

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского технического творчества «Импульс»
городского округа Самара

Принята на заседании

Утверждаю

методического совета

Директор МБУ ДО «ЦДЮТТ

Протокол № 4 от 29.05.2026г

«Импульс» г.о.Самара



С.С.Плотников

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«ТЕТРИС»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 6-12 лет.

Срок реализации программы 2 года

Разработчик:

Климентьева Н.Н.,

методист

Самара

2026

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.1. Аннотация. Нормативная база. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.2. Характеристика обучающихся по программе	
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	
1.4. Основные особенности программы	
1.5. Формы обучения, сроки реализации, форма и режим занятий	
2. ОБУЧЕНИЕ	9
2.1. Цель и задачи обучения	
2.2. Учебный план	
2.3. Содержание учебного плана	
2.4. Планируемые результаты	
2.5. Способы и формы определения результатов обучения	
3. ВОСПИТАНИЕ	26
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	
3.2. Формы и методы воспитания	
3.3. Условия воспитания, анализ результатов	
3.4. Календарный план воспитательной работы	
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	28
4.1. Методическое обеспечение программы	
4.2. Материально-техническое обеспечение программы	
Список литературы	30

1.Пояснительная записка

1.1.Общие положения.

Аннотация.

Мы живем в 21 веке, веке информационных технологий, когда происходит коренное преобразование характера человеческого труда и взаимоотношений, и наиболее актуальной сейчас становится проблема человека мыслящего, творчески думающего, ищущего, умеющего решать нетрадиционные задачи, основываясь на логике мысли. За последнее время возрос интерес именно к такому поколению людей. Умение использовать информацию определяется развитостью логических приёмов мышления.

Известный детский психолог Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что интеллектуальное развитие ребенка заключается не столько в количественном запасе знаний, сколько в уровне интеллектуальных процессов, т. е. в качественных особенностях детского мышления. Он утверждал: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью напряжения всей активности его собственной мысли».

На каждом возрастном этапе создается как бы определенный «этаж», на котором формируются психические функции, важные для перехода к следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития технических и творческих способностей в более старшем возрасте.

Детский возраст для человека – уникальное время для развития всех психических функций, самый благоприятный период для развития интеллектуальной сферы, когда кора больших полушарий находится в активной фазе своего формирования.

Направленность программы- социально-гуманитарная с элементами нейропсихологического развития.

Вид программы – модульная, интегрированная, предметная.

Нормативными основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Р Ф от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 12.09.2022 № МО/1141-ТУ);
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (разработана в соответствии с ФЗ от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Концепция патриотического воспитания граждан Самарской области (Постановление Самарской области от 26.09.2007 № 201 в редакции от 24.08.2012);
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Администрации г.о. Самара от 30 декабря 2019 г. №1069 «О внедрении в г.о. Самара модели функционирования системы ПФДО детейна основе сертификатов ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ,

включенных в систему ПФДО (Приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 30.03.2020 № МО -16-09-01/434ТУ);

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» от 23.01.2026 № АБ-254/06.

1.2. Характеристика обучающихся по программе.

Возраст учащихся

Программа адресована обучающимся 6-12 лет.

Психолого-возрастные характеристики обучающихся

Деятельность детей этого возраста игровая, учебная. Для них очень важно познавать мир, делать для маленькие открытия и радоваться успеху. Игровые технологии подачи учебного материала помогают детям познавать себя, как творческого маленького человека. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься в ЦДЮТТ.

Младший школьный возраст обещает ребенку новые достижения в новой сфере человеческой деятельности - учении. Ребенок в начальной школе усваивает *специальные психофизические и психические действия*, которые должны обслуживать письмо, арифметические действия, чтение, физкультуру, рисование, ручной труд и другие виды учебной деятельности. На основе учебной деятельности при благоприятных условиях обучения и достаточном уровне умственного развития ребенка возникают предпосылки к теоретическому сознанию и мышлению (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

В период дошкольного детства в перипетиях отношений со взрослыми и со сверстниками ребенок обучается рефлексии на других людей. В школе в новых условиях жизни эти *приобретенные рефлексивные способности* оказывают ребенку хорошую услугу при решении проблемных ситуаций в отношениях с учителем и одноклассниками. В то же время учебная деятельность требует от ребенка *особой рефлексии*, связанной с умственными операциями: анализом учебных задач, контролем и организацией исполнительских действий, а также контролем за вниманием, мнемоническими действиями, мысленным планированием и решением задач.

Новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие. Таким образом, *новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка и выступает для него как стрессогенная*. У каждого ребенка, поступившего в школу, повышается психическая напряженность. Это отражается не только

на физическом здоровье, но и на поведении ребенка. Своевременное развитие внимания, памяти, мышления послужит основой для успешного обучения в школе и легче пройти адаптацию в первом классе.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Учебная деятельность становится ведущей. Доминирующей функцией становится мышление. Закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. (Психологические особенности младшего школьного возраста <http://www.med103.ru>)

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Актуальность программы. Программа включает комплекс игр и упражнений с элементами межполушарного развития и нейропсихологии на устойчивое развитие внимания, памяти и мышления, что необходимо как база и залог успешного обучения не только младших школьников, но и в последствии старших классах. Развитие технических и математических способностей, эффективным средством которого является конструирование, так как в процессе конструирования присутствуют игровое мотивирование и сюрпризные моменты, что актуально для детей, поскольку игра является все еще остается ведущей деятельностью в этом возрастном периоде.

Новизна данной программы

заключается в том, что освоение теоретических знаний и формирование практического опыта, является симбиозом развития и игры, используя элементы нейропсихологии в совокупности с учетом психологических особенностей детей. Конвергентный подход заключается в том, что данная программа непосредственно связана с обучением в начальной школе, напрямую взаимодействует с психологией.

Модули программы 1 года обучения:

построены по принципу перехода «от простого к простому». Сначала учащиеся знакомятся с основными понятиями, обучаются первоначальным приемам и способам конструирования несложных поделок из бумаги, картона, конструктора ЛЕГО, и прочих бросовых материалов.

Модули программы 2 года обучения: образовательный процесс построен по принципу «от простого к сложному» и репродуктивно-иллюстративному методу. Учащиеся начинают применять полученные знания на практике.

Обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с коллективом и творческой самореализации.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что занятия воспитывают усидчивость, аккуратность, целеустремленность детей. Данная программа, используя дидактические игры, направлена на развитие концентрации внимания, мыслительных операций, логики, всех видов мышления, повышения работоспособности, сформированности межполушарного взаимодействия, памяти, речи, восприятия, мелкой моторики рук, что будет первостепенной базой дальнейшего успешного обучения в школе.

В программе применяются активные и интерактивные формы обучения. Эти методы принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых работает группа детей, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу.

Инновационные методы обучения и виды деятельности, представленные в программе, способствуют развитию познавательного интереса у обучающихся, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать:

- ведущий вид деятельности: игровая.

Программа максимально персонализирована. В данном случае это реализация образовательного маршрута конкретного обучающегося с учётом его психологических особенностей и потребностей. Индивидуальная форма работы, предложенная в программе, предполагает:

- дистанционные формы обучения с одаренными детьми.

1.4. Основные особенности программы.

В период младшего школьного возраста ведущей деятельностью у ребенка остается игровая с плавным переходом в учебную деятельность. Развитие интеллектуальной деятельности в этот период необходимо организовывать через игру.

Одной из разновидностей игр являются дидактические (обучающие) игры.

Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным, создать радостное рабочее настроение. Умелое использование дидактической игры в учебном процессе облегчает его, так как игровая деятельность привычна ребенку. Положительные эмоции облегчают процесс познания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТЕТРИС» направлена на развитие всех видов мышления, внимания и памяти посредством конструирования, кинезиологии и дидактической игры.

Конструирование- способ для эффективного развития технических способностей детей, который является практическим методом, направленный на усвоение определенных способов действий с предметами и их заменителями (изображениями, графическими моделями, моделями и т.д.).

Кинезиология – это перспективное научное направление, синтезирующее в себе направления многих отраслей науки, таких, как: медицина, психология, дефектология и педагогика. Так древнекитайское учение Конфуция включала в себя систему определенных движений, направленных на укрепление здоровья и ума. Применение кинезиологических упражнений улучшает у ребенка крупную и мелкую моторику, внимание, память, мышление, речь, повышает работоспособность, снижает утомляемость.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «ТЕТРИС» (далее – Программа) включает в себя по 3 тематических модуля на каждом году обучения.

Программа доступна детям с ОВЗ (слабослышащие, с незначительными проблемами опорно-двигательного аппарата).

Дифференцированный подход к достижению результата творческой работы основывается на уровне подготовки, умений и способностей каждого ребенка. Содержание заданий соответствует возрасту обучающихся.

Программа включает в себя элементы дистанционного взаимодействия, что позволяет обучающимся с ОВЗ совместно с родителями осваивать программу, а также вести непрерывное обучение в период болезни ребенка или общего карантина.

Программа основана на личном опыте педагога, материалах учебных пособий и электронных образовательных ресурсов.

Данная программа разработана с учетом интересов конкретной целевой аудитории дошкольников.

Программа направлена на овладение обучающимися основных приемов работы с бумагой, карандашом, картоном, конструктором «Лего», навыков склеивания, складывания, конструирования простых фигур, изготовление из геометрических фигур простейших композиций; развитие познавательной активности и творческой самореализации.

Работа по программе проходит в форме увлекательных игр, которые повышают работоспособность ребенка, активно развиваются память, речь, внимание, мышление.

В ходе обучения, ребята не только получают новые навыки в работе с различными видами материалов, будь то бумага или картон, но и, применяя их на практике, получают базовые знания о буквах и цифрах, укрепляют мелкую моторику. Большое внимание уделяется индивидуальным способностям каждого ребенка. Обучение может проводиться как индивидуально, так с группой детей, где дети учатся взаимодействовать в коллективе.

1.5. Формы обучения, сроки реализации, форма и режим занятий.

Формы организации деятельности: очная, групповая.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 2 года обучения, всего 144 часа в год.

Наполняемость группы: 15-20 чел. согласно учебному плану учреждения.

Уровни освоения программы: начальный.

Формы занятий – комбинированные (даются теоретические знания и закрепляются в практической деятельности). Основная учебная деятельность: практическая работа.

Формы и методы обучения - системно-деятельностный подход в обучении.

Режим занятий.

Занятия по программе «ТЕТРИС» проводятся 2 раза в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся 5-7 лет - 30 минут.

Режим занятий - 2 р.х2 ч.= 4ч. в неделю = 144 ч. в уч.году

2. Обучение.

2.1. Цель и задачи программы

Цель программы: Создание условий для формирования у обучающихся технических способностей и познавательных процессов посредством конструирования и дидактических игр .

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

- Обучающие (Предметные):
 - формировать основы мышления;
 - обучать приемам управления вниманием и способам развития памяти и межполушарного развития;
 - обучать и приучать к самостоятельному стремлению к развитию своих способностей;
 - формировать и развивать практические навыки работы с различными материалами.
 - Активизировать познавательный интерес;
 - Формировать и закреплять мыслительные операции (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия)

- Формировать математические представления посредством конструирования;
- Развивающие (метапредметные):
 - стимулировать развитие мыслительной деятельности,
 - развивать внимание, память, слуховое сосредоточение, наблюдательность, воображение, фантазию;
 - развивать способность к быстрому воспроизведению информации;
 - развивать конструктивное, образное и логическое мышление;
 - активизировать ассоциативное и критическое мышление;
 - развивать мелкую и крупную моторику, ловкость кистей;
 - повышать работоспособность.
- Воспитательные (личностные):
 - воспитывать ответственность, коммуникативные способности, адаптация в коллективе, работе в коллективе;
 - развивать личностные качества;
 - развивать волевые качества: усидчивость, дисциплинированность, ответственность;
 - Развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников, развивать основные психические функции (внимание, память, мышление);
 - Развивать у дошкольников эмоционально-волевые качества (целеустремленность, настойчивость, терпение, способность к саморегуляции);
 - Развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнениях;
 - Воспитать в детях заинтересованность в познавательной деятельности.

2.2. Учебный план программы

1 год обучения				
№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Внимание	48	5	43
2.	Память	48	3	45
3.	Мышление	48	4	44
	ИТОГО	144	12	132
2 год обучения				
1	Супервнимание	48	5	43
2	Суперпамять	48	3	45
3	Супермышление	48	4	44
	ИТОГО	144	12	132

2.3. Содержание учебного плана. Учебно-тематические планы.

Учебно-тематические планы содержание программы 1 года обучения

1 МОДУЛЬ 1 года обучения «Внимание».

Цель – Развитие всех видов внимания.

Задачи:

- формирование и развитие практических навыков работы с различными материалами;
- развитие творческих способностей в процессе изучения и применения технологий изготовления моделей и поделок из бумаги.
- Развитие мелкой моторики;
- Формирование произвольности, устойчивости и концентрации внимания;
- расширять познавательный интерес в области технического творчества;
- формировать правильную позитивную оценку своих возможностей.
- Знакомство с буквами

Предполагаемый результат

- уметь применять приобретенные знания в практической деятельности.
- познавательный интерес к техническому творчеству.
- Устойчивость внимания, концентрация внимания в соответствии с возрастом.

Форма подведения итогов:открытый урок

Учебно-тематический план1 модуля 1 года обучения

«Внимание».

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		теор	прак	всего	
1	Здравствуйте!	1	3	4	Игры/тренажер/скорость выполнения
2	Произвольность внимания.	1	10	11	Игры/тренажер/скорость выполнения
3	Концентрация внимания.	1	10	11	Игры/тренажер/скорость выполнения
4	Устойчивость внимания.	1	10	11	Игры/тренажер/скорость выполнения

5	Самоконтроль и саморегуляция	1	10	11	Игры/тренажер/скорость выполнения
	ИТОГО	5	43	48	

Содержание 1 МОДУЛЯ 1 года обучения «Внимание».

ТЕМА 1 "Здравствуйте!"

Теория

Вводное занятие. "Игра на знакомство" – игра на развитие коммуникативных навыков, созданию в детском коллективе эмоционально-благоприятной атмосферы. Техника безопасности и правила поведения на занятиях.

Практика

Нейроигры на определение уровня возможностей каждого ребенка.

ТЕМА 2 "Произвольность внимания"

Теория

У детей работает исключительно непроизвольное внимание, как реакция на те или иные раздражители. Важно научиться сознательно включать внимание и, по крайней мере, стараться сосредоточиться на том, что нужно. Умение это требует волевого усилия.

Практика

Нейрогимнастика. Тренажер в рабочей тетради (упражнения на произвольность внимания). Конструирование букв и цифр. Цифры от 1 до 10. Нейроигры: «Найди 10 отличий», «Запомни и назови», «Провести по линиям двумя руками», «Пушистая кошечка», «Рыбка и филин», игры на развитие межполушарного взаимодействия. Танграмм. Конструирование из ЛЕГО.

ТЕМА 3 "Концентрация внимания"

Теория

Концентрация и устойчивость помогают долгое время удерживать внимание на том или ином объекте деятельности, не отвлекаясь на посторонние раздражители.

Практика

Нейрогимнастика. Тренажер в рабочей тетради (упражнения на концентрацию внимания). Счет в пределах первого десятка. Состав числа 5. Нейроигры: «Поймай звук», «Запомни и назови», «Провести по линиям двумя руками», «Веселая фасоль», «Числовые таблицы», игры на развитие межполушарного взаимодействия. Танграмм. Конструирование из ЛЕГО.

ТЕМА 4 "Устойчивость внимания"

Теория

Устойчивость внимания- Это способность ребенка удерживать, не переключать свое внимание, направляя его на определенный предмет или действие.

Практика

Нейрогимнастика. Тренажер в рабочей тетради (упражнения на устойчивость внимания).. Состав числа 5. Нейроигры: «Поймай звук», «Провести по линиям двумя руками», «Веселая фасоль», «Числовые таблицы», игры на развитие межполушарного взаимодействия. Танграмм. Конструирование из ЛЕГО.

ТЕМА 5 "Самоконтроль и саморегуляция"

Теория

Иногда ребёнку приходится прилагать усилия, чтобы выполнить то или иное задание. Для этого необходима воля. Если уровень самоконтроля низкий, то ребёнку будет трудно планировать и контролировать свои действия, тяжело соблюдать какие-либо требования и инструкции.

Практика

Нейрогимнастика. Тренажер в рабочей тетради (упражнения на развитие самоконтроля, внимательности и саморегуляции). Написание цифр. Нейроигры: «Слушай хлопки», «Провести по линиям двумя руками», «Замри», «Знаковые таблицы», игры на развитие межполушарного взаимодействия. Танграмм. Конструирование из ЛЕГО.

2 МОДУЛЬ 1 года обучения «Память».

Цель –развитие всех видов памяти. Конструирование по памяти.

Задачи:

- Улучшать функцию кратковременной и оперативной памяти;
- Снижать утомляемость;
- Активизировать все когнитивные функции (внимание, память, мышление, воображение);
- Развивать творческие способности ребенка, позволяя открыть скрытые таланты;
- Стимулировать развитие мелкой моторики;
- Снимать нервное напряжение и усталость мышечной системы;
- Повышать работоспособность вестибулярного аппарата;
- Актуализировать знания у обучающихся букв и цифрах;
- Развивать практические навыки работы с различными материалами;
- Развивать творческие способности в процессе изучения и применения технологий изготовления моделей и поделок из бумаги, конструктора, кубиков, геометрических фигур.
- Развивать познавательный интерес в области технического творчества;
- Формировать правильную позитивную оценку своих возможностей.
- Предполагаемый результат
- уметь применять приобретенные знания,изготавливать изделие по схеме.
- познавательный интерес к техническому творчеству, интерес к учебной деятельности, интерес к познанию нового.

Форма подведения итогов: открытый урок.

Учебно-тематический план 2 модуля1 года обучения

«Память».

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		теор	прак	всего	
1	Зрительная память	1	11	12	Игры/тренажер/скорость выполнения
2	Слухоречевая память	1	11	12	Игры/тренажер/скорость выполнения
3	Двигательная память	1	11	12	Игры/тренажер/скорость выполнения
4	Дидактические игры.	-	12	12	Игры/тренажер/скорость выполнения
	ИТОГО	3	45	48	

Содержание 2 МОДУЛЯ 1 года обучения «Память».ТЕМА 1 "Зрительная память"*Теория*

Тестирование на выявление уровня развития зрительной памяти.

Практика

Нейрогимнастика. Тренажер в рабочей тетради (упражнения на развитие зрительной памяти). Игры с помощью кубиков Зайцева. Написание цифр, состав числа 6, больше-меньше, сравнение количества. Нейроигры: «Запомни фигуры», «Запомни и назови», «Провести по линиям двумя руками», «Классики для пальчиков», «Числовые таблицы», игры на развитие межполушарного взаимодействия. Геометрические фигуры. Танграмм. Конструирование из ЛЕГО.

ТЕМА 2 " Слухоречевая память "*Теория*

Тестирование на выявление уровня развития зрительной памяти.

Практика

Нейрогимнастика. Тренажер в рабочей тетради (упражнения на развитие слухоречевой памяти). Складывание слогов. Игры с помощью кубиков Зайцева. Написание цифр, состав числа 6. Нейроигры: «Повтори на слух», «Повтори ритм», «Провести по линиям двумя руками», «Пальчики-барабанчики», «Числовые таблицы», игры на развитие межполушарного взаимодействия. Геометрические фигуры. Танграмм. Конструирование из ЛЕГО.

ТЕМА 3 " Двигательная память "*Теория*

Данный вид памяти не что иное, как способность запоминать, а потом соответственно воспроизводить различные двигательные алгоритмы. Работа с двигательной памятью помогает развивать у ребенка координацию движений, правильную моторику (а чем более развита моторика у ребенка, тем богаче его словарный запас и коммуникативные способности – это утверждение психологов), снимает нервное напряжение и тонизирует мышечные ткани.

Практика

Нейрогимнастика. Тренажер в рабочей тетради (упражнения на развитие двигательной памяти). Складывание слогов. Игры с помощью кубиков Зайцева. Написание цифр, состав числа 7, большена..- меньшена.., сравнение количества. Конструирование букв и цифр. Нейроигры: «Повтори за мной», «Повтори ритм», «Провести по линиям двумя руками», «Пальчики-барабанчики», «Попади в точку», «Линии», игры на развитие межполушарного взаимодействия. Геометрические фигуры. Танграмм. Конструирование из ЛЕГО.

ТЕМА 4"Дидактические игры"

Практика

Дидактические игры на развитие всех видов памяти.

3 МОДУЛЬ 1 года обучения «Мышление».

Цель –развитие мышления,мыслительных операций соответствующий возрасту.

Задачи:

- Развивать творческие способности ребенка, позволяя открыть скрытые таланты;
- Развитие анализа, синтеза, классификации, обобщения.
- Стимулировать развитие мелкой моторики;
- Снимать нервное напряжение и усталость мышечной системы;
- Повышать работоспособность вестибулярного аппарата;
- Актуализировать знания у обучающихся о предложениях и счете;
- Развивать практические навыки работы с различными материалами;
- Развивать творческие способности в процессе изучения и применения технологий изготовления моделей и поделок из бумаги, конструктора, кубиков, геометрических фигур.
- Развивать креативность.
- Формировать правильную позитивную оценку своих возможностей.
- Предполагаемый результат
- уметь применять приобретенные знания об окружающем мире, уметь изготавливать макеты технических объектов.

Форма подведения итогов: мастер-класс, выставка

**Учебно-тематический план 3 модуля 1 года обучения
«Мышление».**

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		теор	прак	всего	
1	Наглядно-образное мышление	1	11	12	Игры/тренажер/скорость и правильность выполнения
2	Словесно-логическое мышление	1	11	12	Игры/тренажер/скорость и правильность выполнения
3	Абстрактно-символическое мышление	1	11	12	Игры/тренажер/скорость и правильность выполнения
4	Творческое мышление	1	11	12	Выставка работ
ИТОГО		4	44	48	

Содержание ЗМОДУЛЯ 1 года обучения «Мышление».

ТЕМА 1"Наглядно-образное мышление"

Теория

Это тип мышления, при котором дети представляют в уме ситуации и мысленно производят в них изменения. Они оперируют образами (представлениями) предметов в памяти, их изображениями, воссоздают фактические характеристики вещи. Для развития наглядно-образного мышления у школьников благоприятно влияют рисование и конструирование, а также сюжетно-ролевые игры, в которых дети учатся создавать типичные образы посредством анализа и мысленного представления ситуации, с которой они сталкивались в жизни.

Практика

Нейрогимнастика. Тренажер в рабочей тетради (упражнения на развитие наглядно-образного мышления). Складывание предложений. Игры с помощью кубиков Зайцева. Анализ, синтез. Нейроигры: «Собери картинку из элементов», «Пазлы», «Провести по линиям двумя руками», «Общее на иллюстрации», «Все по полочкам», «Ассоциации», игры на развитие межполушарного взаимодействия. Геометрические фигуры. Танграмм. Конструирование из ЛЕГО.

ТЕМА 2 " Словесно-логическое мышление "

Теория

Речь играет важную роль в достижении какой-либо цели ребенка. В семилетнем возрасте школьники активно общаются, могут подвергнуть анализу информацию, дать

развернутый ответ. Речь используется ими в игре, в повседневной жизни, дети поминают, что с помощью речи проще добиться желаемого результата.

Практика

Нейрогимнастика. Тренажер в рабочей тетради (упражнения на развитие словесно-логического мышления). Составление предложений. Обобщение, дидукция, логика. Нейроигры: «Собери картинку из элементов», «Пазлы», «Повтори по образцу», «Что было бы..если», «Дорисуй фигуру», «Ассоциации», игры на развитие логики (картотека), игры на развитие межполушарного взаимодействия. Танграмм. Конструирование из ЛЕГО.

ТЕМА 3" Абстрактно-символическое мышление "

Теория

При этом мышлении ребенок может отделять существенные свойства, признаки предмета от несущественных. Малыш понимает, что конкретный предмет может быть замещен другим, если тот обладает такими же характерными признаками.

Практика

Нейрогимнастика. Тренажер в рабочей тетради (упражнения на развитие абстрактного мышления). Схема предложений. Составление предложений по схеме. Нейроигры: «Подбери схему к слову», «Абракадабра» (рассказать короткую известную сказку с добавлением слога к каждому слову), «Повтори по образцу», «Расшифруй код», «Ассоциации», игры на развитие абстрактного мышления (картотека), игры на развитие межполушарного взаимодействия. Танграмм. Конструирование из ЛЕГО.

ТЕМА 4 " Творческое мышление "

Теория

Творчество не знает границ и возрастных отличий. Что в два года, что в семь ребенок может с упоением строить замки из кубиков, лепить из пластилина или водить кисточкой с краской по листу бумаги. При этом ребенок мастерит или рисует то, что ему хочется, проявляя фантазию. Также с душой ребенок поет, музицирует, танцует.

Практика

Нейрогимнастика. Тренажер в рабочей тетради (упражнения на развитие словесно-логического мышления). Составление предложений по схеме. Игры с помощью кубиков Зайцева. Нейроигры: «Подбери схему к слову», «Сочиняем сказку», «Волшебное зеркало», «Что было бы..если», «Дорисуй фигуру», «Ассоциации», игры на развитие межполушарного взаимодействия. Танграмм. Конструирование из ЛЕГО. Выставка конструкций из ЛЕГО.

3.1. Учебно-тематические планы и содержание программы 2 года обучения

1 МОДУЛЬ 2 года обучения «Супервнимание».

Цель – Развитие всех видов внимания.

Задачи:

- формирование и развитие практических навыков работы с различными материалами;
- развитие творческих способностей в процессе изучения и применения технологий изготовления моделей и поделок из бумаги.
- Развитие мелкой моторики;
- Формирование произвольности, устойчивости и концентрации внимания;
- расширять познавательный интерес в области технического творчества;
- формировать правильную позитивную оценку своих возможностей.
- Складывание слов из слогов
- Складывание чисел второго десятка

Предполагаемый результат

- уметь применять приобретенные знания в практической деятельности.
- познавательный интерес к техническому творчеству.
- Устойчивость внимания, концентрация внимания в соответствии с возрастом.

Форма подведения итогов: открытый урок

Учебно-тематический план 1 модуля 2 года обучения

«Супервнимание».

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		теор	прак	всего	
1	Тестирование	-	2	2	Тест на уровень внимания
2	Концентрация внимания.	1	11	12	Игры/тренажер/скорость выполнения
3	Распределение внимания	1	11	12	Игры/тренажер/скорость выполнения
4	Объем внимания	1	11	12	Игры/тренажер/скорость выполнения
5	Самоконтроль и саморегуляция	1	9	10	Игры/тренажер/скорость выполнения
ИТОГО		5	43	48	

Содержание 1 МОДУЛЯ 2 года обучения «Супервнимание».

ТЕМА 1 "Тестирование"

Практика

Измерение уровня концентрации и объема внимания.

ТЕМА 2 " Концентрация внимания"

Теория

Концентрация и устойчивость внимания являются важным аспектом успешного обучения. Регулярные тренировки в игровой форме на концентрацию внимания вырабатывают способность к быстрому принятию решений, параллельно развивается кратковременная и долговременная память, а также повышается общий уровень интеллекта.

Практика

Нейрогимнастика. Тренажер в рабочей тетради (упражнения на концентрацию внимания). Собери предложение. Складывание чисел до 20. Нейроигры: «Кто быстрее», «Запомни и назови», «Провести по линиям двумя руками», «Таблицы Шульте», игры на развитие межполушарного взаимодействия. Танграмм. Конструирование из ЛЕГО.

ТЕМА 3 " Распределение внимания"

Теория

Распределение и переключение внимания – одна из важнейших способностей нашего мозга, от которой во многом зависит успешность обучения. Распределение внимания – это свойство/способность одновременного выполнения (совмещения) двух и более различных видов деятельности.

Практика

Нейрогимнастика. Тренажер в рабочей тетради (упражнения на распределение внимания). Собери предложение. Сложение и вычитание. Нейроигры: «Тучка-солнышко», «Бой мяча», «Классики для пальчиков, игры на развитие межполушарного взаимодействия. Танграмм. Конструирование из ЛЕГО.

ТЕМА 4 " Объем внимания"

Теория

Объем внимания определяется количеством однородных предметов, которое охватывает сознание ребенка. Маленький объем внимания не дает ребенку возможности концентрироваться на нескольких предметах, удерживать их в уме. Так, объем внимания очень важен на уроках математики, благодаря ему, школьники способны удерживать в сфере повышенного внимания содержание и условия задач, вопросы, задания и примеры устного счета.

Практика

Нейрогимнастика. Тренажер в рабочей тетради (упражнения на объем внимания). Составление предложений из слов. Конструирование схем предложений. Нейроигры на

объем внимания, игры на развитие межполушарного взаимодействия. Танграмм. Конструирование из ЛЕГО.

ТЕМА 5 "Самоконтроль и саморегуляция "

Теория

Задача педагога - помочь ребенку до обучения в школе овладеть саморегуляцией (самооценкой и самоконтролем), показать, что это такое, как она осуществляется и постепенно приучить его самого регулировать свои действия. Соблюдение определенных правил на занятиях, уметь контролировать свои эмоции и поведение

Практика

Нейрогимнастика. Тренажер в рабочей тетради (упражнения на развитие самоконтроля, внимательности и саморегуляции). Складывание предложений из слов. Нейроигры на саморегуляцию, игры на развитие межполушарного взаимодействия. Танграмм. Конструирование из ЛЕГО.

2 МОДУЛЬ 2 года обучения «Суперпамять».

Цель – развитие всех видов памяти. Конструирование по памяти.

Задачи:

- Улучшать функцию кратковременной и оперативной памяти;
- Снижать утомляемость;
- Активизировать все когнитивные функции (внимание, память, мышление, воображение);
- Развивать творческие способности ребенка, позволяя открыть скрытые таланты;
- Стимулировать развитие мелкой моторики;
- Снимать нервное напряжение и усталость мышечной системы;
- Повышать работоспособность вестибулярного аппарата;
- Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел.
- Развивать практические навыки работы с различными материалами;
- Развивать творческие способности в процессе изучения и применения технологий изготовления моделей и поделок из бумаги, конструктора, кубиков, геометрических фигур.
- Развивать познавательный интерес в области технического творчества;
- Формировать правильную позитивную оценку своих возможностей.

Предполагаемый результат

- уметь применять приобретенные знания, изготавливать изделие по схеме.
- познавательный интерес к техническому творчеству, интерес к учебной деятельности, интерес к познанию нового.

Форма подведения итогов: открытый урок.

Учебно-тематический план 2 модуля 2 года обучения

«Суперпамять».

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		теор	прак	всего	
1	Зрительная память	1	11	12	Игры/тренажер/скорость выполнения
2	Слухоречевая память	1	11	12	Игры/тренажер/скорость выполнения
3	Двигательная память	1	11	12	Игры/тренажер/скорость выполнения
4	Дидактические игры.	-	12	12	Игры/тренажер/скорость выполнения
ИТОГО		3	45	48	

Содержание 2 МОДУЛЯ 2 года обучения «Суперпамять».

ТЕМА 1 "Зрительная память"

Теория

Тестирование на выявление уровня развития зрительной памяти.

Практика

Нейрогимнастика. Тренажер в рабочей тетради (упражнения на развитие зрительной памяти). Складывание слогов. Составление предложений. Игры с помощью кубиков Зайцева. Написание слов зеркально. Сложение и вычитание. Нейроигры: «Запомни фигуры», «Запомни и назови», «Провести по линиям двумя руками», «Классики для пальчиков», «Числовые таблицы», игры на развитие межполушарного взаимодействия. Геометрические фигуры. Танграмм. Конструирование из ЛЕГО.

ТЕМА 2 " Слухоречевая память "

Теория

Тестирование на выявление уровня развития зрительной памяти.

Практика

Нейрогимнастика. Тренажер в рабочей тетради (упражнения на развитие слухоречевой памяти). Складывание слогов. Игры с помощью кубиков Зайцева. Написание цифр, счет. Составление предложений. Конструирование букв и цифр. Нейроигры: «Повтори на слух», «Повтори ритм», «Провести по линиям двумя руками», «Пальчики-барабанчики», «Числовые таблицы», игры на развитие межполушарного взаимодействия. Геометрические фигуры. Танграмм. Конструирование из ЛЕГО.

ТЕМА 3 " Двигательная память "

Теория

Данный вид памяти не что иное, как способность запоминать, а потом соответственно воспроизводить различные двигательные алгоритмы. Работа с двигательной памятью помогает развивать у ребенка координацию движений, правильную моторику (а чем более развита моторика у ребенка, тем богаче его словарный запас и коммуникативные способности – это утверждение психологов), снимает нервное напряжение и тонизирует мышечные ткани.

Практика

Нейрогимнастика. Тренажер в рабочей тетради (упражнения на развитие двигательной памяти). Складывание слогов. Игры с помощью кубиков Зайцева. Составление предложений. Сложение и вычитание до 20. Чтение зеркальных слов. Нейроигры: «Повтори за мной», «Повтори ритм», «Провести по линиям двумя руками», «Пальчики-барабанчики», «Попади в точку», «Линии», игры на развитие межполушарного взаимодействия. Геометрические фигуры. Танграмм. Конструирование из ЛЕГО.

ТЕМА 4"Дидактические игры"

Практика

Дидактические игры на развитие всех видов памяти.

3 МОДУЛЬ 2 года обучения «Супермышление».

Цель – развитие мышления, мыслительных операций соответствующий возрасту.

Задачи:

- Развивать творческие способности ребенка, позволяя открыть скрытые таланты;
- Развитие анализа, синтеза, классификации, обобщения.
- Стимулировать развитие мелкой моторики;
- Снимать нервное напряжение и усталость мышечной системы;
- Повышать работоспособность вестибулярного аппарата;
- Развивать практические навыки работы с различными материалами;
- Развивать творческие способности в процессе изучения и применения технологий изготовления моделей и поделок из бумаги, конструктора, кубиков, геометрических фигур.
- Развивать креативность.
- Формировать правильную позитивную оценку своих возможностей.

Предполагаемый результат

- уметь применять приобретенные знания об окружающем мире, уметь изготавливать макеты технических объектов.
- познавательный интерес к техническому творчеству.

Форма подведения итогов: мастер-класс, выставка

Учебно-тематический план 3 модуля 2 года обучения

«Супермышление».

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		теор	прак	всего	
1	Наглядно-образное мышление	1	11	12	Игры/тренажер/скорость и правильность выполнения
2	Словесно-логическое мышление	1	11	12	Игры/тренажер/скорость и правильность выполнения
3	Абстрактно-символическое мышление	1	11	12	Игры/тренажер/скорость и правильность выполнения
4	Творческое мышление	1	11	12	Выставка работ
	ИТОГО	4	44	48	

Содержание 3 МОДУЛЯ 2 года обучения «Супермышление».

ТЕМА 1"Наглядно-образное мышление "

Теория

Это тип мышления, при котором дети представляют в уме ситуации и мысленно производят в них изменения. Они оперируют образами (представлениями) предметов в памяти, их изображениями, воссоздают фактические характеристики вещи. Для развития наглядно-образного мышления у дошкольников благоприятно влияют рисование и конструирование, а также сюжетно-ролевые игры, в которых дети учатся создавать типичные образы посредством анализа и мысленного представления ситуации, с которой они сталкивались в жизни.

Практика

Нейрогимнастика. Тренажер в рабочей тетради (упражнения на развитие наглядно-образного мышления). Описание картин. Составление рассказов по картине. Анализ, синтез. Одновременное написание двумя руками. Нейроигры: «Собери картинку из элементов», «Пазлы», «Провести по линиям двумя руками», «Общее на иллюстрации», «Все по полочкам», «Ассоциации», игры на развитие межполушарного взаимодействия. Геометрические фигуры. Танграмм. Конструирование из ЛЕГО.

ТЕМА 2 " Словесно-логическое мышление "

Теория

Речь играет важную роль в достижении какой-либо цели ребенка; Школьники активно общаются, могут подвергнуть анализу информацию, дать развернутый ответ. Речь

используется ими в игре, в повседневной жизни, дети понимают, что с помощью речи проще добиться желаемого результата.

Практика

Нейрогимнастика. Тренажер в рабочей тетради (упражнения на развитие словесно-логического мышления). Составление устных рассказов по началу (продолжить рассказ). Детективные задачки. Обобщение, дидукция, логика. Нейроигры: «Собери картинку из элементов», «Пазлы», «Повтори по образцу», «Что было бы, если», «Дорисуй фигуру», «Ассоциации», игры на развитие логики (картотека), игры на развитие межполушарного взаимодействия. Танграмм. Конструирование из ЛЕГО.

ТЕМА 3" Абстрактно-символическое мышление "

Теория

При этом мышлении ребенок может отделять существенные свойства, признаки предмета от несущественных. Ребенок понимает, что конкретный предмет может быть замещен другим, если тот обладает такими же характерными признаками.

Практика

Нейрогимнастика. Тренажер в рабочей тетради (упражнения на развитие абстрактного мышления). Придумывание шифров. Написание письма с помощью шифра. Нейроигры: «Подбери схему к слову», «Абракадабра» (рассказать короткую известную сказку с добавлением слога к каждому слову), «Повтори по образцу», «Расшифруй код», «Ассоциации», игры на развитие абстрактного мышления (картотека), игры на развитие межполушарного взаимодействия. Танграмм. Конструирование из ЛЕГО.

ТЕМА 4 " Творческое мышление "

Теория

Творчество не знает границ и возрастных отличий. Что в два года, что в шесть ребенок может с упоением строить замки из кубиков, лепить из пластилина или водить кисточкой с краской по листу бумаги. При этом ребенок мастерит или рисует то, что ему хочется, проявляя фантазию. Также с душой ребенок поет, музицирует, танцует.

Практика

Нейрогимнастика. Тренажер в рабочей тетради (упражнения на развитие словесно-логического мышления). Придумывание сказки. Пересказ рассказа. Нейроигры: «Подбери схему к слову», «Сочиняем сказку», «Волшебное зеркало», «Что было бы, если», «Дорисуй фигуру», «Ассоциации», игры на развитие межполушарного взаимодействия. Танграмм. Конструирование из ЛЕГО. Выставка конструкций из ЛЕГО.

2.4. Планируемые результаты

По окончании курса программы, обучающиеся должны владеть начальными знаниями, умениями и навыками технического творчества, метапредметными компетентностями и положительной динамикой личностного роста.

Предметные результаты:

- знать правила техники безопасности и культуры поведения на занятиях;
- способы обработки и соединения различных материалов и деталей при моделировании и конструировании;
- элементарные понятия о геометрических фигурах;
- уметь читать (понимать) технический рисунок;
- конструировать несложные конструкции из Лего, составлять фигуры по образцу и самостоятельно («танграмм»)

Метапредметные результаты:

- готовность применять внимание, фантазию, память, воображение, наблюдательность при решении творческих задач;
- готовность к критическому мышлению при проектировании творческих работ;
- уметь преодолевать трудности;
- сможет рационально организовывать самостоятельную работу;

Личностные:

- личностное присвоение экологической культуры;
- бережно относиться к природной среде.

Демонстрировать, приобретенные по программе, знания, умения, навыки, компетентности, достижения обучающиеся могут на конкурсных мероприятиях (конкурсы, выставки) разного уровня, в участии в социально-значимых мероприятиях (поселковых и городских праздниках, проектах), учебно-исследовательских конференциях, творческих отчетах и др.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Методы и способы определения результативности: педагогическое наблюдение, рейтинговая оценка продукта деятельности.

Высокий уровень - выявленные знания примерно соответствуют объему и глубине их раскрытия по критериям, установленным образовательной программой (8-10баллов).

Средний уровень - допущены незначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание ответа (4-7 баллов).

Низкий уровень - прослеживается наличие минимального объема знаний по программе (0-3 балла).

Формы подведения итогов: выставка продуктов практической деятельности

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций русской культуры; информирование детей, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;
- Воспитать в ребятах заинтересованность в познавательной деятельности;
- приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы. Целевые ориентиры воспитания детей по программе:
- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности;
- формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи;
- воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим;

3.2. Формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является подбор песенного репертуара, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в Центре на интерактивных занятиях, тематических концертах, организация, проведение и выступление на празднике творчества «Мы вместе».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Мама, папа, я- умная семья»	октябрь	Мероприятие внутри объединения с детьми и родителями	Фото- и видеоматериалы
2	«Золотая осень»	ноябрь	Совместное с родителями и детьми поделок из природного материала	Выставка работ
3	Новогодняя Ёлка	декабрь	Новогодний праздник с играми на уровне Центра	Фото- и видеоматериалы
4	Музыкальная гостиная «Рождественские встречи»	январь	Праздник на уровне Центра	Фото- и видеоматериалы
5	«Масленица пришла!»	февраль	Праздник на уровне Центра	Фото- и видеоматериалы
6	Праздник Весны.	март	Мастер класс по изготовлению весенних цветов из бумаги на уровне Центра	Фото- и видеоматериалы
7	День Космонавтики.	апрель	Разговор о космосе и достижениях России в науке. Беседа. Видео.	Фото- и видеоматериалы
8	«Окна Победы!»	май	Акция к Дню Победы. Украшение окон Центра символикой Великой Победы.	Фото- и видеоматериалы
9	«Какие взрослые мы стали!»	Май	Заключительное в году мероприятие по итогам года. Викторина, нейроигры.	Фотоотчет. Публикация в ВК.

4. Организационно-методические условия реализации программы.

4. 1. Методическое обеспечение.

4.1.1. Методическое обеспечение программы представлено следующими компонентами:

- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса и проведения занятий: планы, конспекты;
- информационное обеспечение (учебные и методические пособия); Кубики Зайцева, танграмм (индивидуальные наборы), магнитная азбука.
- демонстрационные учебные материалы, в т.ч. видеотека;
- контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, анкеты, методики для проведения рефлексии по итогам занятий, педагогической диагностики.

4.1.2. Занятие состоит из следующих структурных компонентов:
организационный момент;

- повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
- постановка цели занятия перед учащимися;
- изложение нового материала;
- практическая работа;
- обобщение материала, изученного в ходе занятия; подведение итогов, рефлексия.

В процессе обучения используются различные методы и приемы:

- игровой;
- метод объяснительно-иллюстративный;
- обучающий (показ способов действий);
- словесный (беседа, диалог, указания, пояснения);
- практический;
- эвристический (развитие находчивости и активности);
- частично-поисковый; проблемно-мотивационный (стимулирует активность обучающихся за счет включения проблемной ситуации в ход занятия);
- репродуктивный метод;
- мотивационный (убеждение, поощрение).

4.1.3 Формы организации деятельности:

- игры, беседы;
- диалог, дискуссия; тренировочные занятия;
- самостоятельная работа.

4.2. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в учебном классе Центра дополнительного образования, который соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности, и имеет оптимальное материально-техническое обеспечение.

4.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими высшее профессиональное образование, отвечающими квалификационным требованиям.

Список используемой литературы

I. Общая педагогика.

1. Бухвалов В.А. Развитие учащихся в процессе творчества и сотрудничества - М.: Центр «Педагогический поиск», 2019.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- М.: Просвещение, 1991.
3. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности. [Текст] / под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2020.
4. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения.- Айрис пресс, 2018.
5. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо, 2007.

II. Общая возрастная психология.

1. Гамезо М.В. Курс общей, возрастной и педагогической психологии.- М.: Просвещение, 1982.
2. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. Детство, отрочество. 4-е издание, стереотипное, Москва, АCADEMIA, 1999.

III. Методика моделирования и конструирования.

1. Давидчук А.Н. Конструктивное творчество у дошкольников. - М.: 2006.
2. Гарднер М. Математические головоломки и развлечения. - М., 2008.
3. Волокитина М.Н. Особенности восприятия и изображения плоскостных фигур в дошкольном возрасте. - М., 2008.
4. Виноградова Е.Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5-6 лет // Психологическая наука и образование. - 2007.- №2. - С.47-56.
5. Вахрушева Л.Н. Воспитание познавательного интереса к математике у старших дошкольников: учеб. - метод. пособие/ Л.Н. Вахрушева; Вят. гос. пед. ун-т. - Киров, 2009.

IV. Интернет ресурсы

1. Логопедический портал. Адрес- <https://logoportal.ru/>
2. <https://vk.com/psikhologiya2022>
3. https://vk.com/masterskaya_neuropsychologa