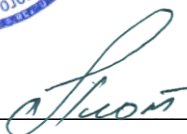


Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского технического творчества «Импульс»
городского округа Самара

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 4 от 29.05.2026г



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДЮТТ
«Импульс» г.о. Самара

 С.С. Плотников

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Педагогика юных»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа: 12-18 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчик программы:

Методист Момотова Н.В.

Бахарь Ю.В.

педагог дополнительного образования

Самара

2026 г.

Содержание

1. Пояснительная записка-----стр. 3-13

Краткая аннотация. Направленность программы. Нормативно-правовая база.

Характеристика обучающихся по программе. Актуальность и педагогическая целесообразность программы. Основные особенности и педагогическая целесообразность программы. Обоснование необходимости внедрения программы в образовательный процесс. Формы обучения, сроки реализации, форма и режим занятий. Вид программы. Срок реализации программы. Наполняемость группы. Уровни освоения программы. Режим занятий. Работа в малых группах или индивидуально. Обучение с элементами дистанционного взаимодействия. Образовательные модули программы.

2. Обучение-----стр. 13-30

Цель и задачи программы. Планируемые результаты. Критерии оценки достижения планируемых результатов и формы подведения итогов. Аттестация обучающихся.

Учебный план программы-----стр. 16

Учебно-тематический план и содержание программы 1 г. об-я-----стр 16-20

Учебно-тематический план и содержание программы 2 г. об-я-----стр 21-24

Учебно-тематический план и содержание программы 3 г. об-я-----стр 24-30

3. Воспитание-----стр. 31-34

4. Методическое обеспечение программы-----стр. 34-40

Литература и Интернет ресурсы

Приложение Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 уч. год

Приложение Диагностический инструментарий

1. Пояснительная записка

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая практикоориентированная программа социально-гуманитарной направленности «Педагогика юных» призвание» (далее – Программа) имеет общекультурный характер и направлена на удовлетворение интеллектуальных, духовно-нравственных, творческих потребностей детей в возрасте 12-18 лет, их самоактуализацию в социальной среде и реализуется на базе детского объединения "Педагогика юных" (ЦДЮТТ «Импульс»).

Программа доступна детям с ОВЗ (слабослышащие, с незначительными проблемами опорно-двигательного аппарата, умеющие обходиться без посторонней помощи, не требующие медицинского сопровождения в Центре, умеющие работать на общих основаниях, как и здоровые дети. Для таких детей обязательно составляются индивидуальный образовательный маршрут, режим занятий определяется персонально.

Дифференцированный подход к достижению результата творческой работы основывается на уровне подготовки, умений и способностей каждого ребенка. Содержание заданий соответствует возрасту: дифференцированный подход к ребенку 1, 2 и 3 уровень сложности.

Программа включает краеведческие темы по изучению культурного наследия города Самары, процессе участия в социально-значимых мероприятиях города, конкурсах, акциях, слётов юных педагогов.

Программа имеет профориентационное содержание: обучающиеся, прошедшие курс программы, в дальнейшем могут выбирать профессию, связанную с данным видом деятельности (педагог, педагог организатор).

Данная программа разработана с учетом интересов конкретной целевой аудитории и представляет собой набор учебных тем, необходимые обучающимся для создания собственных, самостоятельных социально-гуманитарных проектов, развития познавательного интереса в сфере «Человек-Человек».

Программа имеет темы по ознакомлению с системой образования в Самарской области.

Программа включает в себя элементы дистанционного взаимодействия, что позволяет обучающимся с ОВЗ осваивать программу, а также вести непрерывное обучение в период болезни ребенка или общего карантина.

Перспективы развития программы. Программа может быть адаптирована для реализации в различных образовательных и социокультурных условиях: в учреждениях

дополнительного образования, школьных кружках, профильных сменах лагерей, волонтерских центрах. В перспективе возможно расширение за счёт включения модулей по инклюзивной педагогике, медиаобразованию, основам детской нейропсихологии, а также организации сетевого взаимодействия с педагогическими колледжами и вузами для проведения совместных мероприятий и практик.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Р Ф 02.06.2026 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 12.09.2022 № МО/1141-ТУ);
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (разработана в соответствии с ФЗ от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Концепция патриотического воспитания граждан Самарской области

- (Постановление Самарской области от 26.09.2007 № 201 в редакции от 24.08.2012);
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Постановление Администрации г.о. Самара от 30 декабря 2019 г. №1069 «О внедрении в г.о. Самара модели функционирования системы ПФДО детей на основе сертификатов ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО (Приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 30.03.2020 № МО -16-09-01/434ТУ);
 - Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» от 23.01.2026 № АБ-254/06.

Характеристика обучающихся по программе

Программа реализуется на базе объединения «Педагогика юных» нацелена на поиск путей профориентационного самоопределения обучающихся, ориентированного на профессию педагога. Коллектив объединения разновозрастной, поэтому возрастные особенности каждого обучающегося.

Для среднего школьного возраста, большое значение имеет система отношений, в которые включён подросток; признание или непризнание его взрослости родителями, учителями и сверстниками. Ранняя юность - решающий возраст для формирования мировоззрения и собственного поведения. В юношеском возрасте особую остроту приобретает проблема выражения себя как личности, а развитие стремления к творчеству рассматривается как средство самовыражения и обретения собственной индивидуальности. Постоянное общение разновозрастных групп формирует дружеские отношения, самостоятельность. Особое значение приобретает пример старших для младших. Старшие, в свою очередь, учатся помогать младшим, сдерживать слишком резкие эмоции.

Особый контингент обучающихся, на который адаптирована данная программа, это дети с ОВЗ с сохранным интеллектом, но с недостаточной коммуникативной функцией в социуме. К этой категории относятся: слабослышащие, слабовидящие, с несложными проблемами опорно-двигательного аппарата обучающиеся. У таких детей отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Использование активных форм, методов и приёмов обучения, создание условий для нахождения таких детей в основной группе обучающихся, является одним из необходимых средств повышения эффективности развития "особенных" детей. Каждый такой обучающийся занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной темы. Формы обучения: занятие в группе, практическая работа, консультация. Таким образом, можно отметить, что педагогическая наука - это в первую очередь готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, профориентированных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. Сформированность уважительного отношения к педагогическому труду, наличие опыта участия в социально-значимых мероприятиях своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Одарённые дети быстро и продуктивно осваивают материал и требуют большей интеллектуальной нагрузки. С ними идет работа по ИОМ, где педагог становится тьютором: помогает и сопровождает в его творческой и социальной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование у подростков базовых педагогических компетенций, развитие «мягких навыков» (коммуникация, организация, рефлексия) и поддержку профессионального самоопределения в сфере образования.

Актуальность программы обусловлена растущим запросом на раннюю профориентацию и осознанный выбор профессии, а также потребностью общества в формировании у молодёжи ответственного отношения к социальной роли педагога. Участие в педагогических пробах позволяет подросткам не только

«примерить» профессию, но и развить универсальные компетенции, востребованные в любой сфере деятельности: умение работать в команде, планировать, анализировать, публично выступать, учитывать интересы и особенности других людей.

Программа направлена на решение задач концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Современные тенденции развития российского образования обострили проблемы, связанные с профессиональной адаптацией личности в быстроменяющихся социально-экономических условиях, для решения которых необходима самостоятельная, активная, творческая личность обучающегося, способная созидать новое, генерировать новые эффективные идеи, самостоятельно добывать новые знания, имеющая потребность в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании. В связи с этим возникла необходимость приобщения обучающихся средних и старших классов к педагогической культуре в соответствии с современными направлениями в образовании.

В Национальном проекте РФ «Кадры» подчёркивается ключевая задача подготовка школьников к будущей профессии. Цель - укрепить связь всех уровней образования от школы до вуза: «Они должны работать в единой логике, на общий результат». Начиная с 2024 года, во всех школах страны будет развёрнута система профориентации, которая позволит ученикам начиная с шестого класса определиться с выбором специальности и начать приобретать базовые навыки в понравившейся сфере.

Программа предполагает активизацию у детей среднего и старшего школьного возраста, процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскрывает основные направления деятельности педагога.

Содержание программы ориентировано на развитие интереса у обучающихся к профессии педагога, изучение опыта педагогической деятельности в образовательных организациях Красноглинского района.

Основные особенности и педагогическая целесообразность программы

Вариативность программы позволяет обучающимся приобрести опыт в создании и проведении внеурочных мероприятий на целевую школьную аудиторию, развить интерес к профессии педагога/учителя. Попробовать себя в разных формах деятельности: проведение интерактивных занятий, публичные выступления, организация различных видов и форм мероприятий разного уровня, защита личных проектов, знакомство с основными правовыми документами педагога.

