникновении дорожно-транспортного происшествия	4	3	1	практических работ. Тестирование, опрос
2	Первая доврачебная помощь				
2.1	Основные части тела человека	2	1	1	
2.2	Виды травм	2	2	-	
2.3	Первая доврачебная помощь при различных травмах	2	1	1	
2.4	Первая помощь при потере сознания	2	2	-	
3	Воспитательная работа				
3.1	Праздники моей страны	2	1	1	
3.2	«Дорожные» профессии	2	1	1	
4	Итоговое занятие «Знатоки ПДД». Промежуточная аттестация по модулю и программе	2	1	1	Тестирование
ИТОГО		24	16	8	

Содержание модуля

«Основы оказания первой доврачебной помощи»

1 Раздел «Организационно-правовые аспекты при оказании первой доврачебной помощи»

1.1Тема «Нормативно-правовое обеспечение оказания первой доврачебной помощи»

Теория

Понятие «Первая доврачебная помощь». Федеральные законы и прочие нормативные акты и документы, определяющие обязанности и права участников оказания первой помощи, их оснащение, объем первой помощи и т.д. Основные принципы доврачебной помощи. Основные задачи первой доврачебной помощи. Юридические аспекты при оказании первой доврачебной помощи. Ответственность за неоказание помощи, оставление в опасности, угрожающие жизни человека.

1.2Тема «Алгоритм действий при возникновении дорожно-транспортного происшествия»

Теория

Алгоритм действий при возникновении дорожно-транспортного происшествия. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Условия, при которых можно оказывать первую доврачебную помощь. Перечень состояний, при которых оказывается первая доврачебная помощь. Перечень мероприятий по оказанию первой доврачебной помощи. Содержание аптечки. Срок годности содержимого аптечки.

Практика

- . тест «Действия при ДТП»;
- . тест «Действия при ДТП»;
- практическая работа «Очередность действий при оказании первой доврачебной помощи».

3 Раздел Первая доврачебная помощь»

3.1. Тема «Основные части тела человека»

Теория

Название основных частей тела человека. Особенности строения руки человека: плечо, локоть, предплечье, кисть. Строение ноги: бедро, голень, лодыжка. стопа. Особенности

строения туловища человека. Основные понятия: грудь, эпигастральная область, подреберье, живот, область пупка, паховая область. Основные суставы: плечевой, локтевой, лучезапястный, тазобедренный, коленный, голеностопный.

Практика

- . тест «Тело человека» (основные части тела).
- тест «Тело человека. Углубленный уровень» (основные части тела, названия, особенности строения, функциональное назначение).

3.2. Тема «Виды травм»

Теория

Раны, их виды. Вывихи: причины, признаки. Виды и признаки кровотечений. Наружное кровотечение. Внутреннее кровотечение. Травматическое (при механическом повреждении стенки сосуда) и нетравматическое (связано с увеличением проницаемости стенки сосуда, воспалительным процессом и др.) кровотечения. Венозное и артериальное кровотечения и их опасность. Капиллярное кровотечение. Смешанное кровотечение, характеризующееся признаками артериального и венозного кровотечения. Причины, вызывающие кровотечение того или иного вида. Переломы, их виды. Ожоги, степени ожогов. Обморожение, степени обморожений.

Практика

- тесты «Виды кровотечений» и «Виды переломов, степени ожогов, обморожений»;
- тесты «Кровотечения и их опасность» (виды кровотечений, признаки, причины кровотечений) и «Травмы и их виды» (виды ран, признаки вывихов, особенности кровотечений, виды переломов, степени ожогов, обморожений).

3.3. Тема «Первая доврачебная помощь при различных травмах»

Теория

Собственная безопасность при оказании помощи человеку с различными травмами. Остановка кровотечения при помощи жгута-закрутки. Наложение жгута при артериальном кровотечении. Возможные ошибки при наложении жгута. Точки пальцевого прижатия артерий для остановки артериальных кровотечений. Остановка кровотечения из сосудов. Наложение давящей повязки. Оказание первой помощи пострадавшему при переломах. Оказание первой помощи при ожогах и обморожении. Свойства перевязочного материала. Виды повязок. Основные правила наложения повязки. Способы наложения повязок. Способы закрепления перевязочного материала.

Практика

- тест «Оказание помощи при различных травмах»;
- творческая работа «Первая помощь при различных травмах» (создание памятки для оказания первой доврачебной помощи при травмах (по выбору учащегося)).

3.4. Тема «Первая помощь при потере сознания»

Теория

Обморок, оказание помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Сердечный приступ, первая помощь.

4 Раздел «Воспитательная работа»

4.1. Тема «Праздники моей страны»

Теория

День снятия блокады Ленинграда: история освобождения и воспоминания мирных жителей. Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб».

Теория

День Победы: значение, история и символы праздника 9 Мая.

Тема «Дорожные» профессии»

Теория

Профессии, связанные с оказанием первой медицинской помощи на дорогах: спасатель МЧС, врачи, работники скорой помощи, журналисты, блоггеры, освещающие тему безопасного поведения на дорогах в СМИ.

Практика

Базовый уровень: творческая работа «Блоггер на дороге» (создание фотоколлажа, рассказывающего о важности профессий, связанных с оказанием первой медицинской помощи на дорогах, предоставление отчета о презентации фотоколлажа одноклассникам).

Творческая работа «Блоггер на дороге» (создание видеоролика, рассказывающего о важности профессий, связанных с оказанием первой медицинской помощи на дорогах, предоставление отчета о презентации видеоролика одноклассникам).

