

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского технического творчества «Импульс»
городского округа Самара

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 4 от 29.05.2026г

Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДЮТТ
«Импульс» г.о. Самара



С.С. Плотников

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Вокально-инструментальный ансамбль
«Тоника»**

Направленность программы: художественная

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации программы 3 года.

Разработчик:
Методист Климентьева Н.Н.
педагог дополнительного образования
Климентьев К.А.

Самара
2026 г.

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Аннотация. Нормативная база. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	
1.2. Характеристика обучающихся по программе	
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы	
1.4. Основные особенности программы	
1.5. Формы и технологии образования детей	
1.6. Объём и срок реализации программы	
1.7. Режим занятий	
 2. ОБУЧЕНИЕ	 10
2.1. Цель и задачи обучения	
2.2. Учебный план	
2.3. Содержание учебного плана	
2.4. Планируемые результаты	
2.5. Способы и формы определения результатов обучения	
 3. ВОСПИТАНИЕ	 22
3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей	
3.2. Формы и методы воспитания	
3.3. Условия воспитания, анализ результатов	
3.4. Календарный план воспитательной работы	
 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	 25
4.1. Методическое обеспечение программы	
4.2. Материально-техническое обеспечение программы. Кадровое обеспечение.	
 Список литературы	 25

1.1. Аннотация. Нормативная база. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Вокально-инструментальный ансамбль» /ВИА «Тоника»/ (далее – Программа) включает в себя 4 тематических модуля на каждом году обучения. Программа имеет общекультурный характер и направлена на освоение учащимися основ работы в ансамбле инструменталистов и вокалистов, имеет профориентационное значение в сфере вокального и инструментального творчества.

Программа доступна детям с ОВЗ (с незначительными проблемами опорно-двигательного аппарата).

Дифференцированный подход к достижению результата творческой работы основывается на уровне подготовки, умений и способностей каждого обучающегося.

Программа включает в себя элементы дистанционного взаимодействия, что позволяет обучающимся с ОВЗ осваивать программу, а также вести непрерывное обучение в период болезни ребенка или общего карантина.

Данная программа разработана с учетом интересов конкретной целевой аудитории школьников среднего возраста и представляет собой набор учебных тем, необходимых обучающимся для создания собственных, самостоятельных творческих проектов.

Программа основана на личном опыте педагога, материалах учебных пособий и электронных образовательных ресурсов.

Нормативно-правовая база программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Р Ф от 02.06.2026 N 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 12.09.2022 № МО/1141-ТУ);

- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями от 02.02.2021);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (разработана в соответствии с ФЗ от 28.06.2014 № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»;
- Закон Самарской области «О патриотическом воспитании в Самарской области (принят Самарской Губернской Думой 23.05.2024г.
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Администрации г.о. Самара от 30 декабря 2019 г. №1069 «О внедрении в г.о. Самара модели функционирования системы ПФДО детей на основе сертификатов ПФДО детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- Методические рекомендации по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО (Приложение к письму Министерства образования и науки Самарской области 30.03.2020 № МО -16-09-01/434ТУ);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» от 23.01.2026 № АБ-254/06.

Направленность программы – художественная, направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к инструментальному и песенному творчеству, эмоционального восприятия и образного мышления, эстетического вкуса.

Творческий коллектив "Тоника" - это структурное объединение Центра детского и юношеского технического творчества "Импульс" г.о. Самара (далее Центр). Возраст обучающихся 7-18 лет.

Тип программы – модульная, интегрированная, с элементами дистанционного взаимодействия, доступна для детей с ОВЗ. Профориентационная: обучающиеся, прошедшие курс программы, могут выбирать дальнейшее обучение по музыкальному профилю.

1.2. Характеристика обучающихся по программе.

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Психолого-возрастные характеристики обучающихся

Курс программы направлен на образовательно-творческую деятельность обучающихся 7-18 лет.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Учебная деятельность становится ведущей. Доминирующей функцией становится мышление. Закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. (Психологические особенности младшего школьного возраста <http://www.med103.ru>)

Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Общественно полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, “создает возможность реализации своей индивидуальности.

В смешанной возрастной группе старшие помогают младшим, что создает атмосферу взаимовыручки и авторитета. В целом же школьный возраст во многом благоприятен для

развития творческих способностей. (Особенности развития творческих способностей учащихся среднего школьного возраста <https://kopilkaurokov.ru>).

Набор учащихся производится на конкурсной основе. Важное место в конкурсе занимает собеседование, где выявляется круг интересов ребенка, его отношение к данному музыкальному направлению, наличие музыкального слуха, ритмичности, музыкальной памяти. Для обучения игре на клавишных инструментах принимаются учащиеся с начальным музыкальным образованием по классу фортепиано.

1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Актуальность, практическая значимость программы обусловлена тем, что она направлена на решение задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, Целевой модели развития дополнительного образования детей Самарской области на 2026-2030 годы, выражается в создании системы обучения детей инструментальному и вокальному искусству, что облегчает последующую социализацию ребенка в современном культурном пространстве.