В программе представлен большой блок воспитательных мероприятий социально-

гуманитарного, духовно-нравственного направления.

- Практико-ориентированность и профессиональные пробы. Ключевой акцент — на реальной педагогической практике: учащиеся сами готовят и проводят мини-занятия, организуют досуговые и воспитательные мероприятия, реализуют социальные проекты. Теория всегда подкрепляется действием, а ошибки становятся материалом для рефлексии и доработки.

- Поэтапное усложнение и спиральная структура. Программа выстроена по принципу нарастающей сложности: от знакомства с профессией и разбора кейсов — к самостоятельному проектированию и защите комплексных педагогических проектов. При этом базовые темы регулярно возвращаются на новом уровне глубины.

- Интеграция профориентации в содержание. Профориентация не вынесена отдельным блоком, а пронизывает все модули: диагностика склонностей, встречи с педагогами, построение индивидуального образовательного маршрута, формирование портфолио достижений.

- Опора на разновозрастное взаимодействие. В группе активно используется модель наставничества «старший — младший»: старшие подростки учатся объяснять, поддерживать и давать бережную обратную связь, младшие — быстрее осваивают навыки через наблюдение и совместное действие. Это одновременно и метод обучения, и воспитательный ресурс.

- Сочетание традиционных и цифровых педагогических инструментов. Учащиеся осваивают не только классические приёмы (игры, тренинги, проектные технологии), но и современные цифровые сервисы (онлайн-доски, конструкторы тестов, инструменты для создания интерактивного контента), учатся применять их в педагогической практике.

- Сильная рефлексивная составляющая. Рефлексия встроена в каждое занятие и модуль: используются чек-листы, листы самооценки, взаимная оценка по критериям, ведение дневника педагогических наблюдений. Это помогает подросткам осознанно фиксировать свой прогресс и зоны роста.

- Проектная логика и социальная значимость результатов. Проекты учащихся ориентированы на реальную пользу: помощь младшим школьникам, благотворительные и экологические инициативы, просветительские мини-курсы. Так формируется понимание социальной роли педагога и ценности общественно полезной деятельности.

- Гибкая дифференциация под разный уровень готовности. Задания проектируются с разными уровнями входа и выхода: младшим даётся больше опоры и пошаговых инструкций, старшим — задачи на анализ, проектирование и преподавание. Общая цель и нормы едины, а способы достижения — возрастные.

- Комплексность развития компетенций. Одновременно формируются предметные (педагогические знания и умения), метапредметные (планирование, работа с информацией, публичные выступления) и личностные результаты (эмпатия, ответственность, этическая компетентность).

Нормативно и методически обеспеченная реализация. Программа опирается на актуальные нормативные документы, имеет проработанное методическое сопровождение (кейсы, шаблоны, критерии оценки, банк тем проектов) и чёткие механизмы контроля и аттестации.

В условиях модернизации школьного образования профориентированного характера обучения принадлежит ведущая роль в развитии познавательного интереса школьников к будущей сфере профессиональной деятельности. Важным компонентом учебного плана школы в решении этой задачи становится внеурочная работа и деятельность Центров дополнительного образования.

В программе актуальны следующие аспекты:

- вариативность по интересам, склонностям и способностям;
- возможность выбора режима и темпа освоения программы за счет выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно- ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь;
- принцип дифференцированного подхода – предполагает необходимость отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого обучающегося с учетом его потребностей, особенностей и условий воспитания;
- принцип системности – обеспечивает единство образования и развития обучающегося;
- принцип интегративного подхода – предполагает интеграцию обучения путем включения в программу некоторых блоков из таких дисциплин как психология развития личности, социальная педагогика;

- принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса – предполагает постоянное сотрудничество обучающихся, их родителей/законных представителей, классных руководителей, администрации ОУ.

Обоснование необходимости внедрения программы в образовательный процесс

Коллектив "Педагогика юных" - это структурное объединение Центра детского и юношеского технического творчества "Импульс" г.о. Самара (далее Центр). Возраст обучающихся 12-18 лет. Прием в объединение производится по желанию на общих основаниях с учетом интересов, потребностей детей и их родителей/законных представителей на оказание дополнительных образовательных услуг в сфере начального профориентирования будущего педагога\учителя.

Отдаленный от культурного центра города, детское объединение "Педагогика юных" востребовано среди детей и родителей/законных представителей как центр популярного вида деятельности. Такие формы обучения как игровые тренинги, деловые и ситуативные игры, интерактивные занятия и др. позволяют детям проявлять личную позицию, социально-гражданскую активность. Одним из основных мотивов для посещения занятий обучающимися служит проектная деятельность (педагогическая практика): проведение интерактивных занятий, защита личных проектов, участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Формы обучения, сроки реализации, форма и режим занятий

Формы обучения - основная форма обучения - очная, групповая.

В целом системно-деятельностный подход в обучении означает, что в этом процессе ставится и решается основная задача образования — создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов.

- *Словесные методы*: лекции, беседы, дискуссии, разбор кейсов.

- *Наглядные методы*: видеоматериалы, презентации, демонстрация приёмов работы, анализ образцов конспектов и сценариев.

- *Практические методы*: тренинги, ролевые и деловые игры, педагогические пробы, проектная деятельность.

- *Интерактивные методы*: мозговые штурмы, групповые обсуждения, взаимная оценка и обратная связь.

Программа максимально персонализирована. В данном случае это реализация образовательного маршрута конкретного обучающегося с учётом его особенностей и потребностей или малой группы, где обучающийся может сам выбирать чему именно он

будет обучаться, как будет организован процесс обучения и как составлено расписание.

Индивидуальная форма работы предполагает:

- деятельность обучающегося по выполнению общих для своей группы заданий без контакта с другими обучающимися, но в едином темпе (например, работа с текстом или планом); цикл занятий-репетиций, целью которых является оттачивание деталей и совершенствование мастерства обучающегося;
- дистанционные формы обучения с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

В обучении детей с ОВЗ учитывается выбор обучающимся учебной деятельности и сложившиеся жизненные обстоятельства: свободное посещение занятий, индивидуальные формы работы, практическая, самостоятельная работа дистанционно.

Системно-деятельностный подход, обозначенный в программе, результатом обучения предполагает модель выпускника, как личности готовой к самостоятельной социально-значимой творческой деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобрел выпускник за время обучения в детском объединении.

Вид программы – модульная, профориентационная, с элементами дистанционного взаимодействия.

Срок реализации программы - 3 года

Наполняемость группы: 15-30 чел. согласно учебному плану

Уровни освоения программы:

- 1 год обучения начальный уровень
- 2 год обучения базовый уровень
- 3 год обучения углубленный уровень

Режим занятий - 2 р.х2 ч.= 4ч. в неделю = 144 ч. в уч.году

Продолжительность занятий - 2 часа по 40 мин. с 10 минутным перерывом (согласно нормам СП)

Работа в малых группах или индивидуально

- занятия в малых группах предполагают работу обучающихся над отдельными блоками коллективного дела;
- в условиях разновозрастной группы при выполнении заданий на занятиях, группа делится на малые группы по соответствующему возрасту;
- индивидуальные занятия, а также занятия с элементами дистанционного обучения для одаренных обучающихся и с ОВЗ, направлены на повышение уровня обучаемости, педагогическую поддержку, подготовку к соревновательным мероприятиям разного уровня.

Формы занятий - занятия общеметодологической направленности, практические, интерактивные занятия, мастер-классы, занятия-репетиции, публичные выступления, комплексные упражнения, работа в малых группах, деловые игры, игры-путешествия, самостоятельная работа, педагогические пробы, защита личных и групповых проектов.

Работа в малых группах или индивидуально

- индивидуальные занятия, а также занятия с элементами дистанционного обучения направлены на повышение уровня обучаемости, педагогическую поддержку, подготовку к соревновательным мероприятиям разного уровня.

Обучение с элементами дистанционного взаимодействия

Под дистанционным образованием общепринято понимать образовательную систему, в рамках которой осуществляются образовательные услуги детям с особыми нуждами, с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от учреждения образования. Основу образовательного процесса составляет при этом целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа ученика, и согласованная возможность контакта с преподавателем по Интернет-связи.

Программа предусматривает дистанционное обучение по некоторым теоретическим темам, самостоятельным работам обучающихся по творческим проектам, консультации с педагогом. Такое обучение реализуется педагогом по определенному графику индивидуальных маршрутов, обучающихся и входит в нагрузку общего учебно-тематического плана программы. Индивидуальные маршруты составляются с обучающимися, в программу могут входить в виде приложения.