Итоговое занятие «Знатоки ПДД». Промежуточная аттестация по модулю и программе

Практика

Тестирование по итогам модуля и программы. Итоговое игровое мероприятие «Знатоки ПДД». (игра, направленная на систематизацию и контроль полученных знаний). Анкета-рефлексия.

Учебно-тематические планы и содержание программы 2 года обучения

1. Модуль «Основы знаний правил дорожного движения»

Цель: создать условия формирования компетенций, необходимых при управлении и несложном ремонте транспортного средства категории «В» в процессе практической деятельности.

Задачи:*Обучающие:*

- актуализировать знаний обучающихся в области правил дорожного движения и знакомству с деятельностью ГИБДД.

Метапредметные:

- формировать навыки грамотного и безопасного вождения велосипеда, самоката, скутера, средств индивидуальной мобильности и автомобиля;
- формировать навыки оказания первой помощи и правил поведения при дорожно-транспортном происшествии.

Личностные:

- участвовать в профилактических акциях по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

Планируемые результаты*Обучающие*

- историю создания правил дорожного движения Российской Федерации;
- назначение и роль дорожных знаков;
- элементы дороги и правила поведения на дороге;
- виды и причины дорожно-транспортных происшествий;
- права и обязанности велосипедиста;
- правила езды на велосипеде;
- основные правила оказания первой помощи;

Метопредметные

- оценивать дорожную ситуацию, принимать решение, соответствующее ситуации;
- определять дорожные ловушки и находить безопасный переход проезжей части;
- переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки;
- выполнять элементы фигурного катания на велосипеде;
- оказывать первую помощь при повреждении мягких тканей, суставов,

костей;

Личностные

- участвовать в профилактических акциях по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

**Учебно-тематический план модуля
«Основы знаний правил дорожного движения»**

п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / текущего контроля
		Всего	В том числе:		
			Теор	Прак	
	Раздел «Моя безопасность»				
1.	Основы правил безопасного поведения на дорогах	2	2	-	Круглый стол «Безопасность – это важно»
2.	Дорожные «ловушки».	2	2	-	Мастерская комиксов «Соблюдай правила дорожного движения!»
3.	Детские удерживающие устройства. Ремни безопасности. Световозвращающие элементы	2	2	-	Дискуссия «Безопасность на дорогах»
4.	Видео контентное наполнение о социально-ответственном поведении на дорогах	2	1	1	Конкурс видеороликов «Правила знай и соблюдай»
I	Раздел «Я и мой транспорт»				
1.	Основы правил езды на велосипеде, самокате, мопеде и скутере	4	2	2	Тренировочное занятие езды на велосипеде
2.	Фигурное вождение велосипеда	2	1	1	Соревнования «Грамотный велосипедист»
3.	Безопасное управление велосипедом	2	2	-	Фотокросс «Мы – культурные водители»
4.	Лаборатория безопасности	2	2	-	Игра по станциям
II	Раздел «Оказание первой помощи при ДТП»				
1.	Основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии	2	1	1	Практикум
2.	Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии	2	1	1	Квест-игра «Спешим на помощь»
	Итоговое оценивание	2	-	2	Фестиваль «Без опасности»
Итого:		24	16	8	

Содержание модуля «Основы знаний правил дорожного движения»

Раздел I. «Моя безопасность»

1.1. Тема: «Основы правил поведения на дорогах».

Теория: Актуализация знаний в области ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. Правила поведения пассажиров в личном автомобильном транспорте.

Практика: Круглый стол «Безопасность – это важно!» - обсуждение необходимости соблюдения правил дорожного движения.

1.2. Тема: «Дорожные «ловушки».

Теория: Ситуация «ловушка» или ситуации обманчивой безопасности. Виды ситуаций «ловушек»: зона пешеходного перехода, зона остановки маршрутного транспорта, «ловушка» закрытого обзора, зона перекрестка, «ловушка» отвлечения внимания, «ловушка», подстерегающая у дома, движение вдоль проезжей части, использование капюшона, наушников. Обсуждение алгоритма создания комикса (формат, сценарий, раскадровка).

Практика: Мастерская комиксов «Соблюдай правила дорожного движения!».

1.3. Тема: Ремни безопасности. Детские удерживающие устройства.

Световозвращатели.

Теория: Типы и виды детских удерживающих устройств. Предназначение ремней безопасности. Виды и места размещения световозвращателей.

Практика: Дискуссия «Безопасность на дорогах» - активный, заинтересованный, оживлённый разговор, участники которого стремятся дать ответы на поставленные вопросы.

1.4. Тема: Видео контентное наполнение о социально-ответственном поведении на дорогах.

Теория: понятие социально-ответственного поведения на дорогах. Просмотр социальных роликов на тему соблюдения либо нарушения правил дорожного движения детьми. Подготовка к созданию социальных роликов на тему БДД. Обсуждение принципов съемки социальных роликов (выбор идеи и сюжета, написание сценарного хода, выбор программы либо приложения для монтажа видеоролика, выбор музыкального сопровождения).

Практика: Конкурс видеороликов «Правила знай и соблюдай!». Видеозаписи представляют собой обращение детей к конкретной группе участников дорожного движения с призывами соблюдать правила дорожного движения либо демонстрации нарушений правил дорожного движения.

Раздел II. «Я и мой транспорт».

