

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского технического творчества «Импульс»
городского округа Самара

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 4 от 29.05.2026г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДЮТТ
«Импульс»
Плотников С.С.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа**

«Школа дорожных наук»

Направленность программы - техническая

Возраст обучающихся: 7-16 лет.

Срок реализации программы – 3 года

Разработчик:

Методист Климентьева Н.Н.,

педагог дополнительного образования

Черкасова Е.В.

Самара

2026 г.

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
1.1. Аннотация. Нормативная база. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.2. Характеристика обучающихся по программе	
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	
1.4. Основные особенности программы	
1.5. Формы и технологии образования детей	
1.6. Объём и срок реализации программы	
1.7. Режим занятий	
2. ОБУЧЕНИЕ	10
2.1. Цель и задачи обучения	
2.2. Учебный план	
2.3. Содержание учебного плана	
2.4. Планируемые результаты	
2.5. Способы и формы определения результатов обучения	
3. ВОСПИТАНИЕ	32
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	
3.2. Формы и методы воспитания	
3.3. Условия воспитания, анализ результатов	
3.4. Календарный план воспитательной работы	
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	34
4.1. Методическое обеспечение программы	
4.2. Материально-техническое обеспечение программы. Кадровое обеспечение.	
Список литературы	36

1. Пояснительная записка

1.1. Аннотация. Нормативная база. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Аннотация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дорожных наук» направлена на обучение детей в возрасте от 7 до 16 лет технологиям моделирования наземного транспорта, правилам дорожного движения как в теоретических, так и игровых формах.

Содержание программы предполагает три основных направления: инженерная (конструирование моделей наземного дорожного транспорта и изготовление макетов дорожных объектов); безопасная дорога (правила дорожного движения и дорожные знаки, основа медицинской помощи при ДТП); практика (велосипедные катания на учебной площадке, подготовка участие в конкурсах по планам ГБДД), приглашение работников ГБДД.

Интеграция дисциплин конструирования, правил дорожного движения, игр (ситуативных, деловых, соревновательных) на местности, дает ребенку полное представление об устройстве авто-мото-техники, о поведении человека на дорогах и в транспорте. И только четкое выполнение правил дорожного движения, которое должно войти в привычку на долгие годы, избавляет от неприятностей на дороге. А знания об устройстве автотехники, может сориентировать в дальнейшем на выбор профессии.

Программа направляет детей стать не только знатоками конструирования, ответственными участниками дорожного движения, но и активно пропагандировать полученные знания в сообществе в процессе участия в рейдах, конкурсах, выступлениях агитбригады.

Программа доступна детям с ОВЗ (слабослышащие, с незначительными проблемами опорно-двигательного аппарата).

Программа включает в себя элементы дистанционного взаимодействия, что позволяет обучающимся с ОВЗ осваивать программу, а также вести непрерывное обучение в период болезни ребенка или общего карантина.

Программа имеет профориентационный характер. В процессе обучения, обучающиеся знакомятся, связанными проектированием дорожно-транспортных и уличных объектов, ГБДД,

Программа включает краеведческие темы. В процессе проектной деятельности, обучающие изучают положение дорожных происшествий в Самаре и Самарской области.

Программа предполагает оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки, его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, позволяющей обучающемуся в игровой форме становиться участником ролевых событий, возможных в транспортной среде, и дающее возможность адекватной самооценки своих действий.

Нормативными основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Р Ф от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 12.09.2022 № МО/1141-ТУ);
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (разработана в соответствии с ФЗ от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Концепция патриотического воспитания граждан Самарской области (Постановление Самарской области от 26.09.2007 № 201 в редакции от 24.08.2012);
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Администрации г.о. Самара от 30 декабря 2019 г. №1069 «О внедрении в г.о. Самара модели функционирования системы ПФДО детей на основе сертификатов ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»

- Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО (Приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 30.03.2020 № МО -16-09-01/434ТУ);

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» от 23.01.2026 № АБ-254/06.

Направленность программы –социально-гуманитарная, направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, формирование культуры безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования, выработке устойчивого навыка безопасного поведения на дорогах.

1.2.Характеристика обучающихся по программе.

Возраст детей: 7-16 лет.

Возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся:

Дети 7-12 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения.

К 16 годам у детей заметно проявляется стремление к самостоятельности и независимости, возникает интерес к собственной личности, формируется самооценка, развиваются абстрактные формы мышления. В этом возрасте ребята склонны к творческим самостоятельным работам, где можно проверить волевые качества.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что она направлена на решение задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Данная программа актуальна в настоящее время. Появление на улицах и дорогах больших городов таких новинок как электросамокаты, моно - колеса, скутеры так же вызывают вопросы, как эта техника устроена, как её эксплуатировать, какие правила дорожного движения применимы к тем или иным техническим средствам, кому и где можно на них ездить.

Данная программа направлена на изучение всех этих вопросов и на реализацию проектов по изучению ПДД в сотрудничестве с отделом пропаганды ГИБДД г.о. Самары

Также программа предусматривает создание отряда «Юных инспекторов движения».

Детский коллектив "Школа дорожного наук" - это структурное объединение Центра детского и юношеского технического творчества "Импульс" г.о. Самара (далее Центр). Прием в объединение производится по желанию на общих основаниях с учетом интересов, потребностей детей и их родителей/законных представителей на оказание дополнительного образования в сфере технического творчества, а также активного и полезного проведения свободного времени.

Детское коллектив востребовано среди детей младшего школьного возраста и родителей/законных представителей как объект популярного вида деятельности. Одним из основных мотивов для посещения занятий обучающимися служит стремление ребенка самому научиться конструировать модели дорожного транспорта из различных материалов, макеты транспортных объектов, знать правила дорожного движения, уметь ориентироваться в ситуациях на дорогах, дорожных объектов, участие в соревнованиях и конкурсах «Юные инспектора движения».

Педагогическая целесообразность

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, формирование культуры безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования, выработке устойчивого навыка безопасного поведения на дорогах.

Программа способствует формированию у детей практического опыта взаимодействия в социальной среде, профессиональной ориентации, социально значимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в добросовестном выполнении требований правил дорожного движения как необходимого навыка сохранения жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования.

1.4.Основные особенности программы.