Образовательные модули программы

1 год обучения (начальный уровень)	
Модуль	Характеристика курса
- «Введение в педагогическую профессию» - «Основы детской психологии и возрастной динамики» - «Организация досуговой и игровой деятельности»	- призван обеспечить условия для формирования у обучающихся начальных знаний о педагогике, при помощи игровых технологий, составление и проведение игр-тестов на аудиторию
2 год обучения (базовый уровень)	
«Методика обучения и основы проектирования занятий» - «Воспитательная работа и социальное проектирование» - «Педагогическая риторика и публичное выступление»	- формирование навыков проектирования и проведения образовательных мини-занятий, освоить базовые методические приёмы. иметь представление по основным этапам развития педагогической науки; -уметь пользоваться образовательными ресурсами; -развитие познавательного интереса к профессии.

3 год обучения (углубленный уровень)	
- «Педагогические технологии и цифровые инструменты» - «Профессиональная ориентация и построение образовательного маршрута» - «Итоговый проект: педагогическая мастерская»	помочь обучающимся в профессиональном самоопределении, сформировать навыки планирования дальнейшего образования и карьеры в сфере педагогики.

2. Обучение

Цель и задачи программы

Цель – формирование у учащихся базовых педагогических компетенций, развитие коммуникативных и организаторских способностей, поддержка профессионального самоопределения в сфере педагогики через систему профессиональных проб и проектной деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у обучающихся систему базовых знаний о педагогической профессии: её социальной роли, нормативной основе, этических принципах, ключевых функциях и современных требованиях к педагогу;
- познакомить с основными понятиями и категориями педагогики и возрастной психологии, необходимыми для осознанного применения в практической деятельности с детьми;
- обучить основам проектирования образовательных и воспитательных мероприятий: постановке целей и задач, подбору методов и форм работы, планированию этапов реализации, оценке результатов;
- дать представление о современных педагогических технологиях (проектное обучение, игровые технологии, кейс метод) и цифровых инструментах, востребованных в образовательной практике;
- формировать навыки работы с информацией для педагогической деятельности: поиск, отбор, адаптация содержания под возраст и уровень подготовки целевой аудитории.

Метапредметные:

- развивать коммуникативные компетенции: умение выстраивать диалог, формулировать вопросы, давать конструктивную обратную связь, удерживать внимание аудитории, вести дискуссию с соблюдением норм педагогической этики;

- формировать организаторские способности: распределение ролей в команде, координация совместной деятельности, управление ресурсами и временными рамками при реализации проектов;
- развивать рефлексивные навыки: способность анализировать собственные действия и результаты, выявлять сильные стороны и зоны роста, корректировать планы и методы работы на основе обратной связи;
- способствовать развитию креативного мышления и способности к вариативному решению педагогических задач, в том числе в нестандартных ситуациях;
- укрепить навыки публичного выступления и презентации результатов деятельности, включая работу с визуальными и цифровыми материалами.

Личностные:

- воспитать уважительное и ответственное отношение к педагогической профессии, понимание её социальной значимости и морально этической нагрузки;
- формировать ценностные ориентиры, связанные с гуманистическим подходом к ребёнку: эмпатию, толерантность, готовность к поддержке и сопровождению развития личности;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия в разновозрастном и разноуровневом коллективе, умение учитывать индивидуальные особенности участников совместной деятельности;
- воспитывать культуру безопасного поведения при организации мероприятий с детьми: соблюдение норм охраны труда, техники безопасности, правил оказания первой помощи;
- поддерживать формирование осознанного отношения к собственному профессиональному выбору, готовности к планированию индивидуального образовательного маршрута.

Практико-ориентированные и профориентационные задачи

- обеспечить систему профессиональных проб: проведение мини занятий, организация игровых и досуговых мероприятий, реализация небольших воспитательных и социальных проектов под руководством наставника;
- создать условия для накопления практического опыта взаимодействия с детьми разных возрастов, включая наблюдение, анализ поведения и подбор адекватных педагогических решений;
- помочь учащимся соотнести свои личностные качества и склонности с требованиями педагогической профессии через диагностику, рефлексию и обратную связь;
- подготовить к осознанному выбору дальнейшего образовательного пути в сфере педагогики и смежных областях: познакомить с вариантами траекторий (колледж, вуз,

курсы, стажировки), требованиями к поступлению, возможностями волонтерства и наставничества;

- формировать портфолио педагогических достижений: конспекты, сценарии, отчёты о проектах, видеозаписи выступлений, отзывы участников и наставников — как инструмент профессионального самоопределения.

Планируемые результаты

Образовательные результаты:

Образовательные

- характеризовать педагогическую профессию, её функции и этические нормы;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при планировании и проведении мероприятий;

Метапредметные

- проектировать образовательные и досуговые занятия, подбирать методы и формы работы под поставленные задачи;
- организовывать и проводить мероприятия для детей, включая подготовку реквизита, оформление пространства и обеспечение безопасности;
- использовать цифровые инструменты для создания педагогического контента и организации смешанного обучения;

Личностные

- анализировать результаты своей деятельности, формулировать выводы и корректировать дальнейшие действия;
- осознанно планировать свой образовательный маршрут в сфере педагогики и смежных областях, представлять свои достижения в форме портфолио.

Демонстрировать, приобретенные по программе, знания, умения, навыки, компетентности, свои достижения, обучающиеся могут на соревновательных мероприятиях (конкурсы, фестивали, слёты) разного уровня, в участии в социально-значимых мероприятиях (поселковых и городских праздниках, проектах), учебно-исследовательских конференциях, творческих отчетах и др. На все подобные мероприятия обязательно приглашаются и "особые" обучающиеся.

Критерии оценки достижения планируемых результатов и формы подведения итогов.

Формы подведения итогов:

- продуктивные формы: показы интерактивных занятий, творческие задания, разработки мероприятий, эссе, написание конспектов и проведение уроков, мероприятий, выполнение презентаций защита проектов, участие в праздниках,

конкурсах и фестивалях разного уровня, конференции и т. д.

Аттестация обучающихся:

- промежуточная аттестация обучающихся проверяет уровень освоения программы, изученной за определенный год обучения,
- итоговая аттестация определяет освоение всей программы в целом и осуществляется в конце последнего года обучения по программе.

Общий уровень освоения программы определяется индивидуально для каждого обучающегося по бальной системе: 0 баллов - низкий уровень освоения программы; 2 балла - средний уровень освоения программы; 3 балла - высокий уровень освоения программы.

Учебный план программы

№	Тема	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1 год обучения начальный				
Модули				
1	«Введение в педагогическую профессию»	12	36	48
2	«Основы детской психологии и возрастной динамики»	12	36	48
3	«Организация досуговой и игровой деятельности»	12	36	48
	Итого	36	108	144
2 год обучения базовый				
Модули				
1	«Методика обучения и основы проектирования занятий»	8	40	48
2	«Воспитательная работа и социальное проектирование»	10	38	48
3	«Педагогическая риторика и публичное выступление»	4	44	48
	Итого	38	106	144
3 год обучения углублённый				
Модули				
1	«Педагогические технологии и цифровые инструменты»	8	40	48
2	«Профессиональная ориентация и построение образовательного маршрута»	8	40	48
3	«Итоговый проект: педагогическая мастерская»	4	44	48
	Итого	21	123	144

Учебно-тематические планы и содержание программы

1 год обучения

МОДУЛЬ «Введение в педагогическую профессию»

Цель: сформировать представление о профессии педагога, её социальной значимости, основных ролях и функциях; выявить личные склонности к педагогической деятельности.

Предполагаемый результат: учащийся сможет описать ключевые характеристики педагогической профессии, соотнести свои личностные качества с требованиями к

педагогу, провести первичную самодиагностику склонностей, организовать и провести мини-занятие для сверстников.

Форма подведения итогов – прохождение квеста «Мой маршрут, сколько на свете профессий чудесных»

Учебно-тематический план модуля «Введение в педагогическую профессию»

№	Тема	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Мир профессий и место педагога в нём.	2	2	4
2	История педагогики и великие педагоги	2	4	6
3	Профессиональные роли педагога	2	4	6
4	Личностные качества педагога	2	4	6
5	Основы коммуникации в педагогике	2	4	6
6	Педагогическая этика и культура речи	2	4	6
7	Первые педагогические пробы	-	12	12
8	Итоговое занятие в формате квеста		2	2
	Итого	12	36	48

Содержание модуля «Введение в педагогическую профессию»

Тема 1. Мир профессий и место педагога в нём

Теория: классификация профессий, понятие «профессия», социальная роль педагога.

Практика: диагностика интересов и склонностей (анкеты, карта интересов), игра «Профессии вокруг нас».

Тема 2. История педагогики и великие педагоги

Теория: краткий обзор истории педагогики, биографии выдающихся педагогов (К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский).