2.1. Тема: Основы правил езды на велосипеде, самокате, скутере, мопеде.

Теория: Требования к движению водителей мопедов, скутеров, в ПДД. Необходимость наличия водительского удостоверения для управления мопедом (скутером). Допуск к управлению мопедами и автомобилями. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Повторение прав и обязанностей велосипедиста. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой, правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Практика: Отработка технических элементов езды на велосипеде («змейка», «восьмерка», «круг» и др.). Самостоятельная работа: составление памяток «Юному велосипедисту».

2.2. Тема: Фигурное вождение велосипеда.

Практика: Соревнования «Грамотный велосипедист». Участники демонстрируют мастерство управления велосипедом, преодолевая препятствия: «змейку», «восьмерку», габаритные ворота, эстакаду, качающийся мостик и др.

2.3. Тема: «Безопасное управление велосипедом».

Практика: актуализация знаний о правах и обязанностях велосипедиста. Фотокросс «Мы – культурные водители». На старте все команды получают одинаковые задания на тему соблюдения правил безопасности при вождении велосипеда. Для каждого задания необходимо выполнить его иллюстрацию с помощью фотографии. Все задания выполняет вся команда вместе, недопустимо деление команды на группы по числу фотоустройств. Задания можно выполнять в любом порядке. Количество снимков по любому заданию не ограничено.

2.4. Тема: Закрепление знаний по правилам эксплуатации велосипеда.

Практика: «Лаборатория безопасности» - игра по станциям на тему знаний правильной эксплуатации и безопасного вождения велосипеда.

Раздел III. «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии».

3.1. Тема: Основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии (далее – ДТП).

Теория: Знакомство с алгоритмом действий на месте ДТП. Изучение принципов, правил и алгоритмов оказания первой помощи. Алгоритм вызова скорой помощи пострадавшему в ДТП. Виды травм: переломы, ушибы, раны, ожоги. Основные виды травм, получаемые при наезде на пешехода. Виды травм, получаемые пассажирами, сидящими в кабине или салоне автомобиля. Характерные травмы, получаемые велосипедистами. Виды кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное. Виды повязок.

Практика: Практикум по оказанию первой помощи при ДТП.

3.2. Тема: Правила поведения при ДТП.

Практика: Квест-игра «Спешим на помощь» – игра на знание основ безопасного поведения на дорогах, на развитие навыков сотрудничества, умения работать в команде. Каждый этап квест-игры предполагает оценку полученных знаний об оказании первой помощи пострадавшим, об алгоритме вызова скорой помощи, транспортировке пострадавшего и т. п.

Итоговое оценивание: Фестиваль «Без опасности!» – смотр достижений участников профильной смены.

МОДУЛЬ «Профессионал дорожной безопасности»

Цель: создать условия для профессионального самоопределения обучающихся

Задачи

Обучающие:

- познакомить с основными профессиями, связанными с вождением транспорта (слесари, автомеханики, инженеры и тд.)

Метапредметные:

- формировать способности оценивать дорожную ситуацию, принимать решение, соответствующее ситуации;
- дать навыки пропагандистской деятельности (радиопередачи, интервью, создание информационных памяток, листовок, проспектов, брошюр, фото и видеорепортажи и пр.).

Личностные:

- формировать коммуникативные компетенции.

Планируемые результаты

Обучающие:

- знать профессии, связанные с обеспечением безопасности на дорогах и обучением безопасному участию в дорожном движении;

Метапредметные:

- уметь оценивать дорожную ситуацию, принимать решение, соответствующее ситуации;
- иметь опыт проектной деятельности по пропаганде безопасности дорожного движения;

- владеть основами пропагандистской деятельности (радиопередачи, интервью, создание информационных памяток, листовок, проспектов, брошюр, фото и видеорепортажи и пр.).

Личностные:

- проявлять личностные качества, которые необходимы в области безопасности дорожного движения;

- уметь применять «мягкие компетенции»: коммуникативные навыки, критическое мышление, умение работать в команде, анализировать ситуацию и принимать решения

**Учебно-тематический план модуля
«Профессионал дорожной безопасности»**

п/п	Название разделы, темы	Количество часов			Формы промежуточ ной аттестации/т екущего контроля
		Всего	В том числе:		
			Теория	Практика	
	Раздел «Моя безопасность»				
1.	Основы правил безопасного поведения на дорогах	2	1	1	Анализ и оценка выполнения практических работ. Опрос. Тестирование
2.	«Дорожные «ловушки»	2	1	1	
3.	Ремни безопасности. Световозвращающие элементы.	2	1	1	
4.	Видео контентное наполнение о социально-ответственном поведении на дорогах	2	1	1	
I	Раздел «Мой выбор»				
1.	Профессии, связанные с обеспечением безопасности дорожного движения	4	3	1	
2.	Основы пропаганды безопасности дорожного движения	2	1	1	
II	Социально-психологические навыки				
1.	«Основы коммуникативных навыков»	4	4	-	
2.	«Развитие критического мышления»	2	2	-	
3.	«Принятие решений в сфере БДД»	2	1	1	
4.	«Работа в команде»	2	1	1	
	Итого:	24	16	8	

Содержание модуля «Профессионал дорожной безопасности»

Раздел I. «Моя безопасность».

1.1. Тема: «Основы правил поведения на дорогах».

Теория: Актуализация знаний в области ПДД: водитель, пешеходный переход, проезжая часть, участник дорожного движения. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты. Правила поведения пассажиров в личном автомобильном транспорте.