Вид программы: модульная, интегрированная.

Новизна данной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной. Это дает обучающимся возможность

выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения, а значит возможность построения индивидуальных учебных планов.

Вид программ: модульная, с элементами дистанционного взаимодействия, доступна детям с ОВЗ.

Модули программы всех годов обучения

1 год обучения: «Конструирование», «Правила дорожного движения», «Транспортная площадка».

2 год обучения: «Конструирование», «Знатоки дорожного движения», «Транспортная площадка».

3 год обучения: «Конструирование-проектная деятельность», «Юные инспектора движения», «Транспортная площадка».

Модули разработаны с учетом личностно-ориентированного подхода и составлены так, что каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

Обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с коллективом и творческой самореализации в социуме.

Уровни освоения программы

1 год обучения - начальный уровень.

2 – 3 год обучения- базовый

1.5.Формы и технологии программы.

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: практические занятия, проектная деятельность.

Форма организации деятельности: групповая.

Индивидуальные занятия, занятия в малых группах, а также занятия с элементами дистанционного обучения направлены на повышение уровня обучаемости, педагогическую поддержку, подготовку к соревновательным мероприятиям разного уровня.

Основной вид деятельности – игры, практическая работа, проектная деятельность.

Формы занятий – игры, занятия-путешествия, тренинги, практика на учебной площадке.

Обучение с элементами дистанционного взаимодействия:

Под дистанционным образованием общепринято понимать образовательную систему, в рамках которой осуществляется обучение детей с особыми нуждами, с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от учреждения образования. Основу образовательного процесса составляет при этом целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа ученика, и

согласованная возможность контакта с преподавателем по Интернет-связи. Дистанционные обучение осуществляется в периоды карантина.

В программе предусмотрено дистанционное обучение по некоторым теоретическим темам, во время работы обучающихся над проектами, консультации с педагогом.

Формы, методы и технологии, используемые для реализации программы

1. Индивидуально-групповая. Такая форма работы обусловлена необходимостью наиболее полного раскрытия творческого потенциала каждого участника объединения.
2. Коллективная. Такая форма работы продиктована необходимостью усвоения навыков групповой работы.

Методы:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа), метод устного изложения материала;
- практический (выполнение заданий, практические упражнения);
- наглядный (образец, показ),
- объяснительно-иллюстративный;
- поисково-исследовательский (поиск идей, образов);
- метод самовоспитания (деятельность, направленная на изменение своей личности в соответствии с поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями; отношение к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки).

Педагогические технологии:

- Личностно-ориентированное обучение. В центре внимания - личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.
- Развивающее обучение создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.
- Игровые технологии - игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта.
- Технология сотрудничества используется как развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.
- Здоровье сберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. В детских

объединениях декоративно-прикладного направления они представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминуток.

Образовательные блоки и характеристика модулей

Модули	Характеристика
Начальный уровень	
<u>1 год обучения</u> - «Конструирование» - «Правила дорожного движения» - «Транспортная площадка» (учебная)	Программа построена по принципу перехода «от простого к простому». Обучающиеся, в процессе конструирования, приобретают опыт работы с инструментами, чертежами для изготовления моделей с использованием разные материалы по объёму и фактуре, приобретают навыки технического моделирования. Учат основные правила дорожного движения как теоретический, так и игровой форме. Применяют знания и умения на практике, совершенствуют вождение на мобильном транспорте (велосипед, самокат и др) в пределах учебной площадки.
Базовый уровень	
<u>2 год обучения</u> - «Конструирование» - «Знатоки дорожного движения» - «Транспортная (учебная) площадка»	Образовательный процесс построен по принципу «от простого к сложному» и репродуктивно-иллюстративному методу, а также учатся самостоятельно конструировать и изготавливать модели по собственному замыслу. Учат дорожные знаки как теоретический, так и игровой форме. Применяют знания и умения на практике, совершенствуют вождение на мобильном транспорте (велосипед, самокат и др) в пределах учебной площадки.
<u>3 год обучения</u> - «Конструирование» - «Юные инспектора движения» - «Транспортная (учебная) площадка»	Проектная деятельность: коллективные работы в малых группах по конструировании макетов дорожных объектов. Учатся правилам «скорой помощи» (как вести себя в случае ДТП). Подготовка и участие в конкурсах и соревнованиях по ПДД разного уровня. Применяют знания и умения на практике, совершенствуют вождение на мобильном транспорте (велосипед, самокат и др) в пределах учебной площадки.

1.6. Объём и срок реализации программы.

Срок реализации программы – 3 года.

Наполняемость группы: 15 - 30 чел. согласно учебному плану учреждения.

Прием учащихся осуществляется на общих основаниях.

1.7. Режим занятий.

Режим занятий:

Всего в уч. году 144 часа (2р.х2ч.=4ч. в неделю)

Продолжительность занятий - 2 часа по 40 мин. с 10 минутным перерывом

2. ОБУЧЕНИЕ.

2.1. Цель и задачи программы

Цель – создать условия для развития компетенций обучающихся в области конструирования моделей наземного транспорта и безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

Задачи:

Обучающие:

- ознакомить воспитанников с технологией изготовления моделей наземного транспорта, макетов дорожных объектов;
- сформировать правовую грамотность участников дорожного движения;
- сформировать знания по основам управления вело-транспортом в условиях учебной площадки;

Метапредметные:

- развить творческие способности обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности,
- сформировать устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, соблюдению правил дорожного движения;
- развить умения и навыки личностного и профессионального самоопределения по профессиям, относящихся к безопасности дорожного движения;
- развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности.

Личностные:

- ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

2.2. Учебный план программы

1 год обучения

№ п/п	Модуль	Кол-во часов		
		теория	практика	всего
1	«Конструирование»	13	35	48
2	«Правила дорожного движения»	3	45	48

3	«Транспортная площадка» (учебная)	-	48	48
	Итого в год:	9	135	144
2 год обучения				
1	«Конструирование»	7	41	48
2	«Знатоки дорожного движения»	16	32	48
3	«Транспортная площадка» (учебная)	-	48	48
	Итого в год:	30	114	144
3 год обучения				
1	«Конструирование – проектная деятельность»	8	28	36
2	«Юные инспектора движения»	-	60	60
3	«Транспортная площадка» (учебная)	-	48	48
	Итого в год:	8	136	144

2.3. Содержание учебного плана. Учебно-тематические планы.
Учебно-тематические планы и содержание программы 1 года обучения.