Практика: мини-проекты «Педагог, который меня вдохновляет», презентация.

Тема 3. Профессиональные роли педагога

Теория: учитель, воспитатель, тьютор, наставник, организатор.

Практика: ролевые игры «Один день из жизни...», анализ видеофрагментов уроков.

Тема 4. Личностные качества педагога

Теория: эмпатия, терпение, гибкость, стрессоустойчивость. Практика: тренинги на развитие эмпатии, рефлексия «Какие качества у меня уже есть».

Тема 5. Основы коммуникации в педагогике

Теория: вербальные и невербальные средства общения, активное слушание.

Практика: упражнения на формулирование вопросов, разбор типичных коммуникативных ситуаций.

Тема 6. Педагогическая этика и культура речи

Теория: нормы профессионального общения, этические дилеммы.

Практика: разбор кейсов, тренинг «Как сказать так, чтобы услышали».

Тема 7. Первые педагогические пробы

Практика: подготовка и проведение мини-занятия (5–7 минут) для сверстников, рефлексивный анализ с наставником, обратная связь.

Тема 8. Итоговое занятие

Практика: зачёт в формате квеста «Мой маршрут, сколько на свете профессий чудесных»

МОДУЛЬ «Основы детской психологии и возрастной динамики»

Цель – познакомить с возрастными особенностями детей и подростков, сформировать навыки учёта возрастных характеристик в организации деятельности.

Предполагаемый результат: обучающийся сможет характеризовать возрастные периоды (младший школьный, подростковый), подбирать формы и методы взаимодействия с учётом возраста, анализировать поведение детей с опорой на базовые психологические понятия.

- Форма подведения итогов - Деловая игра «Азбука общения» на знания модуля «Азбука общения».

Учебно-тематический план модуля

«Основы детской психологии и возрастной динамики»

№	Тема	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Возрастная периодизация	2	2	4
2	Младший школьный возраст (6–10 лет)	2	4	6
3	Подростковый возраст (11–15 лет)	2	4	6
4	Мотивация и интересы детей	2	4	6
5	Эмоциональное состояние и стресс у детей	2	4	6
6	Групповая динамика и лидерство	2	4	6
7	Проектная деятельность: «Наблюдение за поведением учащихся на уроках и переменах в школе»	-	12	12
8	Защита проектов	-	2	2
	Итого	12	36	48

Содержание модуля ««Основы детской психологии и возрастной динамики»

Тема 1. Возрастная периодизация

Теория: основные возрастные этапы, кризисы развития.

Практика: работа с таблицами возрастных особенностей, составление «портрета возраста».

Тема 2. Младший школьный возраст (6–10 лет)

Теория: ведущая деятельность, особенности мышления и мотивации.

Практика: разработка игрового задания для младших школьников.

Тема 3. Подростковый возраст (11–15 лет)

Теория: социальная ситуация развития, идентичность, значимость группы.

Практика: анализ типичных конфликтов, способы их разрешения.

Тема 4. Мотивация и интересы детей

Теория: виды мотивации, внутренняя и внешняя мотивация.

Практика: опрос сверстников, анализ интересов, создание «карты интересов» группы.

Тема 5. Эмоциональное состояние и стресс у детей

Теория: признаки стресса, способы поддержки.

Практика: тренинг «Как помочь, если трудно», разбор ситуаций.

Тема 6. Групповая динамика и лидерство

Теория: стадии развития группы, роли в коллективе.

Практика: деловые игры на формирование команды, наблюдение за групповой динамикой.

Тема 7. Проектная деятельность «Педагогические наблюдения»

Практика: проведение наблюдений за детьми в разных ситуациях (на перемене, на занятии), заполнение карт наблюдений, формулирование выводов.

Тема 8. Защита проектов

презентация результатов наблюдений, рекомендации по работе с группой, рефлексия.

МОДУЛЬ «Организация досуговой и игровой деятельности»

Цель – освоить базовые приёмы организации игр, досуговых мероприятий и творческих дел для детей разных возрастов.

Предполагаемый результат: учащийся сможет разработать и провести игровое или досуговое мероприятие для детей, подобрать игры под цели и возраст, проанализировать эффективность проведённого дела.

Форма подведения итогов – защита проекта в формате проведения интерактивного занятия для обучающихся школ «Милые сердцу улицы посёлка Управленческий».

Учебно-тематический план модуля**«Организация досуговой и игровой деятельности»**

№	Тема	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Игра как педагогическое средство	2	2	4
2	Подвижные и малоподвижные игры	2	4	6
3	Интеллектуальные и творческие игры	2	4	6
4	Организация творческого дела	2	4	6
5	Оформление и реквизит	2	4	6
6	Проведение и рефлексия мероприятия	-	2	2
7	Основы безопасности и первая помощь	2	4	6

8	Проектная деятельность «Интерактивное занятие детей младшего и среднего школьного возраста»	-	10	10
9	Защита проектов	-	2	2
	Итого	12	36	48

Содержание модуля «Организация досуговой и игровой деятельности»

Тема 1. Игра как педагогическое средство

Теория: функции игры, виды игр.

Практика: классификация игр по карточкам, подбор игр под задачи.

Тема 2. Подвижные и малоподвижные игры

Теория: правила, безопасность, адаптация под возраст.

Практика: проведение серии игр, анализ хода и результатов.

Тема 3. Интеллектуальные и творческие игры

Теория: структура интеллектуальной игры, креативные техники.

Практика: создание мини-игры, проведение для сверстников.

Тема 4. Организация творческого дела

Теория: этапы подготовки, распределение ролей, ресурсное обеспечение.

Практика: планирование творческого дела, подготовка сценария.

Тема 5. Оформление и реквизит

Теория: простые приёмы оформления, безопасность материалов.

Практика: изготовление реквизита, оформление пространства.

Тема 6. Проведение и рефлексия мероприятия

Практика: организация и проведение досугового мероприятия для детей, сбор обратной связи, анализ по чек-листу.

Тема 7. Основы безопасности и первая помощь

Теория: базовые правила безопасности при работе с детьми, алгоритм действий в экстренных ситуациях. Практика: отработка действий на тренажёре/в симуляции.

Тема 8. Проектная деятельность «Интерактивное занятие детей младшего и среднего школьного возраста»

Практика: презентация проекта проведение интерактивного занятия для обучающихся школ «Милые сердцу улицы посёлка Управленческий».

2 год обучения

МОДУЛЬ «Методика обучения и основы проектирования занятий»

Цель: сформировать навыки проектирования и проведения образовательных мини-занятий, освоить базовые методические приёмы.

Предполагаемый результат: учащийся сможет сформулировать цель и задачи занятия, подобрать методы и формы работы, провести занятие с рефлексией, проанализировать его эффективность.

Форма подведения итогов – защита проектов

Учебно-тематический план модуля

«Методика обучения и основы проектирования занятий»

№	Тема	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Структура занятия	2	2	4
2	Методы и приёмы обучения	2	4	6
3	Дифференциация и индивидуализация	2	4	6
4	Обратная связь и оценка	2	4	6
5	Проектирование мини-занятия	-	8	8
6	Проведение мини-занятий	-	10	10
7	Анализ занятия	-	6	6
8	Практика: защита проекта «Мой лучший урок», рефлексия.		2	2
	Итого	8	40	48

Содержание модуля «Методика обучения и основы проектирования занятий»

Тема 1. Структура занятия

Теория: цель, задачи, этапы занятия.

Практика: анализ готовых конспектов.

Тема 2. Методы и приёмы обучения

Теория: объяснение, беседа, демонстрация, практическая работа.

Практика: подбор методов под цели.

Тема 3. Дифференциация и индивидуализация

Теория: учёт индивидуальных особенностей, уровни сложности.

Практика: адаптация одного задания под разные уровни.

Тема 4. Обратная связь и оценка

Теория: виды обратной связи, критерии оценки детских работ.

Практика: тренировка формулирования обратной связи.

Тема 5. Проектирование мини-занятия

Практика: написание конспекта, подбор материалов, репетиция.

Тема 6. Проведение мини-занятий

Практика: проведение 2–3 мини-занятий для сверстников/младших детей, видеозапись (по возможности), разбор.

Тема 7. Анализ занятия

Практика: самоанализ по чек-листу, групповая обратная связь, доработка конспекта.

Тема 8. Итоговое занятие

Практика: защита проекта «Мой лучший урок», рефлексия.

МОДУЛЬ «Воспитательная работа и социальное проектирование»

Цель: Цель: познакомить с основами воспитательной работы и социального проектирования, сформировать навыки разработки и реализации небольших воспитательных проектов.

Предполагаемый результат: учащийся сможет описать воспитательную задачу, разработать проект воспитательного мероприятия или акции, организовать взаимодействие в команде, провести рефлексию результатов.