Практика: Круглый стол «Безопасность – это важно!» - обсуждение необходимости соблюдения правил дорожного движения.

1.2. Тема: «Дорожные «ловушки».

Теория: Ситуация «ловушка» или ситуации обманчивой безопасности. Виды ситуаций «ловушек»: зона пешеходного перехода, зона остановки маршрутного транспорта, «ловушка» закрытого обзора, зона перекрестка, «ловушка» отвлечения внимания, «ловушка», подстерегающая у дома, движение вдоль проезжей части, использование капюшонов, наушников. Ремни безопасности и требования к их использованию. Детские удерживающие устройства: виды, предназначения по возрасту и весу. Обсуждение алгоритма создания комикса (формат, сценарий, раскадровка).

Практика: Мастерская комиксов «Соблюдай правила дорожного движения!».

1.3. Тема: Ремни безопасности. Детские удерживающие устройства. Световозвращатели.

Теория: Типы и виды детских удерживающих устройств. Предназначение ремней безопасности. Виды световозвращателей и места их размещения.

Практика: Дискуссия «Безопасность на дорогах» - активный, заинтересованный, оживленный разговор, участники которого стремятся дать ответы на поставленные вопросы.

1.4. Тема: Видео контентное наполнение о социально-ответственном поведении на дорогах

Теория: понятие социально-ответственного поведения на дорогах. Просмотр социальных роликов на тему соблюдения либо нарушения правил дорожного движения детьми. Подготовка к созданию социальных роликов на тему БДД. Обсуждение принципов съемки социальных роликов (выбор идеи и сюжета, написание сценарного хода, выбор программы либо приложения для монтажа видеоролика, выбор музыкального сопровождения).

Практика: Конкурс видеороликов «Правила знай и соблюдай!». Видеозаписи представляют собой обращение детей к конкретной группе участников дорожного движения с призывами соблюдать правила дорожного движения либо демонстрации нарушений правил дорожного движения.

Раздел II «Мой выбор».

2.1. Тема: «Профессии, связанные с обеспечением БДД».

Теория: Знакомство с различными профессиями, обеспечивающими безопасность дорожного движения (специалисты по проектированию и строительству дорог, моделированию дорожных схем, мониторингу и контролю в сфере организации дорожного движения и пр.).

Практика: Мастер-класс представителей Госавтоинспекции «На страже дорог». Творческая мастерская по созданию плакатов «Я среди профессионалов дорожной безопасности».

2.2. Тема: «Основы пропаганды безопасности дорожного движения».

Теория: Знакомство с практиками юных инспекторов движения (далее –ЮИД) в пропаганде безопасного поведения на дорогах. Определение личностных качеств, необходимых юному пропагандисту БДД. Возможности соцсетей для продвижения идей безопасности дорожного движения.

Практика: Мастер-класс по жанрам журналистики. Практикум по созданию информационных материалов (постов в социальных сетях, заметок, очерков, информационных газет и пр.). Мастер-класс по проведению репортажа с места событий для развития навыков командной работы. Тренинг по проектированию и созданию интерактивов для пропаганды ПДД среди жителей города и информационных материалов.

Раздел III «Социально-психологические навыки».

3.1. Тема: «Основы коммуникативных навыков».

Теория: Элементы коммуникативного процесса: отправитель (источник информации), получатель (приемник), канал (маршрут), сообщение. Кодирование и декодирование информации. Активное слушание, восприятие и осмысление сказанного, построение обратной связи на основе знания норм и соблюдения правил общения. Аргументация и понимание невербального языка общения.

Практика: Мастер-класс по формам и приемам активизации участников мероприятий. Практикум по коммуникативным навыкам.

3.2. Тема: «Развитие критического мышления».

Теория: Адекватная система знаний по правилам БДД. Проверка и оценка информации. Постановка вопросов. Независимость оценок и аргументации. Экспертиза информации.

Практика: Деловая игра на развитие критического мышления «Водитель и пешеход».

3.3. Тема: «Принятие решений в сфере БДД».

Теория: Анализ ситуации, поиск, идентификации альтернатив и выбор решения. Оценка результата.

Практика: Решение ситуационных задач. Анализ дорожных ситуаций.

3.4. Тема: «Работа в команде».

Теория: Распределение ролей на выполнение поставленных задач. Координация совместных действий. Установление критериев выполнения поставленной задачи и личная ответственность каждого. Реализация поставленных задач, поддержание психологически комфортной атмосферы. Обратная связь и анализ выполнения задачи.

Практика: Деловая игра на умение работать в команде «Профессия – помогать!». Подготовка и оформление социального проекта игры по станциям для участников смены.

Модуль «История российского автомобильного транспорта»

В этом модуле обучающиеся знакомятся с историей возникновения и развития автотранспорта, узнают, зачем нужны службы по регулированию дорожного движения (ДПС).

Цель модуля: формировать интерес к познанию истории развития транспорта в России.**Задачи:** - формировать интерес к изучению правил дорожного движения через знакомство с историей российского автотранспорта.познакомить с историей развития автомобильного транспорта.

Предполагаемые результаты:

- знать основные этапы развития автомобильного транспорта в России;

- знать ПДД;
- знают задачи и функции служб ГИБДД, ДПС.

Учебно-тематический план модуля «История российского автомобильного транспорта»

Содержание модуля «История российского автомобильного транспорта»

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с коллективом, с планом работы. Организация рабочего места. Правила ТБ при работе с инструментами и материалами, ППБ. Санитарно-гигиенические нормы. Правила поведения в коллективе, ЦВО.