1 год обучения

МОДУЛЬ «Конструирование»

1 уровень сложности

Цель - создание условий для формирования потребности обучающихся к техническому творчеству, приобретение технологических компетенций в процессе создания моделей наземного транспорта и макетов дорожных объектов.

Предполагаемый результат - приобретение опыта в конструировании и моделировании несложных моделей наземного транспорта и макетов дорожных объектов.

Формы подведения итогов – выставка, мастер-класс.

Технологическая компетентность означает – готовность к пониманию конструкции, описание технологии, алгоритма деятельности; сформированность навыков последовательность работы по моделированию и конструированию моделей технического направления; развитие моторики рук и образно-аналитического мышления.

Материалы: бумага, картон.

Учебно-тематический план МОДУЛЯ «Конструирование»

№	Тема	кол-во часов		
		теор.	прак.	всего
1	Вводное занятие. Цель и задачи курса. Экскурсия в музей технического творчества при Центре.	1	1	2
2	«Техника» - это «искусство мастерить»	2	-	2
3	Материалы и их свойства	1	1	2
4	Инструменты и приспособления	1	1	2
5	Основы графической грамотности	1	3	4
6	Изготовление легкового автомобиля	1	3	4
7	Изготовление автобуса.	1	3	4

8	Изготовление «Скорой помощи»	1	3	4
9	Изготовление пожарной машины	1	3	4
10	Проектная деятельность. Изготовление макета «Дорожный перекресток»	2	8	10
11	Защита проектов	-	2	2
16	Проектная деятельность. «Поезд Победы»	1	5	6
13	Защита проектов	-	2	2
	Итого	13	35	48

Содержание модуля «Конструирование» 1 года обучения

1 Тема: Вводное занятие

Теория

Цель и задачи курса. Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Экскурсия в музей технического творчества при Центре.

Практика

Игры-тесты на знание правил дорожного движения.

2 Тема: «Техника» - это «искусство мастерить»

Теория

Значение техники в жизни людей. История развития наземного транспорта в России.

Практика

Рисуем транспорт по собственному замыслу.

3 Тема: Материалы и их свойства

Теория

Техника безопасности на занятиях. Основные требования к организации рабочего места. Производство бумаги, свойства и применение бумаги, картона, древесины, фанеры, жести, проволоки и других материалов. Расширить понятие о свойствах бумаги: бумага состоит из волокон, поэтому при складывании важно определить, в каком направлении располагаются волокна.

Практика

Изготовление конвертов для хранения деталей. Модель «Муха».

4 Тема: Инструменты и приспособления

Теория

Техника безопасности работы с инструментами. Инструменты и способы обработки различных материалов, назначение инструментов, правила пользования ими. Демонстрация

инструментов: ножницы, циркуль, канцелярский нож, шило. Общие сведения о ведущих профессиях, связанных с обработкой бумаги, картона, древесины.

Практика

Упражнения в овладении приемов безопасной работы различными инструментами.

Викторина «Инструменты для мастера»

5 Тема: Основы графической грамотности

Теория

Знакомство с чертежными инструментами и принадлежностями: линейка, угольник, циркуль и т.д. Линии чертежа: сгиба, сплошная тонкая, осевая, видимого контура. Работа с линейкой, линии: перпендикулярные, параллельные. Способы разметки. Первоначальные понятия о техническом рисунке, чертеже, эскизе, шаблоне. Построение, вычерчивание простейших разверток. Способы перевода чертежей на бумагу, картон, фанеру.

Практика

Разметка по шаблону, вычерчивание: велосипед, грузовик, паровоз.

6 Тема: Изготовление легкового автомобиля

Теория

Виды легковых автомобилей российского производства. Основные части автомобиля: кабина, рама, кузов, кронштейны, оси, колеса. Технология сборки модели автомобиля. Геометрические фигуры, из которых можно составить машину: квадрат, прямоугольник, цилиндр и д.р.

Практика

Изготовление легкового автомобиля из бумаги и картона.

Игры с моделями.

7 Тема: Изготовление автобуса

Теория

Технология сборки модели автобуса. Геометрические фигуры, из которых можно составить машину: квадрат, прямоугольник, цилиндр и д.р.

Практика

Изготовление пассажирского автобуса из бумаги и картона. Игры с моделями.

8 Тема: Изготовление «Скорой помощи»

Теория

«Скорая помощь» - автомобиль социального назначения, его виды. Технология сборки модели «Скорой помощи». Геометрические фигуры, из которых можно составить машину: квадрат, прямоугольник, цилиндр и д.р.

Практика

Изготовление автомобиля «Скорой помощи» из бумаги и картона. Игры с моделями.

9 Тема: Изготовление пожарной машиныТеория

Пожарная машина - автомобиль социального назначения, его виды. Технология сборки модели пожарной машины. Геометрические фигуры, из которых можно составить машину: квадрат, прямоугольник, цилиндр и д.р.

Практика

Изготовление пожарной машины из бумаги и картона. Игры с моделями.

10 Тема: Проектная деятельность. Изготовление макета «Дорожный перекресток»Теория

Основы проектной деятельности. Мозговой штурм: выбор темы и продукта проекта. Работа с литературой и материалом из Интернет ресурсов. Распределение на малые группы. Распределение ролей (мастеров по изготовлению деталей макета) в малых группах.

Практика

Подготовка теоретической части. Изготовление макета.

11. Тема: Защита проектовПрактика

Творческая защита проектов.

11 Тема: Проектная деятельность. «Поезд Победы»Теория

Что такое Поезд Победы. Работа с литературой и материалом из Интернет ресурсов. Распределение на малые группы. Распределение ролей (мастеров по изготовлению деталей макета) в малых группах.

Практика

Подготовка теоретической части. Изготовление модели макета.

12 Тема: Защита проектовПрактика

Творческая защита проектов.

МОДУЛЬ «Правила дорожного движения»

Цель - формировать у обучающихся устойчивое безопасное поведение в условиях дорожной среды.

Предполагаемый результат – знать правила дорожного движения и безукоризненно следовать их требованиям.

Формы подведения итогов – зачет.

Учебно-тематический план МОДУЛЯ «Правила дорожного движения»

№	Тема	кол-во часов		
		теор.	прак.	всего
1	Правила поведения детей на улице и дороге.	1	1	2
2	Остановочный путь и скорость движения.	2	-	2
3	Пешеходные переходы.	1	1	2
4	Перекрестки: регулированные и нерегулированные. Светофор.	1	1	2
5	Регулировщик и его сигналы.	2	2	4
6	Где еще можно переходить дорогу.	1	1	2
7	Поездка на автобусе и троллейбусе.	1	1	2
8	Поездка на трамвае и других видах транспорта.	1	1	2
9	Дорожные знаки и дорожная разметка.	2	4	6
10	Где можно и где нельзя играть.	1	1	2
11	Первая медицинская помощь при травмах.	2	-	2
16	Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при травмах, ссадинах.	-	2	2
13	Ты – велосипедист.	1	1	2
14	Выход в поселок городского типа	-	2	2
15	Улица глазами водителей.	2	-	2
16	Подготовка и участие в конкурсах по правилам дорожного движения	-	10	10
17	Итоговое занятие. Зачет.	-	2	2
	Итого	18	30	48

Содержание модуля «Правила дорожного движения» 1 года обучения

1 Тема: Вводное занятие

Теория

Цель и задачи курса. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре.

Как правильно вести себя на улице и при переходе проезжей части с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств.

Перекрестки и их виды.

Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение.

Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет.

Пешеходная и велосипедная дорожки.

Практика

Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.

2 Тема: Остановочный путь и скорость движения

Теория

Скорость движения и торможение автомобиля. Остановочный и тормозной путь.
Особенности движения пешеходов и водителей в разное время суток.

Практика

Игры-тренинги.

3 Тема: Пешеходные переходы

Теория

Правила перехода проезжей части с двусторонним и односторонним движением.
Опасные ситуации при переходе проезжей части. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции).

Практика

Игры на решение ситуативных задач. Анализ причин их возникновения.

4 Тема: Перекрестки: регулированные и нерегулированные. Светофор.

Теория

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.
Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.
Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров.
Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке.
Из истории светофора.

Практика

Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток. Ситуативные задачи.

5 Тема: Регулировщик и его сигналы

Теория

Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.
Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией.
Инспектор дорожной полиции, его работа.

Практика

Упражнения.

6 Тема: Где еще можно переходить дорогу

Теория

Правила перехода проезжей части, если в зоне видимости отсутствуют пешеходный переход или перекресток. Опасные ситуации, возникающие при таком переходе.

Практика

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми при таких переходах проезжей

части (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

7 Тема: Поездка на автобусе и троллейбусе

Теория

Обязанности пассажиров. Правила пользования автобусом и троллейбусом.

Правила перехода улицы (дороги) при движении на остановку и после выхода из общественного транспортного средства (автобуса, трамвая или троллейбуса).

Практика

Экскурсия: автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

8 Тема: Поездка на трамвае и других видах транспорта

Теория

Правила перехода проезжей части при движении на остановку и после выхода из трамвая.

Правила безопасного поведения при пользовании маршрутным такси, легковым автомобилем, мотоциклом, велосипедом, грузовиком.

Практика

Ситуативные игры.

9 Тема: Дорожные знаки и дорожная разметка

Теория

Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.

Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».

Таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды.

Практика

Ситуативные игры.

10 Тема: Где можно и где нельзя играть

Теория

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом.

Опасность игр вблизи железнодорожных путей.

Где можно играть в микрорайоне школы и дома.

Практика

Ситуативные игры. Решение ситуативных задач.

11 Тема: Первая медицинская помощь при травмах

Теория

Виды травм: переломы, ушибы, раны, ссадины, ожоги и т. д.

Виды кровотечения: артериальное, венозное, капиллярное.

Практика

Упражнения по оказанию необходимой помощи.

12 Тема: Выработка умений по оказанию первой медицинской помощи при травмах, ссадинах.

Практика

Практическое занятие по наложению давящей повязки и жгута-закрутки.

Практическое занятие по наложению косыночной, круговой и плащевидной повязок.

13 Тема: Ты – велосипедист

Теория

Правила для велосипедистов (электро-самокат)

Практика

Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигур.

14 Тема: Выход в поселок городского типа

Практика

Экскурсия по поселку (основные «проблемные» дороги)

15 Тема: Улица глазами водителей

Теория

Что такое дорожно-транспортное происшествие (ДТП).

Причины возникновения дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов:

- переход проезжей части в неустановленном месте, перед близко движущимся транспортом, на запрещающий сигнал светофора;
- неожиданный выход на проезжую часть из-за препятствия (автобуса, автомобиля, кустов);
- езда по проезжей части детей, не достигших 14-летнего возраста, на велосипеде;
- игра вблизи или на проезжей части.

16 Тема: Подготовка и участие в конкурсах по правилам дорожного движения

Практика:

Подготовка и организация обучающихся к участию в мероприятиях разного уровня.

17 Тема: Итоговое занятие

Практика: Зачет.

МОДУЛЬ «Транспортная площадка (учебная)»

Цель - формирование практических навыков по правилам дорожного движения.

Предполагаемый результат – умение применять в жизни полученные знания и умения.

Формы подведения итогов – ситуативная игра.

Учебно-тематический план МОДУЛЯ «Транспортная площадка»

В реализации данного модуля предполагаются практические занятия.

Вариативность: ситуативные, дидактические, подвижные игры, тренировки и др.

Игры могут меняться, в течение учебного процесса могут применяться новые формы, не указанные в программе.

№	Тема	кол-во теоретических часов
1	Дидактические игры	16
2	Сюжетно-ролевые игры	16
3	Подвижные игры	16
	Итого	48

Содержание модуля «Транспортная площадка»

1. Копилка дидактических игр по ПДД

<https://multiurok.ru/files/kopilka-didakticheskikh-igr-po-pdd-dlia-obuchaiush.html>

2. Карточка сюжетно-ролевых игр по ПДД

<https://www.art-talant.org/publikacii/31168-kartoteka-syughetno-rolevyh-igr-po-pdd>

3. Подвижные игры по ПДД

<https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/10/31/podvizhnye-igry-po-pdd-dlya-mladshego-shkolnogo>

Учебно-тематические планы и содержание программы 2 года обучения.

МОДУЛЬ «Конструирование»

2 уровень сложности

Цель - создание условий для формирования потребности обучающихся к техническому творчеству, приобретение технологических компетенций в процессе создания моделей наземного транспорта и макетов дорожных объектов.

Предполагаемый результат - приобретение опыта в конструировании и моделировании несложных моделей наземного транспорта и макетов дорожных объектов.

Формы подведения итогов – выставка, защита проектов.

Технологическая компетентность означает – готовность к пониманию конструкции, описание технологии, алгоритма деятельности; сформированность навыков последовательности работы по моделированию и конструированию моделей технического направления; развитие моторики рук и образно-аналитического мышления.

Материалы: бумага, картон, конструкторы.

Учебно-тематический план МОДУЛЯ «Конструирование»

№	Тема	кол-во часов		
		теор.	прак.	всего
1	Вводное занятие «Наши руки не для скуки»	1	1	2
2	Техника в помощь полиции	2	-	2
3	Изготовление 3D модели полицейских машин из готовой развертки	-	2	2
4	Аппликация полицейской машины	-	2	4
5	Оригами с простой схемой автомобиля	-	2	4
6	Самоходная контурная 2D модель из картона	-	2	4
7	Изготовление модели полицейских машин по собственным эскизам	-	2	4
8	Проектная деятельность. Изготовление макета «Гараж для полицейских машин»	1	5	6
9	Защита проектов	-	2	2
10	Проектная деятельность. «Военная техника»	1	5	8
11	Защита проектов	2	8	10
16	Подготовка и участие в конкурсах и выставках разного уровня	-	10	10
	Итого	7	41	48

Содержание модуля «Конструирование»

1 Тема: Наши руки не для скуки

Теория

Цель и задачи курса. Техника безопасности на занятиях.

Практика

Викторины, игр-тесты, ролевые игры.

2 Тема: Техника в помощь полиции

Теория

Значение и специфика транспорта для полиции. Служба полицейского и опасна и трудна.

Практика

Игра «На полицейском посту»

3 Тема: Изготовление 3D модели полицейских машин из готовой развертки

Практика

Технология изготовления **3D** самоходной объемной машины из картона

с крутящимися колесами по шаблону. Вырезание шаблона, согнуть макет по намеченным линиям сгиба, сборка модели.

4 Тема: Аппликация полицейской машиныПрактика

Изготовление аппликации из отдельных деталей машины.

5 Тема: Оригами с простой схемой автомобиляПрактика

Изготовление модели по технологии оригами.

6 Тема: Самоходная контурная 2D модель из картонаПрактика

Изготовление самоходной модели грузовика.

7 Тема: Изготовление модели полицейских машин по собственным эскизамПрактика

Разработка эскиза. Сборка модели по технологии шаблона.

8 Тема: Проектная деятельность. Изготовление макета «Гараж для полицейских машин»Теория

Цель проекта. Работа с дополнительным материалом. Распределение на малые группы.

Практика

Составление теоретической части. Изготовление транспорта, гаража, площадки. Сборка макета.

9 Тема: Практика Защита проектов**10 Тема: Проектная деятельность. «Военная техника»**Теория

Развитие военной техники в России. Распределение группы по выбору моделей.

Практика

Изготовление из бумаги моделей танков, пушек, вертолетов, самолетов.

11 Тема: Практика Защита проектов**12 Тема: Практика Подготовка и участие в конкурсах и выставках разного уровня****МОДУЛЬ «Знатоки дорожного движения»**

Цель - создать условия для формирования компетенции обучающихся в области безопасного поведения на дорогах в условиях дорожно-транспортной среды.

Предполагаемый результат - знание законодательной базы в области обеспечения безопасности дорожного движения на территории РФ, сформировано умение применять навыки вождения велосипеда в условиях, приближенных к реальной дорожной ситуации на учебной площадке; сформированы ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Формы подведения итогов – тесты, викторины, конкурсы, защита проектов.

Учебно-тематический план МОДУЛЯ «Знатоки дорожного движения»

№	Тема	кол-во часов		
		теор.	прак.	всего
1	Вводное занятие. Что я знаю о ПДД? Входной контроль.	1	1	2
2	«Напиши письмо водителю». Конкурс сочинений	-	2	2
3	Организация дорожного движения	1	1	2
4	Формы регулирования дорожного движения	1	1	2
5	Сигналы светофора и регулировщика	2	2	4
6	Приоритет транспортных средств	1	1	2
7	Причины дорожно-транспортных происшествий	2	2	4
8	«Регулируемый перекресток». Профилактический рейд.	-	2	2
9	История возникновения и развития дорожных знаков	1	1	2
10	Дорожная разметка и их предназначение.	2	2	4
11	Дорожные знаки и разметка.	2	2	4
16	«Нерегулируемый перекресток». Профилактический рейд.	-	2	2
13	Общие требования к водителям велосипедов.	-	2	2
14	Правила езды на велосипеде.	-	2	2
15	ГИБДД и ДПС	1	1	2
16	Отряды юных инспекторов движения.	1	1	2
17	«По страницам истории ПДД». Брейн-ринг.	-	2	2
18	Проектная деятельность: составление карты безопасного движения от школы до дома.	1	3	4
19	Защита проектов	-	2	2
	Итого	16	32	48

Содержание модуля «Знатоки дорожного движения»

1 Тема: Вводное занятие. Что я знаю о ПДД?

Теория

Знакомство с содержанием курса. Инструктаж по ТБ.

Практика

Викторины-тесты

2 Тема: «Напиши письмо водителю». Конкурс сочинений

Практика

Пишем сочинение, оформляем работы, участвуем в конкурсе.

3 Тема: Организация дорожного движения

Теория

Взаимоуважение участников дорожного

движения. Необходимость соблюдения правил дорожного движения. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы светофора и регулировщика. Распознавание сигналов

светофора. Внешний вид регулировщика и его обязанности. Разбор сигналов регулировщика. Запись в тетради обозначения сигналов. Приоритет транспортных средств. Приоритет транспортных средств. «Помеха справа». Знаки приоритета и правила их действия. Правила проезда перекрестков.

Практика

Экскурсия на дорогу. Наблюдение за дорожным движением.

4 Тема: Формы регулирования дорожного движения

Теория

Формы регулирования дорожного движения. Беседа с учащимися о формах регулирования дорожного движения.

Практика

Экскурсия на дорогу. Наблюдение за дорожным движением.

5 Тема: Сигналы светофора и регулировщика

Теория

Сигналы светофора и регулировщика. Экскурсия на дорогу. Распознавание сигналов светофора. Внешний вид регулировщика и его обязанности. Разбор сигналов регулировщика. Запись в тетради обозначения сигналов.

Практика

Разработка навыков следования сигналам регулировщика.

6 Тема: Приоритет транспортных средств

Теория

Приоритет транспортных средств. «Помеха справа». Знаки приоритета и правила их действия. Правила проезда перекрестков.

Практика

Ситуативная игра.

7 Тема: Причины дорожно-транспортных происшествий

Теория

Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами. Ситуации «ловушки» на дороге и как их избежать.

Практика

Видеофильм «Опасные пустышки» с обсуждением.

8 Тема: Регулируемый перекресток». Профилактический рейд.

Практика

Выбор перекрестка по плану поселка. Участие в рейде. Промежуточный контроль.

9 Тема: История возникновения и развития дорожных знаковТеория

История возникновения и развития дорожных знаков. Первые дорожные знаки и их назначение.

Практика

Работа с карточками. Рисуем основные дорожные знаки.

10 Тема: Дорожная разметка и их предназначение.Теория

Экскурсия на дорогу. Дорожная разметка и её предназначение.

Практика

Зарисовка в тетради дорожную разметку и ее обозначение.

11 Тема: Дорожные знаки и разметкаТеория

Повторение групп предназначение. Зарисовка основных знаков в тетрадь.

Практика

Раскрашиваем знаки. Рисуем знаки и разметки.

16 Тема: Нерегулируемый перекресток. Профилактический рейд.Практика

Выбор перекрестка по плану поселка. Участие в проведении рейда.

13 Тема: Общие требования к водителям велосипедовПрактика на учебной площадке

Общие требования к водителям велосипедов. Правила дорожного движения для велосипедистов. Рассказ о средствах безопасности необходимых для езды на велосипеде. Правила езды на велосипеде.

14 Тема: Правила езды на велосипедеПрактика на учебной площадке

Основные правила езды на велосипеде. Безопасные места для езды на велосипеде. Беседа о том, почему именно эти места являются безопасными. Разбор мест, где ездить на велосипеде запрещено. Участие в рейде.

15 Тема: ГИБДД и ДПС

Теория

Деятельность отделения ГИБДД.

Практика

Экскурсия в ГИБДД.

Беседа с сотрудниками ГИБДД.

16 Тема: Отряды юных инспекторов движенияТеория

История создания отрядов юных инспекторов движения, их деятельность, атрибутика и символика.

Практика

Фоторейд.

17 Тема: «По страницам истории ПДД»Практика

Брейн-ринг.

17 Тема: Проектная деятельность: составление карты безопасного движения от школы до дома.Теория

Мозговой штурм: выбор темы и продукта проекта. Распределение обязанностей по малым группам. Работа с дополнительным материалом.

Практика

Разработка теоретической части. Работа над творческим проектом.

19 Тема: Практика Защита проектов

Практика: Зачет.

МОДУЛЬ «Транспортная площадка (учебная)»

Цель - формирование практических навыков по правилам дорожного движения.

Предполагаемый результат – умение применять в жизни полученные знания и умения.

Формы подведения итогов – ситуативная игра.

Учебно-тематический план МОДУЛЯ «Транспортная площадка»

В реализации данного модуля предполагаются практические занятия.

Вариативность: ситуативные, дидактические, подвижные игры, тренировки и др.

Игры могут меняться, в течение учебного процесса могут применяться новые формы, не указанные в программе.

№	Тема	кол-во теоретических часов
1	Дидактические игры	16
2	Сюжетно-ролевые игры	16
3	Подвижные игры	16
	Итого	48

Содержание модуля «Транспортная площадка»

1. Копилка дидактических игр по ПДД

<https://multiurok.ru/files/kopilka-didakticheskikh-igr-po-pdd-dlia-obuchaiush.html>

2. Картотека сюжетно-ролевых игр по ПДД

<https://www.art-talant.org/publikacii/31168-kartoteka-syughetno-rolevyh-igr-po-pdd>

3. Подвижные игры по ПДД

<https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/10/31/podvizhnye-igry-po-pdd-dlya-mladshego-shkolnogo>

Учебно-тематические планы и содержание программы 3 года обучения.

МОДУЛЬ «Конструирование – проектная деятельность»

Цель - приобретение технологических компетенций в процессе создания моделей транспорта и макетов дорожных объектов.

Предполагаемый результат - приобретение опыта в конструировании и моделировании несложных моделей наземного транспорта и макетов дорожных объектов, умение работать в команде.

Формы подведения итогов – выставка.

Материалы: бумага, картон, конструкторы, вторичный материал.

Учебно-тематический план МОДУЛЯ

«Конструирование – проектная деятельность»

№	Тема	кол-во часов		
		теор.	прак.	всего
1	Проект «Дорожные знаки» для пособий к занятиям по ПДД. Изготовление дорожных знаков стандартной величины с креплением на древко.	2	8	10
2	Защита проектов	-	2	2
3	Проект «Железная дорога»	2	8	10
4	Защита проектов	-	2	2
5	Проект «Самара автомобилестроения». Изготовление макета автодрома с моделями машин.	2	8	10
6	Защита проектов	-	2	2
	Итого	6	30	36

Содержание модуля «Конструирование – проектная деятельность»

1 Тема: Проект «Дорожные знаки».

Теория

Цель проекта: «Дорожные знаки» для пособий к занятиям по ПДД.

Распределение по малым группам. Выбор шаблонов.

Практика

Изготовление дорожных знаков стандартной величины с креплением на древко.

2 Тема: Практика. Защита проектов

3 Тема: Железная дорога

Теория

Цель проекта: изготовить макет железнодорожного переезда для занятий по ПДД.

Правила безопасного поведения на железных дорогах.

Распределение по малым группам.

Практика

Подготовка теоретической части. Изготовление макета железнодорожного перекрестка.

4 Тема: Практика Защита проектов

5 Тема: Проект «Самара автомобилестроения»

Теория

История самарского машиностроения. Цель проекта: создать макет автодрома с моделями машин разного поколения и машин «будущего» по собственному замыслу.

Практика

Разработка теоретической части. Изготовление макета.

6 Тема: Практика Защита проектов

МОДУЛЬ «Юные инспектора движения»

Цель - создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения. Подготовка к участию в конкурсах по линии ГБДД.

Предполагаемый результат - способность к публичным выступлениям, адекватное общение и культура поведения с участниками дорожного движения во время рейдов; сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения.

Формы подведения итогов – участие в конкурсах.

Учебно-тематический план МОДУЛЯ

«Юные инспектора движения»

№	Тема	кол-во часов		
		теор.	прак.	всего
1	Цель и задачи курса. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.	1	-	1
2	История создания детского объединения юных инспекторов движения. Структура и организация работы отряда ЮИД.	2	2	4
3	Правила Дорожного Движения РФ Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения.	1	1	2
4	Оформление уголка по безопасности дорожного движения и стенда отряда ЮИД «УАЗИКИ».	-	2	2
5	Участники движения: пешеходы, водители, пассажиры. Опасные места в районе проживания учащихся.	2	4	6
6	Дорога, её элементы и правила поведения на дороге.	4	4	8
7	Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия).	2	-	2
8	Основы медицинских знаний.	2	4	6
9	Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Фигурное вождение велосипеда.	-	5	5
10	Создание агитбригады по ПДД	-	12	12
11	Участие в конкурсах и рейдах	-	12	12
	Итого	14	46	60

Содержание модуля «Юные инспектора движения»

1 Тема: Цель и задачи курса.

Теория

Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Цель и задачи курса.

Практика

Викторины, тесты на знание ПДД

2 Тема: История создания детского объединения юных инспекторов движения

Теория

История создания детского объединения юных инспекторов движения.

Структура и организация работы отряда ЮИД.

Практика

Создание эмблемы своего отряда.

3 Тема: Правила Дорожного Движения РФ

Теория

Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения.

Практика

Оформление уголка по безопасности дорожного движения.

2 Тема: Практика Оформление стенда юного инспектора движения.

3 Тема: Участники движения.

Теория

Участники дорожного движения: пешеходы, водители, пассажиры.

Опасные места в районе проживания учащихся. Юные пешеходы. Дети – пассажиры. Правила поведения в общественном и индивидуальном транспорте.

Законы дорожного движения (история и современность).

Практика

Игры-тесты, ролевые игры.

4 Тема: Дорога, её элементы и правила поведения на дороге

Теория

Появление светофора на дорогах. Знаки регулировщика. Дорожные знаки Дорожная разметка. Перекрёсток.

Практика Игры-тесты, викторины, ролевые игры.

5 Тема: Дорожно-транспортные происшествия.

Теория

Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожнотранспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП.

Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог. Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

6 Тема: Основы медицинских знаний

Теория

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое. Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой помощи. Виды кровотечения и оказание первой помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов.

Оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание первой помощи. Правила оказания первой помощи при солнечном

и тепловом ударах. Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Использование подручных материалов для изготовления носилок.

Практика

Упражнения на оказание медицинской помощи.

7 Тема: Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле

Практика на учебной площадке

История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов. Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков. Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов. Фигурное вождение велосипеда.

8 Тема: Создание агитбригады по ПДД

Практика

Формирование группы. Разработка сценария. Музыкальное и реквизиторское оформление. Репетиции.

11 Тема: Практика Участие в конкурсах и рейдах.

Практика: Зачет.

МОДУЛЬ «Транспортная площадка (учебная)»

Цель - формирование практических навыков по правилам дорожного движения.

Предполагаемый результат – умение применять в жизни полученные знания и умения.

Формы подведения итогов – ситуативная игра.

Учебно-тематический план МОДУЛЯ «Транспортная площадка»

В реализации данного модуля предполагаются практические занятия.

Вариативность: ситуативные, дидактические, подвижные игры, тренировки и др.

Игры могут меняться, в течение учебного процесса могут применяться новые формы, не указанные в программе.

№	Тема	кол-во теоретических часов
1	Дидактические игры	16

2	Сюжетно-ролевые игры	16
3	Подвижные игры	16
	Итого	48

Содержание модуля «Транспортная площадка»

1. Копилка дидактических игр по ПДД

<https://multiurok.ru/files/kopilka-didakticheskikh-igr-po-pdd-dlia-obuchaiush.html>

2. Картотека сюжетно-ролевых игр по ПДД

<https://www.art-talant.org/publikacii/31168-kartoteka-syughetno-rolevyh-igr-po-pdd>

3. Подвижные игры по ПДД

<https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2019/10/31/podvizhnye-igry-po-pdd-dlya-mladshego-shkolnogo>

2.4. Ожидаемые результаты

Предполагаемые результаты

Обучающие:

- основные приемы методы изготовления моделей наземного транспорта, макетов дорожных объектов;
- знать правила дорожного движения (пешеход-дорога-управление вело-транспортом);
- знать основные правила поведения и помощи при ДТП.

Метапредметные:

- проявление творческих способностей в процессе проектно-исследовательской деятельности,
- стремление к ведению здорового образа жизни, соблюдению правил дорожного движения;
- компетенции в выборе профессионального самоопределения по профессиям, относящихся к безопасности дорожного движения;
- компетенции в области использования коммуникационных технологий;
- потребность участия в общественно полезной деятельности.

Личностные:

- ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения.

Система оценок, формы, порядок проведения контроля

Входной контроль направлен на выявление навыков теоретических знаний, практических умений и навыков, обучающихся в начале осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой (осуществляется педагогом дополнительного образования в начале учебного года), форму входного контроля подбирает педагог (наблюдение, опрос). Входной контроль осуществляется педагогом по системе оценок «низкий», «средний», «высокий».

Текущий контроль (систематическая проверка теоретических знаний, практических умений и навыков, обучающихся в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой) осуществляется с помощью контрольно-диагностических средств (наблюдение, опрос) проводится педагогом дополнительного образования в течение учебного года. Участие в социально-значимых мероприятиях учреждения, города, области также может считаться формой текущего контроля.

Аттестация обучающихся:

- промежуточная аттестация обучающихся проверяет уровень освоения программы, изученной за определенный год обучения,
- итоговая аттестация определяет освоение всей программы в целом и осуществляется в конце последнего года обучения по программе.

Общий уровень освоения программы определяется индивидуально для каждого обучающегося по бальной системе: 0 баллов - низкий уровень освоения программы; 2 балла - средний уровень освоения программы; 3 балла - высокий уровень освоения программы.

3. ВОСПИТАНИЕ

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации,

признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы. Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

— осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

3.2. Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является подбор песенного репертуара, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в Центре на интерактивных занятиях, тематических концертах, организация, проведение и выступление на празднике творчества «Мы вместе».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных

процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
	Классный час «Осторожно дорога».	сентябрь	Мероприятие внутри объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
1	Разработка «Маршрутов безопасности»: «Дом – школа. Школа – дом»	октябрь	Мероприятие внутри объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	«Что? Где? Когда?» - викторина по ПДД.	ноябрь	Праздник на уровне Центра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	Родительское собрание по детскому дорожно-транспортному травматизму и правилам дорожного движения «За жизнь и безопасность наших детей»	декабрь	Мероприятие внутри объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	Дед Мороз и ПДД. Квест-игра	январь	Праздник на уровне Центра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	Памятки для родителей по правилам дорожного движения. Дети- родителям	февраль	Мероприятие внутри объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	Беседа «Дополнительные требования к движению велосипедистов».	март	Мероприятие внутри объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7	Проведение акции «Моя мама водит классно!»	апрель	Мероприятие внутри объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8	Неделя дорожной безопасности. Памятки водителям.	май	Мероприятие на уровне Центра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9	Профилактическая беседа «У дорожных правил каникул нет!».	Май	Мероприятие внутри объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

4. Организационно-методические условия реализации программы.

4.1. Методическое обеспечение

Нормативно–правовое обеспечение программы:

– Федеральный закон от 15 ноября 1995г. ФЗ №О безопасности дорожного движения»
Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 N 864 (ред. от 29.10.2015)

"О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения
в 2013 - 2020 годах"

- Правила дорожного движения РФ
- Устав образовательного учреждения
- Учебный план

Управленческая деятельность по информационному обеспечению:

- Информирование участников образовательного процесса о федеральных и региональных документах.
- Создание банка данных – разработка занятий, лекций и бесед для родителей, бесед для обучающихся, создание отряда ЮИД.
- Сбор текущей информации о достижениях обучающихся.
- Сбор аналитической информации о ходе работы по программе и результатах ее выполнения.
- Функционирование методических семинаров.
- Работа школьных методических объединений.
- Проведение родительского всеобуча по проблеме.
- Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями

Дидактические принципы:

- систематическое изучение правил дорожного движения,
- осознанность в их усвоении,
- постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии возрастными возможностями обучающихся.

Методическая работа

Создание методической копилки инноваций педагогов ОУ; разработки мероприятий, тематических вечеров, праздников, памяток, контрольно-диагностических материалов.

Совместная работа с ГИБДД

- Встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися на классных часах.
- Встреча сотрудников ГИБДД с родителями обучающихся.

Проведение родительских собраний по тематике ПДД

Составление и распространение памяток ребенок и дорога

Совместные праздники, конкурсы, профилактические акции.

В процессе обучения демонстрируются видеоролики, организуются конкурсы

рисунков, проводятся викторины, соревнования по безопасности движения пешеходов и велосипедистов и т.п., которые должны способствовать воспитанию у обучающихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения правил дорожного движения.

4.2. Материально-техническое обеспечение. Кадровое обеспечение.

Программа реализуется в учебном классе Центра дополнительного образования, который соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности, и имеет оптимальное материально-техническое обеспечение.

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими высшее профессиональное образование, отвечающими квалификационным требованиям.

Литература. Информационные источники

Для педагога:

1. мультимедийное электронное пособие по изучении. ПДД для учащихся начальной школы общеобразовательных учреждений.
2. Электронный сборник ситуативных задач по изучению ПДД для учащихся начальной школы общеобразовательных учреждений.
3. Интернет – портал газеты «Добрая Дорога Детства». Всероссийский ежемесячник STOP- газета. Детское приложение Добрая Дорога Детства.
4. СД – диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты.
5. DVD–диск «Уроки тетушки Совы».
6. DVD–диск «Азбука безопасности». Мультсериал для всей семьи.
7. DVD–диск «Школа смешариков». Интерактивная игра по ПДД
8. Компьютерная игра «Не игра», разработана в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2020-2023 годах». ООО «АБТ». ООО «РОсполитехсофт».

Конструирование

- Севастьянов А.М. Волшебство моделей. – Н.Н.: ГИПП «Нижеполиграф», 2022

- Как сделать полицейскую машину

<https://e-ipar.ru/makety-iz-bumagi-i-kartona/modeli-politsejskikh-mashin#shablony-dlya-vyrezaniya-2>

- Пошаговое конструирование

<https://infourok.ru/poshagovoe-konstruirovanie-iz-bumagi-nazemnogo-transporta-7-klass-5161645.html>

Правила дорожного движения

- Копилка дидактических игр по ПДД

<https://multiurok.ru/files/kopilka-didakticheskikh-igr-po-pdd-dlia-obuchaiush.html>

- Картотека сюжетно-ролевых игр по ПДД

<https://www.art-talant.org/publikacii/31168-kartoteka-syughetno-rolevyh-igr-po-pdd>

- ПДД от А до Я <https://pdd.extremedriving.ru/pdd/>

- Моделирование транспортной техники

https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/proghramma_modielirovaniie_transportnoi_tiekhniki

Юные инспектора движения

1. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2006 – 192с.
2. Орлов Ю.Б. Правила дорожного движения: Учеб. пособие для 4-6 кл. – М.: Просвещение, 2022