Форма подведения итогов – «Воспитательная работа и социальное проектирование»

Учебно-тематический план модуля

«Воспитательная работа и социальное проектирование»

№	Тема	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Воспитание: цели и ценности	2	2	4
2	Формы воспитательной работы	2	4	6
3	Социальное проектирование	2	4	6
4	Планирование и бюджет	2	4	6
5	Реализация проекта «Воспитательная работа и социальное проектирование»	-	10	10
6	Продвижение и коммуникации	2	4	6
7	Оценка результатов практической работы и оформление портфолио.	-	8	8
8	Практика: презентация проекта, рефлексия,	-	2	2
	Итого	10	38	48

Содержание модуля «Воспитательная работа и социальное проектирование»

Тема 1. Воспитание: цели и ценности

Теория: базовые воспитательные ценности, целеполагание.

Практика: формулирование воспитательных целей.

Тема 2. Формы воспитательной работы

Теория: беседа, классный час, акция, праздник.

Практика: сравнительный анализ форм.

Тема 3. Социальное проектирование

Теория: этапы проекта, постановка проблемы, цели, задачи, ресурсы.

Практика: мозговой штурм, формулирование идеи проекта.

Тема 4. Планирование и бюджет

Теория: календарный план, смета, партнёры.

Практика: составление плана и сметы проекта.

Тема 5. Реализация проекта

Практика: реализация проекта (например, благотворительная акция, экологическая инициатива), координация команды.

Тема 6. Продвижение и коммуникации

Теория: работа с аудиторией, соцсети, пресс-релиз.

Практика: подготовка информационных материалов.

Тема 7. Оценка результатов

Практика: сбор обратной связи, анализ количественных и качественных показателей, выводы, оформление портфолио.

Тема 8. Защита проектов

Практика: презентация проекта, рефлексия.

МОДУЛЬ «Педагогическая риторика и публичное выступление»

Цель: развить навыки публичного выступления, аргументации и ведения дискуссии в педагогическом контексте.

Предполагаемый результат: учащийся сможет подготовить и провести публичное выступление, вести дискуссию, отвечать на вопросы, использовать приёмы удержания внимания аудитории.

Форма подведения итогов – конкурс публичных выступлений

Учебно-тематический план модуля «Педагогическая риторика и публичное выступление»

№	Тема	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Основы риторики	2	2	4
2	Голос и дикция	-	6	6
3	Невербальная коммуникация	-	6	6
4	Работа с аудиторией	-	6	6
5	Дискуссия и дебаты	2	4	6
6	Ответы на вопросы и возражения	-	6	6
7	Подготовка и проведение публичного выступления	-	12	12
8	Итоговое занятие		2	2
	Итого	4	44	48

Содержание модуля «Педагогическая риторика и публичное выступление»

Тема 1. Основы риторики

Теория: композиция выступления, логика аргументации.

Практика: анализ выступлений.

Тема 2. Голос и дикция

Теория: дыхание, темп, громкость, интонация.

Практика: голосовые упражнения, чтение вслух.

Тема 3. Невербальная коммуникация

Теория: поза, жесты, контакт глазами.

Практика: видеоанализ собственных выступлений.

Тема 4. Работа с аудиторией

Теория: приёмы вовлечения, управление вниманием.

Практика: мини-выступления с элементами взаимодействия.

Тема 5. Дискуссия и дебаты

Теория: правила дискуссии, этика спора.

Практика: дебаты по педагогическим темам.

Тема 6. Ответы на вопросы и возражения

Практика: симуляция «Вопрос-ответ», разбор типичных ситуаций.

Тема 7. Подготовка и проведение публичного выступления

Практика: подготовка доклада/презентации, выступление перед аудиторией, рефлексия.

Тема 8. Итоговое занятие

Практика: конкурс публичных выступлений, обратная связь, подведение итогов года.

3 год обучения

МОДУЛЬ «Педагогические технологии и цифровые инструменты»

Цель: познакомить с современными педагогическими технологиями и цифровыми инструментами, сформировать навыки их применения в образовательной практике.

Предполагаемый результат: учащийся сможет выбрать педагогическую технологию под задачу, использовать цифровые инструменты для подготовки и проведения занятий, оценить эффективность их применения.

Форма подведения итогов – защита проектов

Учебно-тематический план модуля
«Педагогические технологии и цифровые инструменты»

№	Тема	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Современные педагогические технологии	2	2	4
2	Цифровые инструменты для педагога	2	4	6
3	Создание цифрового контента	-	6	6
4	Смешанное обучение	2	4	6
5	Безопасность и этика в цифровой среде	2	4	6
6	Применение технологий в практике	-	10	10
7	Анализ эффективности технологий	-	8	8
8	Итоговое занятие	-	2	2
	Итого	8	40	48

Содержание модуля «Педагогические технологии и цифровые инструменты»

Тема 1. Современные педагогические технологии

Теория: проектное обучение, игровые технологии, кейс-метод.

Практика: сравнение технологий.

Тема 2. Цифровые инструменты для педагога

Теория: онлайн-доски, конструкторы тестов, сервисы для создания интерактивных заданий.

Практика: регистрация и освоение инструментов.

Тема 3. Создание цифрового контента

Практика: разработка интерактивного задания, теста, викторины.

Тема 4. Смешанное обучение

Теория: сочетание очной и дистанционной работы.

Практика: проектирование смешанного занятия.

Тема 5. Безопасность и этика в цифровой среде

Теория: цифровой след, защита персональных данных, этичное общение.

Практика: разбор ситуаций.

Тема 6. Применение технологий в практике

Практика: проведение занятия с использованием цифровых инструментов, сбор обратной связи.

Тема 7. Анализ эффективности технологий

Практика: сравнение результатов традиционного и цифрового форматов, выводы.

Тема 8. Итоговое занятие

Практика: презентация «Мой цифровой педагогический проект», рефлексия.

МОДУЛЬ «Профессиональная ориентация и построение образовательного маршрута»

Цель: помочь учащимся в профессиональном самоопределении, сформировать навыки планирования дальнейшего образования и карьеры в сфере педагогики.

Предполагаемый результат: учащийся сможет описать возможные педагогические профессии, построить индивидуальный образовательный маршрут, подготовить портфолио для поступления, провести самопрезентацию.

Форма подведения итогов – защита индивидуального образовательного маршрута

Учебно-тематический план модуля

«Профессиональная ориентация и построение образовательного маршрута»

№	Тема	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Профессии в сфере образования	2	2	4
2	Образовательные траектории	2	4	6
3	Портфолио и самопрезентация	2	4	6
4	Профориентационные пробы	-	8	8
5	Наставничество и сетевое взаимодействие	2	4	6
6	Подготовка к поступлению	-	8	8
7	Карьерное планирование	-	8	8
8	Итоговое занятие		2	2
	Итого	8	40	48

Содержание модуля «Профессиональная ориентация и построение образовательного маршрута»

Тема 1. Профессии в сфере образования

Теория: учитель, педагог-психолог, методист, тьютор, организатор дополнительного образования.

Практика: интервью с представителями профессий (очно/онлайн).

Тема 2. Образовательные траектории

Теория: колледжи, вузы, курсы, стажировки.

Практика: поиск программ, анализ требований.

Тема 3. Портфолио и самопрезентация

Теория: структура портфолио, правила самопрезентации.

Практика: оформление портфолио, подготовка самопрезентации.

Тема 4. Профориентационные пробы

Практика: участие в педагогических пробах (волонтерство, помощь в кружке, организация мероприятия).

Тема 5. Наставничество и сетевое взаимодействие

Теория: роль наставника, построение профессиональных связей.

Практика: встречи с наставниками, составление плана взаимодействия.

Тема 6. Подготовка к поступлению

Практика: изучение правил приёма, написание мотивационного письма, подготовка к собеседованию.

Тема 7. Карьерное планирование

Практика: построение дорожной карты на 1–3 года, определение целей и шагов.

Тема 8. Итоговое занятие

Практика: защита индивидуального образовательного маршрута, рефлексия трёхлетнего пути.

МОДУЛЬ «Итоговый проект: педагогическая мастерская»

Цель: реализовать комплексный педагогический проект, интегрирующий знания и навыки, полученные за три года обучения.

Предполагаемый результат: учащийся сможет самостоятельно разработать, организовать и провести образовательное/досуговое мероприятие для целевой аудитории, проанализировать результаты, оформить отчёт и презентацию проекта, продемонстрировать сформированные педагогические компетенции.