Практика. Диагностирование детского коллектива, личности, семьи.

Тема 1 Вводное занятие

Формы и методы работы: демонстрация инструментов, описание техники безопасности, рассказ о санитарно – гигиенических нормах в детском объединении, анкетирование, тестирование.

Дидактические и технические средства обучения:

инструкция по ТБ, ППБ, Правила поведения в Центре и на занятии, анкеты, индивидуальные карты.

Тема 2. История развития автомобильного транспорта

Теория. История создания средств передвижения. Самоката и др. Развитие советского и российского автомобилестроения.

Практика. Викторина «ЧТО? ГДЕ? КОГДА»

Формы и методы работы: беседа, рассказ, демонстрация.

Дидактические и технические средства обучения: плакаты, компьютерная презентация, словарь терминов.

Тема 3. История образования ГАИ-ГИБДД-ДПС

Теория. Цель создания ГАИ. Как менялось ведомство. Задачи и функции дорожно-патрульной службы сегодня. Инспектор ДПС.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Я - инспектор ДПС».

Тема 4. Итоговое занятие. Итоговая аттестация

Практика. Викторина «Подумай, назови».

Формы и методы работы: консультации, сопровождение

Учебно-тематические планы и содержание программы 3 года обучения

Модуль 1 «Безопасность в городе»

Модуль направлен на знакомство учащихся с дорожными знаками для водителей транспортных средств (предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие), правилами расположения транспортных средств на проезжей части (обочине, тротуаре, проезжей части, дорогах), общими правилами безопасности при выполнении обгонов, опережений, встречных разъездов, движения на автомагистралях, жилых зонах, правилами остановки и стоянки транспортных средств.

Цель модуля: совершенствование системы знаний, умений и навыков по правилам дорожного движения.

Задачи:

- сформировать необходимые базовые знания по правилам безопасного расположения транспортных средств на проезжей части;

- сформировать необходимые базовые знания по правилам выполнения обгонов, опережений, встречных разъездов;
- сформировать необходимые базовые знания по правилам движения на автомагистралях, в жилых зонах, правилами остановки и стоянки транспортных средств.

Ожидаемые результаты

- формируются необходимые базовые знания по правилам безопасного расположения транспортных средств на проезжей части;
- формируются необходимые базовые знания по правилам выполнения обгонов, опережений, встречных разъездов;
- формируются необходимые базовые знания по правилам движения на автомагистралях, в жилых зонах, правилами остановки и стоянки транспортных средств.

Учебно-тематический план модуля 1 «Безопасность в городе»

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	наблюдение
2	Дорожные знаки: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие. Расположение транспортных средств на проезжей части. Изготовление знаков из конструктора	1	3	4	Анализ и оценка выполнения практических работ. Опрос. Тестирование
3	Обгон, опережение, встречный разъезд	1	1	2	
4	Движение по автомагистралям	1	1	2	
5	Движение в жилых зонах	1	1	2	
6	Остановка и стоянка транспортных средств	1	1	2	
7	Технология изготовления макета жилого двора с заездами, выездами, установленными дорожными знаками, тротуарами.	1	5	6	тестирование
8	Итоговое занятие	1	3	4	
Итого		8	16	24	

Содержание модуля «Безопасность в городе»

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с планом работы модуля 2 «Безопасность в городе». Правила ТБ, ППБ. Санитарно-гигиенические нормы. Правила поведения в коллективе, в ЦВО.

Практика. Диагностирование детского коллектива, личности, семьи.

Формы и методы работы: демонстрация наглядных пособий, плакатов, описание техники безопасности, рассказ о санитарно – гигиенических нормах в детском объединении, анкетирование, тестирование.

Дидактические и технические средства обучения: инструкция по ТБ, ППБ, Правила поведения на занятии.

Тема 2. Дорожные знаки: предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие. Расположение транспортных средств на проезжей части. Изготовление знаков из конструктора.

Теория. Условные обозначения дорожных знаков. Основные термины и понятия по теме: обочина, тротуар, проезжая часть, двухполосная и трехполосная дорога. Пункты правил дорожного движения. Правила расположения различных транспортных средств на проезжей части. Работа со схемами.

Практика. Игра «Знаки дорожного движения». Просмотр обучающих короткометражных фильмов. Викторина. Изготовление дорожных знаков из электронного конструктора по схемам.

Формы и методы работы: беседа, рассказ, демонстрация

Дидактические и технические средства обучения: раздаточный материал, компьютерная презентация, словарь терминов, фильмы, схемы.

Тема 3 Обгон, опережение, встречный разъезд

Теория. Основные термины и понятия по теме: обгон, опережение, встречный разъезд. Пункты правил, разрешающих и запрещающих данные действия.

Практика. Просмотр обучающих короткометражных фильмов. Работа по билетам. Викторина.

Формы и методы работы: беседа, рассказ, демонстрация

Дидактические и технические средства обучения: раздаточный материал, компьютерная презентация, словарь терминов, билеты.

Тема 4. Движение по автомагистралям

Теория. Понятие «автомагистраль». Правила безопасного движения, остановки на автомагистралях.

Практика. Просмотр обучающих короткометражных фильмов. Работа по билетам. Викторина.

Формы и методы работы: беседа, рассказ, демонстрация

Дидактические и технические средства обучения: раздаточный материал, компьютерная презентация, словарь терминов, билеты.

Тема 5. Движение в жилых зонах

Теория. Понятие «жилая зона». Правила соблюдения безопасного скоростного режима и движения в жилых зонах.

Практика. Просмотр обучающих короткометражных фильмов. Работа по билетам. Викторина.

Формы и методы работы: беседа, рассказ, демонстрация

Дидактические и технические средства обучения: раздаточный материал, компьютерная презентация, словарь терминов, билеты.

Тема 6. Остановка и стоянка транспортных средств

Теория. Понятия «остановка и стоянка». Два общих принципа остановки и стоянки транспортных средств.

Практика. Просмотр обучающих короткометражных фильмов. Работа по билетам. Викторина.

Формы и методы работы: беседа, рассказ, демонстрация

Дидактические и технические средства обучения: раздаточный материал, компьютерная презентация, словарь терминов, билеты.

Тема 7. Технология изготовления макета жилого двора с заездами, выездами, установленными дорожными знаками, тротуарами.

Теория. План изготовления изделия. Чертеж и эскиз изделия. Работа с чертежными инструментами, калькой.

Практика. Разработка плана изготовления изделия. Выбор материал. Подсчет необходимого количества деталей. Разработка дизайна изделия. Изготовление автомодели. Проведение анализа и тестирования изделия. Внесение коррективов и доработка автомодели.

Формы и методы работы: беседа, рассказ, демонстрация.

Дидактические и технические средства обучения: плакаты, компьютерная презентация, чертежные инструменты, образец схемы движения транспорта, подвижный конструктор, электронный конструктор.

Тема 8. Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов. *Формы и методы работы:* консультации, сопровождение

Модуль 2 «Юный водитель»

Модуль направлен на знакомство учащихся с основами безопасного управления автомобилем, понятием безопасной дистанции и безопасного бокового интервала, понятием «время реакции водителя», основами управления транспортным средством на различных типах дорожного покрытия в разных погодных условиях.

Цель модуля: формирование системы знаний, умений и навыков по правилам безопасного управления автомобилем.

Задачи:

- сформировать необходимые основные знания по правилам безопасного управления автомобилем;
- сформировать необходимые основные знания по выбору безопасной дистанции и безопасного бокового интервала;
- сформировать необходимые основные знания по правилам безопасного управления автомобилем на различных типах дорожного покрытия в разных погодных условиях.

Ожидаемые результаты

- формируются необходимые основные знания по правилам безопасного управления автомобилем;
- формируются необходимые основные знания по выбору безопасной дистанции и безопасного бокового интервала;
- формируются необходимые основные знания по правилам безопасного управления автомобилем на различных типах дорожного покрытия в разных погодных условиях.

Учебно-тематический план модуля 2 «Юный водитель»

№	Название темы	Количество часов			Формы Контроля
		Теор	Прак	Всего	
1	Вводное занятие	1	1	2	Анализ и оценка выполнения практических работ. Опрос. Тестирование
2	Мопед и его строение	1	3	4	

3	Технология изготовления автомобиля из конструктора	1	3	4	
4	Основы безопасного управления автомобилем	2	6	8	
5	Оказание первой медицинской помощи. Основы первой помощи, которые нужно знать детям.	1	3	4	
6	Итоговое занятие	2	-	2	Тестирование
Итого		8	16	24	

Содержание модуля «Юный водитель»

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с планом работы модуля 1 «Юный водитель». Правила ТБ, ППБ.

Практика. Просмотр фильма.

Формы и методы работы: демонстрация наглядных пособий, плакатов, описание техники безопасности, рассказ о санитарно – гигиенических нормах в детском объединении, анкетирование, тестирование.

Дидактические и технические средства обучения: инструкция по ТБ, ППБ, Правила поведения в ЦВО и на занятии, анкеты, индивидуальные карты.

Тема 2. Мопед и его строение.

Теория. Транспортное средство - автомобиль, его строение. Понятие о принципах контроля и управления на автомобилях. Работа рулевого управления и механизма подачи топлива. Правила дорожного движения для водителей автомобиля.

Практика. Разбор схемы строения автомобиля. Работа с чертежными инструментами и лекалом.

Формы и методы работы: беседа, рассказ, демонстрация

Дидактические и технические средства обучения: раздаточный материал, компьютерная презентация, словарь терминов, билеты.

Тема 3. Технология изготовления автомобиля из конструктора.

Теория. План изготовления изделия. Чертеж и эскиз изделия. Работа с чертежными инструментами, калькой.

Практика. Разработка плана изготовления изделия. Выбор материал. Подсчет необходимого количества деталей. Разработка дизайна изделия. Изготовление автомодели. Проведение анализа и тестирования изделия. Внесение коррективов и доработка модели.

Формы и методы работы: беседа, рассказ, демонстрация

Дидактические и технические средства обучения: плакаты, компьютерная презентация, словарь терминов, деревянный конструктор, подвижный конструктор, образцы моделей.

Тема 3. Основы безопасного управления автомобилем

Теория. Понятия «Безопасная дистанция и безопасный боковой интервал». Управление автомобилем на различных типах дорожного покрытия в разных погодных условиях.

Практика. Практическая отработка на тренажере.

Формы и методы работы: консультации, сопровождение, педагогическая поддержка детей, коллективная рефлексия, анализ выполненных работ.

Тема 4. Оказание первой медицинской помощи. Основы первой помощи, которые нужно знать детям.

Теория. Телефоны спасения. Остановка крови, носового кровотечения. Действия при остановке дыхания. Действия при ожоге. Действия при травмировании, переломе.

Практика. Тестирование. Отработка практических навыков.

Формы и методы работы: консультации, сопровождение, педагогическая поддержка детей, коллективная рефлексия, анализ выполненных работ.

Тема 5. Итоговое занятие.

Практика. Самостоятельный творческий проект.

Учебно-тематический план и содержание модуля

«Проектная работа «Площадка ПДД»

Модуль направлен на знакомство обучающихся с проектной деятельностью, структурой проекта. Организация оптимальных условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, профилактическая работа для снижения ДДТГ.

Цель модуля: обобщение знаний по правилам дорожного движения через создание макета тренировочно-игровой транспортной площадки.

Задачи:

Обучающие:

- закрепить знания по правилам дорожного движения.

Метапредметные:

- сформировать умения и навыки работы в рамках проектной деятельности;

- сформировать навыки оформления документов (составление детальной схемы автотранспортной площадки с указанием размеров площадки, необходимой дорожной разметки и цветовой гаммы этой разметки, количество и описание дорожных знаков и устройств, например, светофора, а также их размеров).

Личностные:

- формировать коммуникативные компетенции в процессе проектной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- закреплены знания по правилам дорожного движения;

- сформированы умения и навыки работы над проектной деятельностью;

- сформированы навыки оформления документов (составление детальной схемы автотранспортной площадки с указанием размеров площадки, необходимой дорожной разметки и цветовой гаммы этой разметки, количество и описание дорожных знаков и устройств, например, светофора, а также их размеров).

- проявлять коммуникативные компетенции в процессе проектной деятельности.

Учебно-тематический план модуля 3 «Проектная работа «Площадка ПДД»

№	Название темы	Количество часов			Формы контроля
		Теор	Прак	Всего	
1	Вводное занятие	2	-	2	наблюдение
2	Введение в проектную деятельность. Этапы работы над проектом.	2	2	4	Анализ и оценка выполнения практических работ. Опрос. Тестирование
3	Разработка эскиза площадки	2	2	4	

4	Технология изготовления макета «Площадка ПДД»	2	4	6
5	Защита проектов «Площадка ПДД»	-	4	4
6	Итоговое занятие	-	4	4
Итого		8	16	24

Содержание модуля «Проектная работа «Площадка ПДД»

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Знакомство с планом работы модуля.

Практика. Игры на внимание.

Формы и методы работы: демонстрация наглядных пособий, плакатов, описание техники безопасности, рассказ о санитарно – гигиенических нормах в детском объединении, анкетирование, тестирование.

Дидактические и технические средства обучения: инструкция по ТБ, ППБ, Правила поведения в Центре и на занятии, анкеты, индивидуальные карты.

Тема 2. Введение в проектную деятельность. Этапы работы над проектом.

Теория. Понятия «проект», «проектная деятельность». Виды проектов. Этапы работы над проектом.

Практика. Выбор проекта. Составление плана работы над проектом.

Формы и методы работы: беседа, рассказ, презентация.

Дидактические и технические средства обучения: раздаточный материал, компьютерная презентация, словарь терминов.

Тема 3. Разработка эскиза площадки.

Теория. Виды площадок. Этапы работы над эскизом.

Практика. Поиск информации по теме. Выбор площадки. Работа над эскизом площадки.

Формы и методы работы: беседа, рассказ, презентация.

Дидактические и технические средства обучения: раздаточный материал, компьютерная презентация, словарь терминов.

Тема 4. Технология изготовления макета «Площадка ПДД»

Теория. Чертеж изделия. Работа с чертежными инструментами, калькой.

Практика. Разработка плана изготовления изделия. Выбор материала. Подсчет необходимого количества деталей. Разработка дизайна изделия. Изготовление автомобиля. Проведение анализа и тестирования изделия. Внесение коррективов и доработка автомобиля.

Формы и методы работы: беседа, рассказ, демонстрация.

Дидактические и технические средства обучения: плакаты, компьютерная презентация, чертежные инструменты, образец схемы движения транспорта, подвижный конструктор, электронный конструктор.

Тема 5. Защита проектов «Площадка ПДД».

Практика. Защита проектов.

Формы и методы работы: беседа, рассказ, демонстрация.

Дидактические и технические средства обучения: компьютерная презентация, готовые проекты обучающихся.

Тема 6 Итоговое занятие.

Практика. Подведение итогов. Выставка макетов.

Формы и методы работы: консультации, сопровождение.

2.4. Ожидаемые результаты

Обучающие результаты по каждому модулю представлены в описании модулей.

Метапредметные:

- способность самостоятельно планировать свои действия в ходе прохождения дистанционного обучения (осваивать учебный материал в соответствии с поставленной задачей);
- выполнять практические работы, проходить тестирование к установленным срокам);
- соблюдать правила безопасного труда при работе с компьютером, технику безопасности при самостоятельном выполнении ремонтных работ.
- анализировать проблемные дорожные ситуации и принимать правильные решения;
- формулировать собственное мнение и позицию, выражать свою точку зрения при создании пропагандистских материалов;

Личностные:

- способность использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях;
- строить собственные безопасные маршруты движения до необходимых объектов (школы, учреждения дополнительного образования и т.д.) с учетом оптимального времени передвижения; адекватно оценивать дорожные ситуации и выбирать грамотный вариант поведения и др.;
- понимать необходимость дисциплинированности, внимания, собранности и осторожности на дороге в соответствии с познанными нормами и требованиями, предъявляемыми обществом и государством к участникам дорожного движения.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Контрольно-диагностическая деятельность - наблюдения педагога; тестирование и анкетирование; зачеты.

Аттестация обучающихся:

- промежуточная аттестация обучающихся проверяет уровень освоения программы, изученной за определенный год обучения,
- итоговая аттестация определяет освоение всей программы в целом и осуществляется в конце последнего года обучения по программе.

Общий уровень освоения программы определяется индивидуально для каждого обучающегося по бальной системе: 0 баллов - низкий уровень освоения программы; 2 балла - средний уровень освоения программы; 3 балла - высокий уровень освоения программы.

Итоговая аттестация определяет освоение всей программы в целом и осуществляется по окончании курса в форме зачета.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Воспитание учащихся как грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения, способных обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих людей в условиях дорожно-транспортной среды.

Воспитательная работа ведется в соответствии с дорожной картой воспитательной программы учреждения и входит в календарно-тематический план программы: конкурсы ПДД, рейды, акции.

Формы воспитательной деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, игры ролевые и деловые, экскурсия, КТД и т.п.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- формирование и развитие личностного отношения детей к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы. Целевые ориентиры воспитания детей по программе:
- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

3.2. Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является подбор песенного репертуара, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в Центре на интерактивных занятиях, тематических концертах, организация, проведение и выступление на празднике творчества «Мы вместе».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Классный час «Осторожно дорога».	сентябрь	Мероприятие внутри объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
1	Разработка «Маршрутов безопасности»: «Дом – школа. Школа – дом»	октябрь	Мероприятие внутри объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	«Что? Где? Когда?» - викторина по ПДД.	ноябрь	Праздник на уровне Центра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	Родительское собрание по детскому дорожно-транспортному травматизму и правилам дорожного движения «За жизнь и безопасность наших детей»	декабрь	Мероприятие внутри объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

4	Дед Мороз и ПДД. Квест-игра	январь	Праздник на уровне Центра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	Памятки для родителей по правилам дорожного движения. Дети- родителям	февраль	Мероприятие внутри объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	Беседа «Дополнительные требования к движению велосипедистов».	март	Мероприятие внутри объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7	Проведение акции «Моя мама водит классно!»	апрель	Мероприятие внутри объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8	Неделя дорожной безопасности. Памятки водителям.	май	Мероприятие на уровне Центра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9	Профилактическая беседа «У дорожных правил каникул нет!».	Май	Мероприятие внутри объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

4. Организационно-методические условия реализации программы.

4. 1. Методическое обеспечение

Основная законодательная база:

- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».
- Правила дорожного движения РФ.

Методическое обеспечение программы представлено следующими компонентами:

- методические пособия для педагога
- информационное обеспечение (учебные пособия, справочная литература);
- алгоритмы деятельности, инструкционные карты, практические задания, демонстрационные и раздаточные учебные материалы;
- контрольно-измерительные материалы: сборники контрольных заданий, методики контроля, билеты, тестовые задания, анкеты и др.
- формы и методы, обеспечивающие реализацию общеобразовательной программы.

4.2. Материально-техническое обеспечение. Кадровое обеспечение.

Программа реализуется в учебном классе Центра дополнительного образования, который соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности, и имеет оптимальное материально-техническое обеспечение.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими высшее профессиональное образование, отвечающими квалификационным требованиям. Для осуществления полноценных занятий имеется достаточная материально техническая

база: светлые уютные хорошо проветриваемые кабинеты с необходимой мебелью (парты, стулья, шкафы для хранения наглядно-методических пособий и литературы).

Список используемой литературы

1. Безопасная улица [Текст] / сост. Шалаева Г. П. — М. : Эксмо : Слово, 2007. — 31 с. : ил. — (Веселые уроки);
 2. Бродицкий Ю. А. Упражнения по правилам дорожного движения [Текст] / Бродицкий Ю. А. — Ташкент : Издательство ЦК Компартии Узбекистана, 1990. — 160 с. : ил.;
 3. Детская энциклопедия [Текст] : за безопасность на дорогах: [познават. журн. для девочек и мальчиков] / [авт.-сост. В. Янелис]. — М. : Аргументы и факты, 2006 — N 8.
 4. Дитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов – на – Дону: Феникс, 2006г.
 5. Журнал «Начальная школа» 2005г. №6, с 96 «Путешествие в страну дорожных знаков».
 6. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения.
 7. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1981.
- Правила безопасного поведения на дороге
<https://culture.tularegion.ru/information/pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-doroge/>
 - Железная дорога – зона повышенной опасности!"
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/12/04/pamyatka-zheleznaya-doroga-zona-povyshennoy>
 - Тормозной путь. От чего он зависит, как определяется
<https://ravon82.ru/vozhdenie/ot-chego-zavisit-tormoznoj-put.html>
 - История русских автомобилей
<https://retroavtoclub.ru/istoriya-russkix-avtomobilej>
 - Правила поведения при автомобильной аварии: разбор ситуаций и ваши действия
<https://fireman.club/statyi-polzovateley/pravila-povedeniya-pri-avtomobilnoy-avarii-razbor-situatsiy-i-vashi-deystviya/>
 - Учебное пособие
https://maou19mgo.ucoz.ru/PDD/metodrazrabotki/posobie_dlja_uchashhikhsja_5-7_klassov_po_izucheni.pdf