Педагогическая целесообразность

Педагогическое руководство вокально-инструментальным ансамблем осуществляется по трем направлениям, которые условно можно назвать *мировоззренческим*, основанным на донесении до учащихся эстетической сути художественных образов музыкального искусства; *музыковедческим*, предполагающим осознанное восприятие ребятами единства формы и содержание произведений; и *исполнительским*, воспитывающим у участников ансамбля потребность в музыкальной деятельности. Все направления связаны между собой. Их взаимодействие обеспечивает эффективность процесса, способствует выработке нравственно-эстетических взглядов учеников на окружающий мир, дает им систему знаний, умений и навыков, необходимых для исполнения музыкального произведения.

Отличительное особенность данной программы: применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей: инструментальная музыка и вокал.

Новизна данной программы состоит в соединении элементов традиционных методик обучения вокальному и инструментальному искусству с авторским опытом индивидуально-группового обучения, в адаптации их к условиям разновозрастного коллектива, в подчинении технических задач художественно-ориентированным целям, как на начальном и базовом этапах, так и в процессе творческой реализации обучающихся в рамках фестивально-конкурсной и концертной деятельности.

Так как в системе дополнительного образования детей отсутствуют современные типовые или авторские образовательные программы по данному направлению, автор с полным правом может заявить, что данная программа является оригинальной. При ее составлении были использованы методические рекомендации по самостоятельному обучению игре на тех инструментах, которые входят в набор ВИА (шестиструнная гитара, бас-гитара, ударные инструменты, электронный клавишный инструмент), методические рекомендации по обучению вокалу («Вокальный букварь» Е.М. Пекерской, «Фонопедический метод развития голоса» В.Емельянова) и личный педагогический опыт и наблюдения автора программы.

Самобытное вокально-инструментальное творчество тесным образом связано с молодежной песней и отражает динамику современности, ее стремительные и тревожные ритмы. Вокально-инструментальные ансамбли представляют собой очень живой и динамичный способ творческого музицирования, специфической способностью которого является возможность индивидуальной и коллективной импровизации, это творческая лаборатория, где постоянно идет эксперимент: от подбора по слуху простейшего аккомпанемента к песне до создания крупномасштабных композиций.

Детское объединение «Тоника» востребовано среди детей среднего школьного возраста и родителей/законных представителей как объект популярного вида деятельности. Одним из основных мотивов для посещения занятий обучающимися служит стремление ребенка участвовать в концертах, конкурсах, фестивалях.

Основными характерными признаками данного типа музыкального коллектива можно считать:

- стабильность состава музыкальных инструментов – электрогитары, синтезаторы, ударные;
- сочетание пения и инструментального сопровождения тех же исполнителей;
- применение звукоусилительной аппаратуры и микрофонов;
- широта репертуара (эстрадные, народные песни, джазовые и классические произведения), включая собственные сочинения;
- зрелищность концертного выступления.

1.4. Основные особенности программы.

Новизна данной программы определяется значимыми документами РФ

- Национальный проект «Молодежь и дети» (Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Конвергентный подход заключается в том, что дети на занятиях вместе с получением навыка игры на музыкальных инструментах, вокального искусства овладевают технологиями взаимодействия с электроаппаратурой, используя знания физики и цифровыми технологиями. Также учатся продуктивно работать в коллективе и получают первые профессиональные навыки музыкального артиста, комфортности существования на сцене, уверенности в публичных выступлениях. В основе программы лежит принцип интеграции с современными электронными технологиями и принцип интерактивности, который позволяет ребенку с самого начала быть вовлеченным в процесс музицирования. За счёт возможности программирования современных клавишных инструментов у педагога появляется возможность с одинаковой легкостью вовлечь любого ребенка в исполнение музыки любого жанра, донести до ребенка понимание разницы синтезируемого звука и акустической составляющей, продемонстрировать мультитембральность синтезатора в качестве средства выразительности. Для подростковой аудитории такие программы могут открыть целый мир свободного ориентирования в музыкальных жанрах, помогут освоить навыки аранжировки, познакомиться с элементами импровизации, а также с основами арт-информатики.

Содержание программы предполагает: совершенствование игры на инструментах, развитие вокальных навыков, опыт работы в ансамбле, творческую практику.

Модули разработаны с учетом личностно-ориентированного подхода и составлены так, что каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

Уровни освоения программы:

- 1 год обучения - начальный уровень,
- 2 и 3 года обучения - базовый уровень.

Модули программы всех годов обучения: «Музыкальные инструменты», «Ударные инструменты», «Вокал», «Творческая практика» (ансамбль, сводные репетиции, участие в концертных и конкурсных мероприятиях).

1.5. Формы и технологии программы.

Форма организации деятельности: очная, индивидуально-групповая, с элементами дистанционного взаимодействия.

Работа в малых группах или индивидуально

Индивидуальные занятия, занятия в малых группах, а также занятия с элементами дистанционного обучения направлены на повышение уровня обучаемости, педагогическую поддержку, подготовку к соревновательным мероприятиям разного уровня.

Обучение с элементами дистанционного взаимодействия

Под дистанционным образованием общепринято понимать образовательную систему, в рамках которой осуществляется образовательная деятельность детей с особыми нуждами, с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от учреждения образования. Основу образовательного процесса составляет при этом целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа ученика, и согласованная возможность контакта с преподавателем по Интернет-связи.

В программе предусмотрено дистанционное обучение по некоторым теоретическим темам, консультации с педагогом.

Основной вид деятельности учащихся – практическая работа.

Формы занятий – репетиции.

1.6. Объём и срок реализации программы.

Срок реализации программы – 3 года

Наполняемость группы: 10-20 чел. согласно учебному плану учреждения.

Количество участников объединения определяется количеством музыкальных инструментов ансамбля и принципом индивидуального подхода к исполнителю, играющему на инструменте и вокалисту. Необходимый набор музыкальных инструментов в ВИА – шестиструнная гитара, бас-гитара, ударные инструменты, электронный клавишный инструмент, микрофоны для вокалистов.

1.7. Режим занятий.

Режим занятий:

1-3 год обучения: 144 часа (2р х 2ч.= 4ч. в неделю)

Продолжительность занятий - 2 часа по 40 мин. с 10 минутным перерывом

2. ОБУЧЕНИЕ.

2.1. Цель и задачи программы

Цель: создать условия для развития личностно-творческого потенциала, формирования художественной культуры обучающихся в контексте различных видов творческой музыкальной действительности.

Задачи:

Предметные

- сформировать важнейшие практические умения и навыки вокально-инструментального исполнения в эстрадной манере;
- познакомить, изучить и освоить произведения отечественных и зарубежных исполнителей, работающих в этом жанре;
- обучить использовать звукоусилительную аппаратуру и микрофоны;
- развить музыкальный кругозор;

Метапредметные

- выявить музыкальные способности учащихся, развить их творческие возможности;
- развить музыкальный слух, певческий голос, чувство ритма;
- развить эмоциональную сферу ребёнка, его сенсорные способности;
- сформировать творческую мотивацию и психологическую готовность к самостоятельной продуктивной деятельности;

Личностные

- сформировать навыки сценической культуры;
- способствовать воспитанию эстетического вкуса, исполнительской культуры и культуры слушателя;
- воспитать коллектив единомышленников;
- совершенствовать нравственные качества: умение сотрудничать, сочетать устойчивость и открытость в общении с людьми, ответственность;
- развить потребность в творческом труде, самопознании, саморазвитии и профессиональном самоопределении.

Образовательные блоки и характеристика модулей

Художественная компетентность означает: сформированность познавательных интересов и потребностей, устойчивой мотивации к художественной деятельности – развитие интеллектуальной сферы ребенка, волевых и эмоциональных качеств, достаточных для осуществления практической деятельности в выбранном виде искусств, как в самом учреждении ДО, так и после его окончания.

Модули	Характеристика
Начальный уровень	
- Игра на инструментах - Ударные инструменты - Вокал - Творческая практика	1 год обучения. Образовательный процесс построен по принципу перехода «от простого к простому», методу импровизации. Учащиеся приобретают опыт игры на инструментах, вокалу, работают в рамках несложного репертуара. Работа звукооператора может возлагаться как на педагога, так и на одного из учащихся. Творческая практика - ансамбль занимается концертной деятельностью в рамках Центра и на районных конкурсах. Основная форма занятий – индивидуально-групповая.
Базовый уровень	
- Игра на инструментах - Ударные инструменты - Вокал - Творческая практика	На 2-3 годах обучения образовательный процесс построен по принципу «от простого к сложному». Обучение на этом этапе носит творческий характер и, в основном, заключается в подготовке и проведении концертных выступлений ансамбля. Из учащихся формируются группы репертуарного профиля – уже сложившийся, подготовленный творческий коллектив работает в ансамбле. Основная форма занятий – групповая. Творческая практика - ансамбль занимается концертной деятельностью, участвует в фестивалях и конкурсах разного уровня.

2.2. Учебный план программы

№	Модули	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1 год обучения				
1	Музыкальные инструменты	6	30	36
2	Ударные инструменты	6	30	36
3	Вокал	6	30	36
4	Творческая практика (ансамбль)	-	36	36
	Итого	18	126	144
2 год обучения				
1	Музыкальные инструменты	6	30	36
2	Ударные инструменты	6	30	36
3	Вокал	6	30	36
4	Творческая практика (ансамбль)	-	36	36
	Итого	18	126	144
3 год обучения				
1	Музыкальные инструменты	6	30	36
2	Ударные инструменты	6	30	36
3	Вокал	6	30	36
4	Творческая практика (ансамбль)	-	36	36
	Итого	18	126	144

2.3. Содержание учебного плана. Учебно-тематические планы.

Учебно-тематические планы и содержание программы 1 года обучения

Учебно-тематический план и содержание МОДУЛЯ

«Музыкальные инструменты»

Цель – Развитие музыкальных способностей, обучающихся посредством совершенствования техники игры на музыкальных инструментах.

Предполагаемый результат – приобретение опыта игры на инструментах.

Формы подведения итогов – показательное выступление.

№	Содержание	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Вводное занятие. Знакомство с инструментами (бас-гитара, шестиструнная гитара, синтезатор, ударные).	1	1	2
Бас-гитара				
2	Тестовые упражнения: нотная запись, высота, длительность, строй гитары, постановка правой руки и приемы звукоизвлечения, постановка правой руки, медиатор.	1	1	2
3	Упражнения, этюды: игра на открытых струнах; половинные и целые ноты; четвертные ноты и четвертные паузы.	-	2	2
4	Упражнения, этюды: первая позиция, условное обозначение; тон и полутон. Знаки альтерации. Постановка левой руки. Аппликатура. Игра в первой позиции. Гамма, лад, тональность. Партия баса в рок-н-ролле.	-	2	2
5	Вторая позиция. Условное обозначение. Игра во второй позиции. Соединение позиций. Динамика. Вольта. Триоль. Гамма соль мажор. Затакт. Гамма си минор.	1	1	2
6	Третья позиция. Условное обозначение. На струне Соль. На струне Ре. На струне Ля. На струне Ми. Аппликатура в третьей позиции. Гамма ре-бемоль мажор. Гамма ля-бемоль мажор. Гамма до минор. Шестнадцатые ноты и паузы. Гамма соль минор. Игра этюдов.	-	2	2
7	Четвертая позиция. Условное обозначение. На струне Соль. На струне Ре. На струне Ля. На струне Ми. Аппликатура в четвертой позиции. Гамма ре мажор. Гамма ля мажор. Игра этюдов.	-	2	2
Шестиструнная гитара				
8	История происхождения гитары. Постановка руки гитариста. Постановка аккорда: - понятие аккорда; буквенное обозначение (тональность).	1	1	2
9	Гитарные последовательности аккордов, перемещение пальцев. Основные приемы игры «шипок», «бой».	-	2	2
10	Приемы «тирандо» и игра гармонической последовательностей.	-	2	2

11	Метроритмические длительности. Составление метроритмических схем.	-	2	2
12	Сольфеджио. Запись нот, упражнение на струне. Мелодия. Игра простейших мелодий. Альтерация. Темп. Музыкальные лады, гаммы. Гаммы в первой позиции.	1	1	2
13	Игра аккордовых последовательностей с мелодическим рисунком. Подбор мелодичных рисунков в песнях. Классика раннего периода эстрадной песни.	1	1	2
Синтезатор				
14	Работа с солистами по репертуарному плану	-	10	10
Итого		6	30	36

Учебно-тематический план и содержание МОДУЛЯ

«Ударные инструменты»

Цель – Развитие музыкальных способностей, обучающихся посредством совершенствования техники игры на ударных инструментах.

Предполагаемый результат – приобретение опыта игры на ударных инструментах.

Формы подведения итогов – показательное выступление.

№	Содержание	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Терминология. Рудимент. Обращение рудиментов. Аппликатурное обращение. Ритмическое обращение. Игра на малом барабане, том-томах и большом барабане. Интерпретация рудиментов. Игра на малом барабане и тарелках.	1	1	2
2	Координация на ритмической основе трехударной модели рудиментов. Игра на малом барабане с большим барабаном. Игра на том-томах и большом барабане.	-	2	2
3	Игра на том-томах и малом барабане. Упражнение триолями. Интерпретация пятиударного раффа. Игра на малом барабане с том-томами.	-	2	2
4	Интерпретация пятиударного ролла. Игра на малом барабане с том-томами. Координация на ритмической основе пятиударной модели рудиментов. Игра на малом барабане с большим барабаном. Построение составных моделей элементов.	1	2	3
5	Ритмико-аппликатурные модели как ключ к составлению других упражнений. Сочетание фрагментов упражнений. Варианты использования новых упражнений. Игра на малом барабане с том-томами.	1	2	3
6	Интерпретация рудиментов. Игра на малом барабане и тарелках. Сохранение положения тарелок в раскладках моделей рудиментов с комбинированием игры малого барабана и том-томов.	1	2	3
7	В инструментальных раскладках ритмических моделей заменить тарелки хай-хэтом. Интерпретация семиударного раффа. Игра на малом барабане с том-томами.	1	3	4

8	Координация на ритмической основе семиударной модели рудиментов. Игра на малом барабане с большим барабаном.	-	4	4
9	Аппликатурные обращения семиударной модели рудиментов. Работа над рудиментами.	1	4	5
10	Игра на малом барабане, том-томах и большом барабане. Интерпретация рудиментов.	-	4	4
11	Игра на малом барабане и тарелках. Использование освоенных упражнений в процессе самостоятельной работы.	-	4	4
Итого		6	30	36

Учебно-тематический план и содержание МОДУЛЯ «Вокал»

Цель – Развитие музыкальных способностей, обучающихся посредством вокального творчества

Предполагаемый результат – приобретение опыта вокального исполнительства.

Формы подведения итогов – показательное выступление.

№	Содержание	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Выработка унисонного пения (преодоление проблемы «Гудошников»).	2	4	6
2	Пение на гласную «у» постоянным повторением певческого тона.	-	4	4
3	Раскрепощение нижней челюсти. Подкрепление наглядностью любого задания на слух.	-	4	4
4	Метроритмическое воспитание. Вокально-ладовые упражнения. Оработка первого регистра (а-е). Художественное чтение.	-	4	4
5	Алгоритм постановки голоса (артикуляция, гимнастика р-е первого регистра). Гласная «а», работа в 2-х дольном размере. Выработка 1 регистра (игровые ассоциации). Активизация голосового регистра и звучности «мелодиум». Музыкальная пластика. Работа в высоком регистре.	2	4	6
6	Активный фонац. выход (координация работы выдыхательной мускулатуры с работой голосового аппарата).	-	4	4
7	Двухголосые. Пение порогов с раст. интервалов, затем «сужение» (октава, децима, дуодецима, секста, квинта)	2	6	8
Итого		6	30	36

Учебно-тематический план и содержание МОДУЛЯ

«Творческая практика» (ансамбль)

Цель – формирование коллектива единомышленников средствами взаимодействия в ансамбле.

Предполагаемый результат – умение работать в ансамбле

Формы подведения итогов – показательное выступление, участие в конкурсных мероприятиях.

№	Содержание	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Подбор репертуара	4	-	4
2	Репетиции	-	20	20
3	Подготовка и участие в соревновательных мероприятиях, концертах	-	12	12
	Итого	4	32	36

Учебно-тематические планы и содержание программы 2 года обучения

Учебно-тематический план и содержание МОДУЛЯ

«Музыкальные инструменты»

Цель – Развитие творческих способностей, обучающихся посредством совершенствования техники игры на музыкальных инструментах.

Предполагаемый результат – приобретение опыта игры на инструментах.

Формы подведения итогов – показательное выступление.

Учебно-тематический план и содержание МОДУЛЯ

«Музыкальные инструменты»

№	Содержание	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
Бас-гитара				
1	<u>Пятая позиция.</u> Условное обозначение. На струне Соль. На струне Ре. На струне Ля. На струне Ми. Аппликатура в пятой позиции. Гамма ми-бемоль мажор. Легато. Гамма си-бемоль мажор. Гамма ре минор. Гамма ля минор.	1	2	3
2	<u>Буквенные обозначения нот и аккордов.</u> Буквенные обозначения нот. Буквенные обозначения аккордов.	1	-	1
3	<u>Шестая позиция.</u> Условное обозначение. Аппликатура в шестой позиции. Гамма ми-бемоль минор. Гамма си-бемоль минор. Гамма ми мажор.	1	3	4
4	<u>Седьмая позиция.</u> Условное обозначение. Гамма до мажор. Мажорные септаккорды от ноты до. Гамма си минор. Гамма фа мажор в две октавы. Короткие арпеджио от ноты фа. Гаммаобразные движения в фа мажоре. Гамма ми минор в две октавы. Короткие арпеджио в ми миноре.	1	3	4
5	<u>Восьмая позиция.</u> Условное обозначение. Гамма до минор со стандартной однооктавной аппликатурой. Двухоктавная гамма фа-диез	1	3	4

	мажор. Двухоктавная гамма фа минор.			
6	<u>Девятая позиция.</u> Условное обозначение. Аппликатура в девятой позиции. Гаммы на одной струне. Гамма ре мажор со стандартной однооктавной аппликатурой. Мажорные септаккорды от ноты <i>ре</i> . Гамма соль мажор. Гамма фа-диез минор. Септаккорды от ноты <i>фа-диез</i> . Игра этюдов.	-	4	4
7	Техника быстрого построения аккордов. Основа септаккордов построения игры в разных тональностях. Секстакорды, уменьшение и увеличение.	1	3	4
8	Подбор мелодий. Включение в песни новых аккордовых последовательностей.	-	4	4
9	Одновременная игра аккордными партиями, партия басов, мемуов. Арпеджио, техника перебора. Прием баре. Аккорд с приемом баре. Арпеджио в размере 2/4, 4/4	1	4	5
10	Более сложные размеры, аппликатурные схемы. Гитарная импровизация. Подбор песен. Способ изменения тембра и окраски звука.	2	1	3
11	Совмещение игры и пения мелодии. Вступления. Основная часть. Кода. Самостоятельный разбор песен с дисков.	-	6	6
Синтезатор				
12	Работа с солистами по репертуарному плану	-	8	8
	Итого	9	41	50

Учебно-тематический план и содержание МОДУЛЯ

«Ударные инструменты»

Цель – Развитие творческих способностей, обучающихся посредством совершенствования техники игры на ударных инструментах.

Предполагаемый результат – приобретение опыта игры на ударных инструментах.

Формы подведения итогов – показательное выступление.

№	Содержание	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Интерпретация девятиударного раффа. Игра на малом барабане с том-томами. Координация на ритмической основе девятиударной модели рудиментов.	1	5	4
2	Игра на малом барабане с большим барабаном. Аппликатурные обращения девятиударной модели рудиментов. Соединение моделей разных упражнений в одну цепочку.	1	5	4
3	Произвольная аппликатура. Комбинирование фрагментов. Самостоятельная работа над рудиментами. Игра на малом барабане, том-томах и большом барабане.	1	5	4
4	Интерпретация рудиментов. Игра на малом барабане и тарелках. Варианты использования освоенных упражнений в самостоятельной работе. Смена правой тарелки на левую и наоборот.	1	5	2
5	Комбинация обращений в «шахматном порядке». Синтез	1	5	2

	моделей упражнений. Интерпретация одиннадцатиударного ролла. Игра на малом барабане с том-томами.			
6	Координация на ритмической основе одиннадцатиударной модели рудиментов. Игра на малом барабане с большим барабаном.	-	2	2
7	Аппликатурные обращения одиннадцатиударной модели рудиментов. Акцент первой доли Аппликатурные обращения. Работа над рудиментами.	1	5	4
8	Игра на малом барабане, том-томах и большом барабане. Интерпретация рудиментов. Игра на малом барабане и тарелках.	1	5	4
9	Варианты использования освоенных упражнений в самостоятельной работе. Аппликатурные обращения обеих моделей. Использование хай-хэтов вместо тарелок. Применение том-томов вместо тарелок	1	5	4
	Итого	8	42	50

Учебно-тематический план и содержание МОДУЛЯ «Вокал»

Цель – Развитие творческих способностей, обучающихся посредством вокального творчества

Предполагаемый результат – приобретение опыта вокального исполнительства.

Формы подведения итогов – показательное выступление.

№	Содержание	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Физиология певческого аппарата. Механизм дыхания. Выработка унисонного пения. Работа в первом голосовом режиме.	2	10	12
2	Работа над единой манерой формирования гласных «у», «о», «а», «и», «е». Упражнения по фонопед. методике Емельянова на выработку фальц и речевых регистров на их соединение.	2	10	12
3	Формирование эмоционального отношения к стихам. Основные навыки пения на легато.	1	11	12
4	Начало работы над двухголосьем на выдержанном звуке (бас). Пение интервалов. Формирование навыков активного фанат. выхода.	1	11	12
5	Пробные работы над выражением регистровых механизмов. Быстрая смена дыхания между фразами. Тактирование, музыкальная пластика.	2	12	14
6	Тактирование в 2-х, 3-х д.размере с художественной обработкой. Пение двухголосовых произведений.	2	12	14
	Итого	10	66	76

Учебно-тематический план и содержание МОДУЛЯ

«Творческая практика» (ансамбль)

Цель – формирование основ сценической культуры коллектива в процессе коллективного творчества

Предполагаемый результат – умение работать в ансамбле, сформированность сценической культуры.

Формы подведения итогов – показательное выступление, участие в конкурсных мероприятиях.

№	Содержание	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Подбор репертуара	2	-	2
2	Репетиции	-	19	19
3	Подготовка и участие в соревновательных мероприятиях, концертах	-	19	19
	Итого	2	38	40

Учебно-тематические планы и содержание программы 3 года обучения

Учебно-тематический план и содержание МОДУЛЯ

«Музыкальные инструменты»

Цель – Развитие креативных способностей в процессе совершенствования игры на музыкальных инструментах.

Предполагаемый результат – умение играть относительно сложные произведения.

Формы подведения итогов – показательное выступление.

№	Содержание	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
Бас-гитара				
1	<u>Десятая позиция.</u> Условное обозначение. Гаммы на одной струне. Гамма ля-бемоль мажор. Гамма соль минор. Септаккорды от ноты <i>соль</i> .	-	3	1
2	<u>Одиннадцатая позиция.</u> Условное обозначение. Гаммы на одной струне (мажорные). Гамма ля мажор. Аккорды в ля мажоре. Игра этюдов.	-	4	1
3	<u>Двенадцатая позиция.</u> Условное обозначение. Гамма си-бемоль мажор. Гамма ля минор.	-	4	1
4	<u>Тринадцатая позиция.</u> Условное обозначение. Гамма си мажор. Гамма си-бемоль минор. Игра этюдов.	-	4	1
5	<u>Четырнадцатая позиция.</u> Условное обозначение. Гамма си минор. Гамма до мажор. Пьесы для игры на бас-гитаре.	-	4	1
Шестиструнная гитара				
6	Разбор аккордов по ладам, септаккорд, уменьшение и увеличение, нонаккорд. Разбор более сложных композиций. Модуляция, отклонения.	1	3	3
7	Гитара как средство аккомпанемента. Выразительные средства, динамика. Совмещение в песне гитарного боя,	-	4	2

	перебора, щипка и других приемов игры.			
8	Подбор инструментальных композиций.	1	-	10
9	Развитие слуховых навыков. Последовательность – определение на слух. Импровизация, соло гитара, аккомпанемент. Гитарные дуэты, трио, ансамбли.	2	2	2
10	Самостоятельное построение аккордов, интервалов. Музыкальная грамота. Сольфеджио. Разработка кисти рук (упражнения для пальцев) в ходе гитарной импровизации.	-	8	10
Синтезатор				
12	Работа с солистами по репертуарному плану	-	10	16
	Итого	4	46	50

Учебно-тематический план и содержание МОДУЛЯ

«Ударные инструменты»

Цель – Развитие креативных способностей в процессе совершенствования игры на ударных инструментах.

Предполагаемый результат – умение играть относительно сложные композиции.

Формы подведения итогов – показательное выступление.

№	Содержание	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Интерпретация тринадцатударного раффа. Игра на малом барабане с том-томами. Координация на ритмической основе тринадцатударной модели рудиментов. 4. Игра на малом барабане с большим барабаном.	1	4	5
2	Аппликатурные обращения тринадцатударной модели рудиментов. Работа над рудиментами. Игра на малом барабане и тарелках. Интерпретация рудиментов. Игра на малом барабане, том-томах и большом барабане.	1	4	5
3	Интерпретация пятнадцатударного раффа. Игра на малом барабане с том-томами. Координация на ритмической основе пятнадцатударной модели рудиментов. Игра на малом барабане с большим барабаном.	1	4	5
4	Аппликатурные обращения пятнадцатударной модели рудиментов. Интерпретация рудиментов.	1	5	6
5	Игра на малом барабане и тарелках. Семнадцатударный ролл.	1	5	6
6	Введение. Интерпретация семнадцатударного раффа. Игра на малом барабане с том-томами.	1	2	3
7	Координация на ритмической основе семнадцатударной модели рудиментов. Игра на малом барабане с большим барабаном.	1	5	6
8	Аппликатурные обращения семнадцатударной модели рудиментов. Самостоятельная работа над рудиментами.	-	8	8
9	Игра на малом барабане, том-томах и большом барабане. Интерпретация рудиментов. Игра на малом барабане и тарелках.	1	5	6
	Итого	8	42	50

Учебно-тематический план и содержание МОДУЛЯ «Вокал»

Цель – Развитие креативных способностей в процессе совершенствования вокального исполнительского мастерства.

Предполагаемый результат – умение исполнять относительно сложные произведения.

Формы подведения итогов – показательное выступление.

№	Содержание	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Секреты вокальной модуляции. Упражнения. Работа над исполнительским образом. Устранение неравномерности звучания голосового аппарата. Упражнения.	1	8	9
2	Темп. Динамика. Работа над художественным образом.	1	11	12
3	Ансамбль, согласование всех исполнительских компонентов. Транспорт, отклонения в другие тональности.	2	10	12
4	Отработка атаки звука по алгоритму. Оптимальное сочетание разных видов атаки звука. Скачкообразное движение мелодии (мембральные приемы).	1	10	11
5	Работа над двухголосьем с включением алгоритма Огороднова, отработка регистровых механизмов. Специфика жанра ВИА песни. Речитатив.	2	18	20
6	Упражнения на выравнивание регистров. Работа в фальц. режиме. Отработка звонкого голосового звучания. Соединение академического пения с речитативом. Работа с солистами.	2	10	12
Итого		9	67	76

Учебно-тематический план и содержание МОДУЛЯ «Творческая практика» (ансамбль)

Цель – формирование основ сценической культуры коллектива в процессе коллективного творчества

Предполагаемый результат – умение работать в ансамбле, сформированность сценической культуры.

Формы подведения итогов – показательное выступление, участие в конкурсных мероприятиях.

№	Содержание	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Подбор репертуара	4	-	4
2	Репетиции	-	20	20
3	Подготовка и участие в соревновательных мероприятиях, концертах	-	16	16

		Итого	4	36	40
--	--	--------------	----------	-----------	-----------

2.4. Ожидаемые результаты.

Результатом работы по данной программе должно стать овладение специальными ЗУН, наличие способности свободно ориентироваться в мире современной эстрадной музыки, умение решать задачи самостоятельного музицирования и творчества.

При оценке результативности учитываются следующие показатели:

Предметные

- сформированность критериев оценки и анализа музыкальных произведений;
- владение музыкальными терминами;
- владение техническими средствами необходимыми для реализации художественных задач музыкального произведения;
- владение выразительными средствами (штриховая культура, динамика, агогика, метроритм);
- владение элементами музыкальной речи (интонация, мотив, фраза, предложение);
- ощущение чувства формы, предвосхищение линии музыкального развития;
- приобретение исполнительского опыта и дальнейшее применение его в практической творческой деятельности.

Метапредметные

- сформированность зрительской культуры;
- готовность к изложению собственной позиции;
- активное участие в различных творческих конкурсах.

Личностные

- развитие образного мышления;
- развитие эмоциональной восприимчивости;
- креативная направленность интересов;
- развитие коммуникативных навыков.

Демонстрировать, приобретенные по программе, знания, умения, навыки, компетентности, достижения обучающиеся могут на соревновательных мероприятиях разного уровня, в участии в социально-значимых мероприятиях (поселковых и городских праздниках, проектах), конференциях, творческих отчетах и др.

2.5. Способы и формы определения результатов обучения.

Методы и способы определения результативности: - прослушивание всех выученных произведений и музыкальных приемов, сводные репетиции, показательные выступления.

Формы подведение итогов - творческая практика.

Контрольно-диагностическая деятельность - наблюдения педагога; тестирование и анкетирование; результативность обучающихся в мероприятиях разного уровня.

Аттестация обучающихся:

- промежуточная аттестация обучающихся проверяет уровень освоения программы, изученной за определенный год обучения,
- итоговая аттестация определяет освоение всей программы в целом и осуществляется в конце последнего года обучения по программе.

Общий уровень освоения программы определяется индивидуально для каждого обучающегося по балльной системе: 0 баллов - низкий уровень освоения программы; 2 балла - средний уровень освоения программы; 3 балла - высокий уровень освоения программы.

3. ВОСПИТАНИЕ.

3.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания детей.

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

В воспитании детей целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи: к наиболее важным относятся воспитание и формирование: следующих качеств:

- быть любящим, послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации любой программы составляют **целевые ориентиры воспитания** как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются также в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

3.2. Формы и методы воспитания.

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является подбор песенного репертуара, в подготовке и проведении календарных праздников с участием родителей (законных представителей), выступлений в Центре на интерактивных занятиях, тематических концертах, организация, проведение и выступление на празднике творчества «Мы вместе».

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3.3. Условия воспитания, анализ результатов.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах

реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

3.4. Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Музыкальный час	октябрь	Мероприятие внутри объединения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
2	Интерактивное музыкальное занятие «Осенний калейдоскоп»	ноябрь	Праздник на уровне Центра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
	«Семейный диск»	декабрь	Семейный вечер	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
3	Новогодняя Ёлка	декабрь	Концерт на уровне Центра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
4	Музыкальная гостиная «Рождественские встречи»	январь	Праздник на уровне Центра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
5	Интерактивное музыкальное занятие «Масленица пришла!»	февраль	Праздник на уровне Центра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	Праздник Весны. Интерактивное музыкальное занятие.	март	Праздник на уровне Центра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
7	День Космонавтики.	апрель	Выездной концерт для обучающихся школ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
8	День Победы	май	Праздник на уровне Центра	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
9	Районный фестиваль «Красноглинская гитара»	Май	Открытый концерт	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей

10	Музыкальное интерактивное занятие «Вместе весело шагать!»	Июнь	Музыкальное занятие в ЛДП (лагере дневного пребывания	Фотоотчет. Публикация в ВК.
----	---	------	---	-----------------------------

4. Организационно-методические условия реализации программы.

4.1. Методическое обеспечение.

Учебно-методические пособия по обучению вокалу и игре на гитарах и барабанах

- Вахромеев В. Элементарная теория музыки. – М.: Музыка, 2020
- Курьянов Н.Г. Искусство игры на шестиструнной гитаре (3 тетради).- М: Московский центр содействию искусств, 2020
- Иванов-Крамской А. Искусство игры на шестиструнной гитаре.- М.,2021
- Кизант Г. Техника игры на ударных инструментах.- М., 1986
- Морген Л. Школа – самоучитель игры на бас-гитаре.- М., 2020
- Пекерская Е.М. Вокальный букварь. -М., 2022
- Юдина Е. Первые уроки музыки и творчества. - М.: Аквариум,2023

Фонотека записей лучших ВИА

Видеотека концертных выступлений лучших отечественных и зарубежных ВИА.

4.2. Материально-техническое обеспечение.

Программа реализуется в учебном классе Центра дополнительного образования, который соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности, и имеет оптимальное материально-техническое обеспечение.

Техническое обеспечение программы

- Кабинет вокально-инструментального ансамбля (светлое помещение большой площади, хорошее освещение в дневное и вечернее время).
- Оборудование (стулья, столы для работы,
- Технические средства обучения (компьютер, музыкальная аппаратура (микшер, колонки, микрофон, усилитель), музыкальные инструменты (гитара акустика, электрогитара, бас-гитара, барабаны, баян, клавишные).

Список литературы.

Для педагога

1. Вахромеев В. Элементарная теория музыки. – М.: Музыка, 2020

2. Власов- Макпелов А.Г.. Четырехмесячный курс игры на шестиструнной гитаре.- Тольятти: Вламекс, 2022
3. Гин А. Приемы педагогической техники. – М.: Вита Пресс, 2021.
4. Емельянов В.В. Фонопедический метод развития голоса.- Самара, 2021
5. Журналы «Молодежная эстрада».
6. Иванов-Крамской А.. Школа игры на шестиструнной гитаре.- М., 2020
7. Каркасси М.. Школа игры на шестиструнной гитаре.- М.: 2021
8. Катанский В..Самоучитель. Подбор песен по слуху. Тысяча аккордов. Ритмы аккомпанемента.- М.: 2022
9. Курьянов Н.Г.. Искусство игры на шестиструнной гитаре (3 тетради). Московский центр содействию искусств, 2021
10. Морген Л.. Школа – самоучитель игры на бас-гитаре, М., 2021
11. Социальная психология.- М.: 2021
12. Степанов П. В., Григорьев Д. В., Кулешова И. В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе. – М.: АПК и ПРО, 2023.