Форма подведения итогов – защита маршрута

Учебно-тематический план модуля

«Итоговый проект: педагогическая мастерская»

№	Тема	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Выбор темы и постановка задачи	2	2	4
2	Планирование проекта	2	4	6
3	Подбор содержания и методов	-	6	6
4	Подготовка ресурсов и реквизита	-	6	6
5	Проведение проекта	-	12	12
6	Сбор и анализ обратной связи	-	6	6
7	Оформление итогов	-	6	6
8	Защита проекта	-	2	2
	Итого	4	44	48

Содержание модуля «Итоговый проект: педагогическая мастерская»

Тема 1. Выбор темы и постановка задачи

Теория:

Цель и задачи курса.

Индивидуальный педагогический проект — это спланированная деятельность учащегося в ходе, которой он самостоятельно или при сопровождении педагога решает конкретную

задачу и создаёт продукт (исследование, изделие, сценарий, выставку, видео и т. п.). Для педагога это инструмент развития самостоятельности, критического мышления и предметных навыков; для подростка — возможность проявить инициативу и увидеть практический результат своих усилий.

Структура проекта (базовые этапы)

- Проблематизация и выбор темы. Формулировка проблемы или вопроса, который хочется решить. Тема должна быть конкретной и посильной.
- Постановка цели и задач. Цель — конечный результат; задачи — шаги к нему.
- Планирование. Определение сроков, ресурсов, промежуточных результатов, критериев успеха.
- Сбор и анализ информации/материалов. Работа с источниками, эксперименты, наблюдения, интервью — в зависимости от типа проекта.
- Реализация и создание продукта. Изготовление изделия, написание текста, съёмка, монтаж и т. д.
- Рефлексия и корректировка. Анализ трудностей, что получилось, что можно улучшить.
- Презентация и защита. Представление проекта аудитории, ответы на вопросы.
- Оценка и обратная связь. Критерии оценки должны быть известны заранее и включать и продукт, и процесс работы.

Критерии хорошего индивидуального проекта

- Реалистичность: сроки и объём работ соответствуют возрасту и нагрузке.
- Личная значимость: тема связана с интересами или опытом подростка.
- Видимый результат: есть конкретный продукт, который можно показать.
- Образовательная ценность: в процессе формируются новые умения (работа с инструментами, программами, источниками).
- Безопасность: материалы и технологии не несут рисков для здоровья.

Практика: определение целевой аудитории, формулирование цели и задач проекта.

Тема 2. Планирование проекта

Общий план структуры письменного проекта

Титульный лист. Название учреждения. Тема проекта (чётко и конкретно). ФИО автора, возраст/класс, год. ФИО руководителя (педагога). Город, год.

Оглавление.

- Автоматически или вручную: все разделы с номерами страниц.
- **Паспорт проекта** (удобно ставить сразу после оглавления)
 - Тема.
 - Цель (один результат).

- Задачи (4–6 конкретных шагов).
- Продукт (что будет на выходе: альбом, сувенир, видео, спектакль и т. п.).
- Актуальность (2–3 предложения: зачем это нужно автору и аудитории).
- Методы работы (анализ, эскизы, пробы, интервью, съёмка и т. д.).
- Сроки и этапы (таблица или список).
- Критерии успеха (понятно даже подростку: «готовые изделия», «презентация 3 минуты», «минимум 2 техники»).
- **Введение** (1–2 страницы)
 - Проблема: что хотим решить.
 - Актуальность: почему это важно сейчас и лично для автора.
 - Цель и задачи.
 - Практическая значимость: где и как можно использовать результат.
- **Теоретическая часть** (3–5 страниц)
 - Краткий обзор темы: 3–5 ключевых идей.
 - Примеры аналогов (3–5 штук) с коротким разбором: что нравится, что не нравится.
 - Техники, материалы, выразительные средства (в зависимости от направления).
 - Источники: сразу фиксируйте ссылки и фото в приложениях.
- **Практическая часть** (самая объёмная, 5–8 страниц)
 - План работы по неделям/занятиям.
 - Описание процесса: «сделал так, потому что...», «пробовал варианты А и Б, выбрал В, потому что...».
 - Пробы и прототипы: фото + короткие подписи.
 - Материалы и инструменты: перечень, стоимость/наличие, альтернативы.
 - Трудности и решения: 2–3 примера.
 - Безопасность: как соблюдали правила (особенно важно для работы с инструментами, красками, клеем и т. п.).
- **Продукт и его презентация**
 - Описание итогового продукта: размеры, материалы, техника, особенности.
 - Фото продукта с разных ракурсов.
 - Если продукт мультимедийный (видео, песня, танец): хронометраж, замысел, ключевые приёмы.
 - Варианты использования продукта (выставка, подарок, ярмарка, урок и т. д.).
- **Заключение** (1 страница)
 - Достигнута ли цель, какие задачи выполнены.

- Что получилось лучше всего и почему.
- Какие навыки развились (планирование, работа с материалами, выступление и т. п.).
- Идеи продолжения: что можно улучшить, масштабировать, сделать в следующем проекте.
- **Список литературы и интернет-источников (по ГОСТ)**
 - Книги, статьи, сайты, видео.
 - Для изображений: указать источник/авторство.
- **Приложения**
 - Фото этапов, эскизы, мудборды, анкеты, протоколы проб, черновики, скриншоты.
 - Таблицы, схемы, чек-листы.

Практика: составление календарного плана, распределение ролей в команде, подготовка сметы.

Тема 3. Подбор содержания и методов

Практика: выбор педагогических технологий, подбор материалов и цифровых инструментов.

Тема 4. Подготовка ресурсов и реквизита

Практика: изготовление материалов, оформление пространства, тестирование инструментов.

Тема 5. Проведение проекта

Практика: реализация проекта (серия занятий, фестиваль, лагерь выходного дня и т. п.), координация команды, взаимодействие с аудиторией.

Тема 6. Сбор и анализ обратной связи

Практика: анкетирование, интервью, анализ результатов, выявление сильных сторон и зон роста.

Тема 7. Оформление итогов

Практика: подготовка презентации, отчёта, фото- и видеоматериалов, оформление портфолио проекта.

Тема 8. Защита проекта

Практика: публичная защита проекта перед экспертами и аудиторией, ответы на вопросы, рефлексия.

3. Воспитание

Значение воспитательной работы в детском коллективе в контексте педагогической профориентации заключается в том, что она помогает учащимся в профессиональном самоопределении.

Некоторые аспекты важности воспитательной работы

Профориентация

- *Формирование активной позиции* по отношению к выбору будущей профессии. Ученики узнают о мире труда и профессий, требованиях профессии к личности.
- *Развитие навыков самоанализа* собственных возможностей и способностей при выборе профессии.
- *Формирование общественно значимых мотивов* выбора профессии.
- *Предостережение от возможных ошибок* при выборе профессии. Выбор часто определяет в дальнейшем весь жизненный путь человека, поэтому важно оказать помощь в выборе дела по душе.
- Развитие интереса к будущей профессии. Для этого используются различные формы работы: ролевые и дидактические игры, беседы, конкурсы, общественно полезный труд и другие.

Таким образом, воспитательная работа в контексте педагогической профориентации способствует подготовке учащихся к обоснованному выбору профессии, который учитывает, как личные интересы, так и общественные потребности, и запросы рынка.

Социально-значимые и личностные аспекты

Социально-значимые аспекты воспитания подростков связаны с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Вовлечение подростков в социально значимую деятельность, например, волонтерство и благотворительность, помогает решать задачи самореализации, самоопределения, формировать отзывчивость на частные и общественные проблемы, приобретать новый социальный опыт.

Некоторые ценности, которые можно сформировать у подростков через социальные инициативы: коллективизм, взаимная требовательность, взаимовыручка, милосердие, доброта, ответственность, доверие, активность, организованность.

- *Формирование идентичности и самооценки*. Взрослые должны помогать подросткам в этом процессе, укрепляя их самооценку и уверенность в себе.
- *Развитие эмоционального интеллекта*. Важно учить подростков осознавать и называть свои чувства, а также обучать методам саморегуляции и стрессоустойчивости.

- *Подготовка к взрослой жизни.* Это включает в себя развитие жизненных навыков, таких как ответственность и самостоятельность, а также критическое мышление.
- *Влияние семьи на воспитание.* Позитивная атмосфера в семье способствует гармоничному развитию личности. Важно, чтобы подросток чувствовал поддержку своей семьи в любых начинаниях.
 - В группах со смешанной возрастной категорией обучающихся, воспитательная работа строиться на базе общих целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников. Но это ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.
 - В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
- В воспитании детей юношеского возраста, приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
 - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
 - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
- Воспитательная работа в детском объединении ведется в соответствии с дорожной картой воспитательной программы учреждения и входит в календарно-тематический план программы:
 - городской конкурс «Педагогика юных»,
 - городской конкурс литературно-музыкальных композиций на базе Центра «Нам всем завещана Россия»;
 - волонтерская работа в лагере дневного пребывания детей «Импульс»,
 - слет юных педагогов.
- Формы воспитательной деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, игры ролевые и деловые, экскурсия, квест, КТД и т.п.

Таким образом, воспитание подростков требует комплексного подхода, который сочетает в себе как социально-значимые, так и личностные аспекты.

Воспитательная работа в детском объединении ведется в соответствии с дорожной картой воспитательной программы учреждения и входит в календарно-тематический план программы: семейные вечера и встречи с мастер-классами, семейные выезды на базу отдыха «Радуга», репортажи с места событий, встречи с интересными людьми, обсуждения кино, посещение выставок и театров, экскурсии.

Формы воспитательной деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, игры ролевые и деловые, экскурсия, КТД и т.п.

Календарный план воспитательной работы ПРИЛОЖЕНИЕ 1

4. Методическое обеспечение программы

Системно-деятельностный подход в образовании

Системно-деятельностный подход - методологическая основа стандартов общего образования нового поколения нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- *Принцип деятельности* - заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- *Принцип целостности* – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- *Принцип минимакса* – возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

- *Принцип психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- *Принцип вариативности* – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- *Принцип творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Системно-деятельностный подход, обозначенный в программе, результатом обучения предполагает модель выпускника, как личности готовой к самостоятельной социально-значимой творческой деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобрел выпускник за время обучения в детском объединении.

Приемы и методы организации образовательного процесса

Компетентностно-ориентированный подход в обучении

Учебно-воспитательный процесс строится по методу компетентностно-ориентированного подхода. Формы работы педагога в рамках данного метода: предметно-ориентированные занятия, создание социально-гуманитарных проектов и их показ. Метод проектов - основная технология формирования ключевых компетентностей обучающихся. Под социально-гуманитарным проектом подразумевается специально организованный педагогом и самостоятельно выполненный обучающимися комплекс заданий, завершающейся созданием продукта и его представление-презентация. Продуктом проектной деятельности могут быть – самостоятельная разработка интерактивных занятий, мероприятий, написание эссе, составление, представление презентаций, защита проектов. Метод проектов стимулирует самостоятельную практическую деятельность учащихся, формирует весь набор компетентностей, выводит образование за пределы объединения, обеспечивает сетевую организацию общего и дополнительного образования.

Педагогические технологии и методы, применяемые в программе

Технология проблемного обучения (А.В. Хуторской).

Предназначение технологии проблемного обучения – стимулирование поисковой самостоятельной деятельности обучающихся. Структурными единицами проблемного обучения являются проблемная ситуация и процесс ее решения, проблемный вопрос и проблемная задача.

Частично-поисковый (эвристический) метод – предполагает активное вовлечение обучающихся в процесс обсуждения и решения проблемы, разбитой на подпроблемы, задачи и вопросы. Процесс поиска решения проблемы направляется и контролируется педагогом.

Методы ученического целеполагания: выбор обучающимися целей из предложенного педагогом набора; классификация составленных детьми целей с последующей детализацией; обсуждение ученических целей на предмет их реалистичности и достижимости; формулирование целей на основе результатов рефлексии; соотношение индивидуальных и коллективных целей.

Методы самоорганизации обучения: работа с учебником, первоисточниками; изготовление моделей, творческие исследования.

Метод сравнения применяется для сравнения разных версий обучающихся; сравнение их с культурно-историческими аналогами; сравнение аналогов между собой.

2. Технология обучения в сотрудничестве.

Цель технологии – в формировании умений работать сообща во временных командах и группах. Использование данной технологии создает условия для:

- развития организаторских способностей, чувства партнерства, формирования личностных качеств (терпимость к различным точкам зрения), ответственность за результаты совместной работы;
- формирования умений: уважать чужую точку зрения; слушать своего коллегу по группе; вести деловое обсуждение; достигать согласия в конфликтных ситуациях и спорных вопросах.

При реализации технологии «обучение в сотрудничестве» необходимо учитывать:

- обязательное участие в совместной работе всех без исключения членов группы – принцип распределения деятельности;
- оптимальность состава группы (от трех до семи человек, в таких группах участники могут свободно, активно общаться и удерживать в поле внимания всех остальных членов группы);
- равномерность распределения ответственности за результат;
- присутствие заинтересованных в успехе группы наблюдателей (педагога, болельщиков и др.) – эффект социальной поддержки;
- изменения поведения отдельных членов под давлением группы – эффект конформизма;
- изоляция, неприятие или плохое отношение большинства группы к одному или нескольким ее членам по причине «непохожести» на остальных, личностными характеристиками, манерой одеваться или вести себя и др. – эффект отвержения;

- желание оставаться в группе продолжительное время – эффект групповой принадлежности;
- постановку всех участников совместной деятельности в одинаковый статус с одинаковыми требованиями к ним, нормами поведения – эффект кооперативной стратегии;

По итогам работы группа обсуждает: свое поведение; рациональность методов работы; удовлетворенность каждого групповой работой; намечает пути совершенствования своего сотрудничества.

Оценка работы группы проводится по следующим показателям (оценка проводится членами группы и педагогом): результативность (результаты работы группы); эффективность (реализация каждого члена группы, удовлетворенность групповой работой, способность решать поставленные задачи самостоятельно, способность проявлять настойчивость в достижении цели, изобретательность, творчество, умение выходить за границы материала, обязательного для усвоения, умение решать сложные задачи, доброжелательность).

3. Технология организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (Вербицкий А.А.).

Аудиторная самостоятельная работа включает различные виды контрольных, творческих и практических заданий, проводимые по конкретной дисциплине, подготовка творческого проекта.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает: различные виды домашнего задания, подготовка персонального краткого выступления, сообщения, доклада, выполнение презентации.

Уровни самостоятельной работы, предполагаемые программой:

- 1 уровень - самостоятельная работа по образцу;
- 2 уровень - реконструктивно-самостоятельная работа;
- 3 уровень - исследовательская работа.

Технология разработки КТД

Первая стадия – предварительная работа. Её цель: изучить интересы и запросы ребят. Главное умение педагога на этом этапе – уметь создать ситуацию выбора, выбора разумного и творческого. Педагог может провести стартовую беседу, во время которой необходимо увлечь обучающихся радостной перспективой интересного и полезного

дела. На этом этапе педагог и детский коллектив формирует образ «Мы» и одновременно, каждый осознает себя частью-песчинкой коллектива.

Формы коллективного планирования:

- «Мозговой штурм». Воспитанники в группах через обмен индивидуальными мнениями ищут наилучшие варианты решения проблемы, задачи. В ходе «мозгового штурма» может создаваться «банк идей», то есть набор возможных идей решения проблемы или задачи.
- «Штурм» малые группы. Обсуждение проблем идет в малых группах, где вырабатывается общее мнение или несколько вариантов. Затем каждая группа может сделать презентацию своего проекта. Лучший вариант выбирается на всеобщем голосовании.
- Защита социально - гуманитарных программ, проектов, планов. Каждый член объединения или малой группы защищает свой вариант, подводится итог этого поиска, и в результате рождается окончательное решение.
- Деловая игра. Она эффективно используется для организации аналитической групповой деятельности и планирования конкретного дела. Игры позволяют выстроить аналитическую деятельность в коллективе, находить выход из конфликтных ситуаций, определять психологический климат в коллективе, учить разрабатывать и выстраивать концепции, вживаться в разные ситуации и роли, и конечно формирует коллектив. Виды деловых игр: Игра-проблема, Игра-вердикт, Игра –Проект.

Вторая стадия - коллективная подготовка.

Третья стадия - проведение КТД - это итог работы, проделанной при подготовке. Ведущие принципы этого этапа: добровольность и заинтересованность; возможность выбора в самореализации; сочетание подготовительных моментов и импровизации; сотрудничество друг с другом и со взрослыми; коллектив для личности.

Этапы реализации проекта.

- 1 Представление проблемной ситуации:
 - вербально;
 - с помощью видеоряда;
 - с помощью мультимедийных средств.
- 2 Мозговой штурм.
- 3 Обсуждение.
- 4 Выдвижение гипотез.
- 5 Определение типа проекта.
- 6 Организация малых групп сотрудничества, распределение ролей.

7 Обсуждение в группах стратегии исследования, источников информации, способов оформления результатов.

8 Самостоятельная исследовательская, поисковая работа учащихся в соответствии со своим заданием.

9 Промежуточные обсуждения, дискуссии, сбор и обработка данных (на уроках, в научном обществе, в творческих мастерских, в медиатеке).

10 Оформление результатов проектной деятельности.

11 Защита проекта, оппонирование, дискуссия.

12 Выдвижение, прогнозирование новых проблем, вытекающих из полученных результатов.

13 Самооценка, внешняя оценка.

Мониторинг освоения обучающимися программы и педагогический инструментарий оценки эффективности программы.

- Мониторинг результатов обучения по программе: теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности, представлен в виде диагностической карты (Приложение 1). Сроки мониторинга: конец 1-го полугодия и в конец уч. года.

- Критерии сформированности личностных планируемых результатов (Приложение 2).

Дидактические материалы

- Карточки с педагогическими кейсами — набор ситуаций из школьной и досуговой практики (конфликты в группе, низкая мотивация, вопросы дисциплины и др.) для разбора и выработки решений.

- Шаблоны документов и планов — готовые бланки для проектирования занятий (цель, задачи, ход, методы, критерии оценки), планы воспитательных мероприятий, сметы проектов, карты педагогических наблюдений.

- Чек листы и листы самооценки — для рефлексии после проведения пробных занятий и мероприятий; отдельные чек листы для оценки речи, невербальной коммуникации, организации пространства, безопасности.

- Карточки игр и упражнений — классифицированные по целям (на знакомство, сплочение, снятие напряжения, развитие внимания и пр.) и возрастным группам (младшие школьники, подростки).

- Образцы конспектов и сценариев — примеры удачных мини занятий и досуговых дел разной продолжительности и формата (от 5 до 40 минут), адаптированные под аудиторию 7–12 лет.

- Анкеты и диагностические методики — опросники для выявления интересов и склонностей, экспресс диагностика эмпатии и коммуникативных качеств, карта интересов группы, листы обратной связи от участников мероприятий.

Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в учебном классе Центра дополнительного образования, который соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности, и имеет оптимальное материально-техническое обеспечение.

Для осуществления полноценных занятий имеется достаточная материально-техническая база: светлые уютные хорошо проветриваемые кабинеты с необходимой мебелью (парты, стулья, шкафы для хранения наглядно-методических пособий и литературы).

Литературы и Интернет ресурсов

1. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. - Казань: Центр инновационных технологий, 2024.
2. Бермус А. Г. Введение в педагогическую деятельность: учебник. — М.: Директ-Медиа, 2023.
3. Борытко Н. М. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям. — М.: Академия, 2024.
4. Никитина Н. Н. Введение в педагогическую деятельность. Теория и практика: учебное пособие. — М.: ИТРК, 2024
5. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов. — М.: Феникс, 2023.
6. Щуркова Н. Е. Педагогика высокого полёта. — М.: ИТРК, 2022.
7. Интернет-ресурсы

- [«КиберЛенинка»](#) Научная электронная библиотека. Здесь можно найти статьи по темам: «педагогическое сопровождение подростков», «ценностные ориентиры в дополнительном образовании», «методы групповой работы с детьми». Ресурс отлично подойдёт для проектной работы учащихся — они смогут самостоятельно искать материалы для докладов или анализа кейсов.

- Портал [«Дополнительное образование» \(dopedu.ru\)](#). Создан для поддержки системы дополнительного образования в России. На портале есть методические материалы, обзоры программ, новости и возможности для профессионального общения. Полезен педагогу для поиска идей для занятий и обмена опытом.

- [«Внешкольник.РФ»](#). Сайт для педагогов, администрации и родителей. Содержит статьи, методические пособия, информацию о конкурсах и фестивалях для детей и педагогов. Есть форум для обсуждения практических вопросов.

- [nsportal.ru](#). Социальная сеть для работников образования. Здесь педагоги делятся сценариями мероприятий, презентациями, сборниками игр и упражнений. Учащиеся могут использовать этот ресурс для поиска материалов при подготовке своих мини-проектов

- [«Педсовет» \(pedsovet.org\)](#). Ресурс выходит под патронажем Фонда поддержки российского учительства. Содержит материалы по разным дисциплинам и направлениям воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 уч. год

Срок проведения	Направленность воспитания	Название мероприятия	Форма	Цель
сентябрь	Экологическое воспитание	«Экологические принципы человека»	Экскурсия в парк или на экологическую тропу с последующим этюдом: изобразить, как разные животные переживают изменение среды обитания, или придумать мини-сценку о последствиях загрязнения.	развить эмпатию к природе и понимание взаимосвязи человека и окружающей среды через телесно-образное мышление актёра.
октябрь	гражданско-патриотическое	«Моя малая многонациональная Родина: что для меня значит этот город/край?»	Интеллектуальная игра	сформировать у подростков чувство сопричастности к истории и культуре родного края, развить способность выражать патриотические ценности через художественный образ.
ноябрь	духовно-нравственное	«Моральный выбор»	разыгрывание ситуаций, где герою нужно принять решение (честность, справедливость, милосердие), и обсуждение мотивов поступков.	помочь подросткам осознать мотивы собственных и чужих поступков, научиться различать нравственные и прагматические аргументы.
январь	духовно-нравственное, семейное	Рождественские встречи в кругу семьи	Творческий вечер	формирование общечеловеческих ценностей через духовно-

				нравственную литературу, укрепление семейных отношений
февраль	гражданско-патриотическое	Участие в социально-значимых событиях, посвященных Героям Отечества, Дням военной славы России	акции	обобщить представления подростков о гражданской идентичности и дать возможность выразить их в современной художественной форме.
март	семейное	«Моя семья — моя опора»:	Театрализованный праздник: инсценировки, посвящённые семейным праздникам, традициям, совместным делам с привлечением членов семьи	подчеркнуть значимость семьи как опоры личности, создать позитивный эмоциональный опыт совместного творчества детей и родителей.
апрель-май	гражданско-патриотическое	Участие в социально-значимых событиях, посвященных Дню Победы	Показы, акции	обобщить представления подростков о гражданской идентичности и дать возможность выразить их в современной художественной форме.

Диагностический инструментарий

Приложение 1
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА
мониторинга результатов обучения детей по дополнительной образовательной программе

Детское объединение Год обучения	Группа № _____		Педагог _____		Учебный год _____															
	Доп. образов. программа _____																			
Фамилия, имя воспитателя	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	Конеч. итог программы	Конеч. итог программы	Конеч. итог программы	Конеч. итог программы	Конеч. итог программы	Конеч. итог программы	Конеч. итог программы	Конеч. итог программы	Конеч. итог программы	Конеч. итог программы	Конеч. итог программы	Конеч. итог программы	Конеч. итог программы	Конеч. итог программы	Конеч. итог программы	Конеч. итог программы	Конеч. итог программы	Конеч. итог программы	Конеч. итог программы	Конеч. итог программы
Показатели	Теоретическая подготовка																			
Теоретические знания, предметные программы																				
Владение специальной терминологией																				
Практические умения и навыки, предметные программы																				
Владение специальными оборудованием и инструментом																				
Теоретические навыки																				
Учебно-информационные	Практическая подготовка																			
Подбирать и анализировать специальную литературу																				
Пользоваться компьютерными источниками информации																				
Осуществлять учебно- исследовательскую работу																				
Коммуникативные	Основные общеучебные компетенции																			
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей																				
Выступать перед аудиторией																				
Участвовать в дискуссиях, защищать свою точку зрения																				
Организационные																				
Организовывать свое рабочее место (учебное)																				
Планировать, организовывать работу, распределять учебную задачу																				
Аккуратно, ответственно выполнять работу																				

Критерии сформированности личностных планируемых результатов

Уровни усвоения		
Высокий (повышенный) 3 балла	Средний (базовый) 2 балла	Низкий 1 балл
1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
Всегда готов и проявляет активность к саморазвитию. Имеет высокую мотивацию к обучению и познанию.	Всегда готов и проявляет активность к саморазвитию. Имеет высокую мотивацию к обучению и познанию.	Всегда готов и проявляет активность к саморазвитию. Имеет высокую мотивацию к обучению и познанию.
2. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально-значимом труде.		
Сформировано уважительное отношение к труду. Инициативен и самостоятельно проявляет высокий уровень участия в социально-значимом труде.	Частично сформировано уважительное отношение к труду. Проявляет высокий уровень участия в социально-значимом труде по побуждению извне.	Не сформировано уважительное отношение к труду. Избегает участия в социально-значимом труде.
3. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.		
С удовольствием, без особых затруднений справляется с поставленной задачей; Находит общий язык со всеми участниками учебного процесса.	С затруднениями, но справляется с поставленной задачей; не всегда находит общий язык со всеми участниками учебного процесса.	С затруднениями, не всегда справляется с поставленной задачей; Не всегда находит общий язык со всеми участниками учебного процесса.
4. Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении.		
Овладел начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении.	Овладел не в полной мере начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении.	С затруднениями и частично овладел начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении.