

Департамент образования администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
"Центр детского и юношеского технического творчества «Импульс»
городского округа Самара

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 3 от 22 апреля 2025г



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДЮТТ
«Импульс» г.о. Самара
Плотников С.С.
Приказ № 68-ОД от 22 апреля 2025г.

**Программа воспитательной работы
летнего лагеря с дневным пребыванием детей
МБУ ДО «ЦДЮТТ «Импульс» г.о. Самара
«Активная планета «Импульс»**

Адресат программы: дети 7-14 лет
Срок реализации: 18 дней

Разработчики:
Момотова Н.В., методист
Черкасова Е.В.,
педагог-организатор

Самара, 2025 г.

Содержание

Введение	Стр. 3 - 8
Раздел 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	Стр. 9 - 12
Раздел 2. Содержание и формы воспитательной деятельности	Стр. 12 - 27
Раздел 3. Организационные условия реализации Программы	Стр. 27 - 36
Список источников и литературы	Стр. 37
Приложение 1. Календарь знаменательных дат на 2025 год	Стр. 38
Приложение 2. План воспитательной работы	Стр. 39 - 44
Приложение 3. План – сетка мероприятий	Стр. 45 - 51
Приложение 4. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы	Стр. 52 - 53
Приложение 5. Диагностический материал для детей	Стр. 54
Приложение 6. Анкета для родителей	Стр. 58

ВВЕДЕНИЕ

Общее положение

1. Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа) разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
2. В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности. Изменения, внесённые 28 декабря 2024 года, регламентируют утверждение программы воспитательной работы и календарный план воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учетом смен и возрастных групп детей, разработанные в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.
3. Данная Программа также предназначена для реализации иными организациями, осуществляющими воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха, а именно организациями: осуществляющими занятость детей в рамках летних или каникулярных пришкольных площадок, городских площадок при различного рода детских центрах (языковых, творческих, компьютерных и других), спортивных секциях и клубах, учреждениях культуры (дома культуры, дома творчества, библиотеки).
4. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления

детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

5. Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Под возрастными группами понимаются группы детей: 7 - 10 лет – младшие школьники; 11 - 14 лет – подростки; 15-17 лет – старшие школьники.
6. Задачами Программы воспитательной работы являются:
 - разработка единых подходов к воспитательной деятельности педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
 - внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
 - разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.
7. Принципы реализации программы:
 - принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
 - принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
 - принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
 - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
 - принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
 - принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Объект и субъект Программы

Программа воспитательной работы летнего лагеря с дневным пребыванием детей МБУ ДО «ЦДЮТТ «Импульс» г.о. Самара «Активная планета «Импульс» является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По

условия лагеря, могут приниматься дети с ОВЗ, а именно: слабослышащие, с незначительными проблемами опорно-двигательного аппарата, умеющие обходиться без посторонней помощи, не требующие медицинского сопровождения в Центре, умеющие работать на общих основаниях, как и здоровые дети.

Объект. С целью организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период на базе МБУ ДО «ЦДЮТТ «Импульс» г.о. Самара (Центр) организуется лагерь дневного пребывания «Импульс».

Лагерь с дневным пребыванием. Для него характерны простые формы работы, не требующие длительной подготовки, с акцентом на игровые и конкурсные мероприятия.

Образовательное пространство лагеря

Направленность Программы – социально-гуманитарная.

Образовательное пространство детского лагеря направлено на физическое и духовное развитие детей, удовлетворение их возрастных и индивидуальных потребностей. А также, формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Специфика Лагеря

- Функционирование только в дневное время. В течение дня дети питаются, занимаются в различных кружках, секциях, участвуют в творческой, научной или трудовой деятельности, ездят на экскурсии и т.д.
- Соблюдение определённого распорядка дня. В среднем дети находятся под присмотром квалифицированных педагогов в течение рабочего дня (с 8:30 до 17:30).
- Возможность посещения различных мест. Дети могут посещать кинотеатры, театры, музеи, выставки, спортивные комплексы, что делает лагерь более насыщенным и разносторонним.
- В роли вожатого отряда выступают старшеклассники 15-17 лет, подготовленные программе «Вожатские игры»

Возможности образовательного пространства Лагеря:

- Разнообразие видов деятельности. Воспитание осуществляется через игровую, творческую, спортивную, трудовую и познавательную деятельность. Акцент делается на практическую деятельность и приобретение новых навыков.
- Приоритет активного отдыха. Воспитание тесно связано с активным отдыхом на природе, что способствует физическому и психическому оздоровлению детей. Лагерь находится в экологически чистом поселке Управленческой, в окружении которого много лесных и парковых массивов.

- Коллективный характер воспитания. Основной упор делается на формирование коллективных отношений, развитие навыков общения и сотрудничества.
- Самоуправление. Активно используется детское самоуправление для развития инициативы и ответственности.

Субъект. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе (7-14 лет) в течение 1 смены. Количество детей – от 30 (2 отряда по 15 чел.)

- Младшие школьники (7-10 лет).
- Подростки (11 – 14 лет)

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. По условиям лагеря, могут приниматься дети с ОВЗ, а именно: слабослышащие, с незначительными проблемами опорно-двигательного аппарата, умеющие обходиться без посторонней помощи, не требующие медицинского сопровождения в Центре, умеющие работать на общих основаниях, как и здоровые дети.

Разновозрастной состав отрядов. Это способствует отсутствию духа соперничества между детьми, наличию заботы о младших, перениманию ими социального и творческого опыта.

Контингент детей: дети из полных и неполных семей, дети участников ВСО, дети эмигрантов, проживающие на территории п. Управленческий. Основной состав детей – это обучающиеся в Центре.

Срок реализации Программы

Одна смена.

Продолжительность смены – 18 дней (с 2 по 27 июня 2025 г.), за исключением выходных и праздничных дней.

ЛДП может функционировать в следующем режиме:

- с понедельника по пятницу с 8.30 до 14.30 (неполный день);
- с понедельника по пятницу с 8.30 до 17.30 (полный день);
- либо в соответствии с режимом, указанным в приказе директора Центра.
- 18 дней.

Реализация Программы включает в себя этапы

Организационный период смены	- подбор и обучение педагогического состава; - разработка и сбор нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность лагеря, должностных инструкций, документации по работе лагеря, планов лагерной смены, оформления лагеря и отрядных мест;
------------------------------	--

	- подготовка методических материалов, включая примеры сценариев, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законным представителем)
	Работа с вожатыми - Права и обязанности вожатого - Планирование и организация смены. - Подготовка спикеров/вожатых. - Практика на базе лагеря.
Основной период смены	- адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха; - формирование временного детского коллектива. - направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности на уровне отряда, общих коллективных делах и объединениях.
Итоговый период смены	- подведение итогов совместной деятельности, фиксация и принятие участниками смены позитивного опыта и формирование индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Нормативные обоснования Программы

Программа подготовлена на основе Методических рекомендаций по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. - Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ. - 2025., рекомендованные к использованию на основании решения президиума Областного межведомственного экспертного совета по вопросам дополнительного образования детей (Протокол №9 от 28.03.2025), а также в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (последняя редакция от 28 декабря 2024 года N 543-ФЗ)
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
8. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 14 марта 2025гю № 201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формата предоставления информации»;
13. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
14. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
15. Письмо Министерства просвещения России от 02.04.2025 N АБ-1204/06 "О направлении информации" с "Методическими рекомендациями по вопросам подготовки к проведению летней оздоровительной кампании 2025 года", включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления».

Раздел 1. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям. Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Приоритетной задачей государства в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной, гармонично развитой, социально ответственной личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности, принятые в российском обществе правила и нормы поведения, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества, готовой к созидательному труду и защите Родины.

Программа разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Целью воспитательной работы является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества: формирование представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу, Отечеству;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- формирование воспитательного пространства, соответствующего возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

Целевые ориентиры результатов воспитания

Младший школьный возраст (7-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)
Гражданско-патриотическое воспитание	
<i>Гражданское воспитание</i>	
- Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. - Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. - Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.	- Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. - Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. - Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.
<i>Патриотическое воспитание</i>	
	- Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. - Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других

	народов России. - Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>	
- Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и индивидуальность каждого человека. - Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять Доброжелательность к окружающим. - Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.	- Ориентированный на традиционные духовно- нравственные ценности и уважающий культуру своего народа. - Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. - Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.
<i>Эстетическое воспитание</i>	
- Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. - Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. - Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.	- Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. - Уважающий художественное наследие своего и других народов. - Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</i>	
- Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. - Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. - Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.	- Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. - Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. - Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.

<i>Трудовое воспитание</i>	
- Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. - Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. - Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.	- Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. - Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. - Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.
<i>Экологическое воспитание</i>	
- Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. - Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. - Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения.	- Понимающий глобальные экологические проблемы и свою ответственность за сохранение природы. - Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. - Участвующий в природоохранной деятельности.
<i>Познавательное направление воспитания</i>	
- Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. - Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. - Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	- Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. - Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. - Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенности воспитательной работы в ЛДП «Активная планета «Импульс».

Ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности:

- *Кратковременность* – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

- *Автономность* – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

- *Сборность* – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Кратковременность воспитательного процесса, автономность и сборность лагеря всё равно сохраняют общепринятые особенности воспитания:

- Совместную деятельность детей и взрослых как ведущий способ организации.
- Создание условий, при которых для каждого ребёнка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела).
- Создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей.
- Проведение общих мероприятий детского лагеря с учётом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности.
- Включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива.
- Формирование коллектива и установление в нём доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
- Обмен опытом между детьми в формате «дети-детям».

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в плане воспитательной работы (Приложение 2).

ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. В него входят следующие форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и

исполнение Государственного гимна Российской Федерации (проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников);

- Дни единых действий;
- «Свеча Памяти» с посещением мемориальных комплексов и памятных мест;
- информационные часы и акции «Государственная символика России в окнах», «Герои военных лет» (истории фотографий).
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве (лекции, беседы, выставки книг, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России);
- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

Реализация мероприятий данного блока возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых».

Модуль «Культура России»

Цель: сформировать основы патриотического сознания, вызвать у детей интерес и уважение к истории, культуре, языку русского народа.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Торжественная церемония подъема Государственного флага РФ и исполнение Гимна в дни открытия и закрытия смены, в дни значимых дат.
- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам: 1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка; 12 июня - День России; 22 июня - День памяти и скорби.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Содержание модуля

6 июня День русского языка и словесности	
Мероприятия	Темы
Квест в парке	«Пушкинский пикник»
Экскурсия в библиотеку. № 35	Обзор книг и устная презентация «Книги, которые необходимо читать»
Час чтения любимых произведений русских сказочников	«С книжкой в руках»
Кино-салон «КиноМагия»	«Сказки в кинематографе»

7 июня Мир вокруг нас	
Экскурсия в самарский областной художественный музей	Экспозиция народные промыслы
По графику гастролей театров в поселок Управленческий	
Посещение театров	«Спектакли для детей»

Модуль «Детское самоуправление»

Цель детского самоуправления - формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Содержание модуля:

Ключевые дела в лагере	Отрядные дела
День знакомства с лагерем	игры на знакомство.
День русского языка. Интерактивная викторина «Велик и могуч русский язык»	организация детей по группам, участие в жюри, поощрение лучших игроков.
День спорта «Со спортом дружить- здоровым быть»	подвижные игры на дворовой площадке
«Во круг нас все должно быть чисто и красиво»	организация уборки территории и полива газона, комнатных цветов.
День России. Рисуем плакат «Под небом голубым есть такая страна Россия» Пишем заметки в стенгазету на тему «Моя Россия» Рисунки на асфальте.	организация отрядов на участие в мероприятиях, оформление тематических стендов.
День знаний «Умным быть модно»	подбор и проведение игр, викторин, участие в жюри, поощрение лучших игроков.
Дискотечный марафон	подбор музыкального репертуара, организация отрядов на мероприятие, выявление лучших танцоров и их поощрение.
День русского языка и словесности	Проведение праздника, конкурс рисунков.
День спорта «Молодецкие забавы»	Спортивные соревнования, весёлые старты, разучивание спортивных игр.
День памяти и скорби.	Оформление тематических стендов. Подготовка необходимого реквизита для участия в акции «Свеча памяти», организация отрядов для участия в мероприятии.
Участие в военно-патриотической игре «Зарница»	подготовка с отрядами девиза и речёвки игры.

День чтения книг «Хочу вам рассказать о своей любимой книге»	оформление маленькой библиотеки, привлечение детей к чтению вслух произведений или отрывков из книг.
Закрытие смены.	Фото-отчет «Самоуправление планетой «Импульс»

Модуль «Коллективно-значимая деятельность «Движение Первых»

Цель - развитие общественно значимой и творческой активности детей, содействие в реализации инициативы, самостоятельности и ответственности в социально значимой общественной деятельности по созиданию интересов малой Родины и Отечества.

Задача – принять участие в днях единых действий, акциях и мероприятиях в рамках всероссийской государственной организации детей и молодежи «Движение Первых»

Мероприятия	Темы
1 июня День единых действий	
- Торжественное открытие лагеря с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ. - Организационные мероприятия - Знакомство с лагерем. - Экскурсия на выставку техники МЧС - Участие в поселковой программе, посвященной Дню защиты детей.	«Активная планета «Импульс» начинает свой полет»
7 июня «Мир вокруг нас»	
Уборка территории и полив цветов	«Во круг нас все должно быть чисто и красиво» -уборка территории, полив цветов на клумбах и кустарников.
Участие в марафоне Добрые дела Первых «Благо твори».	«Завтрак для животных»- посещение живого уголка в парке «Чайка», кормление животных.
12 июня День единых действий	
Торжественная линейка: поднятие флага, исполнение гимна. Интерактивная беседа. -Участие в акции-флешмоб - Кино зал «Кино магия». Дискуссия. - Музыкальный ринг.	«Мы Россия – мы вместе» «Широка страна моя родная» «Поем о Родине и о себе»
- Участие во всероссийской акция «Вся Россия в моём окне». Оформление окон лагеря по тематике - Пишем заметки в стенгазету. - Рисуем плакаты. - Рисунки на асфальте	«Вся Россия в моём окне» «Моя Россия» «Под небом голубым есть такая страна Россия»
20 июня «Наша сила в Движении Первых»	
Военно-патриотическая игра «Зарница»	«Зарница для «Орлят»
22 июня День единых действий День Памяти и скорби	
Оформление окон, тематической зоны.	«Памяти павших»

- Участие в акции «Свеча памяти». Тематический час – церемония зажжения свечей. Съемка тематического ролика. - КиноМагия». Дискуссия.	«Свеча памяти». Документальное кино, посвященное Дню памяти и скорби»
24 июня	
Участие во всероссийском проекте «Первая помощь» (Движение первых)	«Я не врач, я только учусь» практикум доврачебной помощи.
Участие в социально-значимых мероприятиях разного уровня	

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Цель – создание условий для восстановления физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

Основные мероприятия модуля

№	Мероприятие	Расписание	Время
1	Утренняя зарядка	ежедневно	8:30-8:45
2	Умывание и мытьё ног	после обеда	до тихого часа
3	Тихий час	ежедневно	14:00-15:30
4	Самомассаж (упражнения) и умывание	ежедневно	после тихого часа
5	Спортивные игры, эстафеты, игры на свежем воздухе	ежедневно	16:30-17:30
6	Соревнования, пробежки, пешие прогулки	ежедневно	по плану лагеря
7	Беседы о ЗОЖ		

Модуль «Инклюзивное пространство»

Модуль, который направлен на создание условий для равноправного и доступного участия в жизни лагеря всех детей, независимо от их физических, интеллектуальных или социальных особенностей.

Цель модуля — интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (умеющими обслуживать себя), из семей мигрантов, опекаемых, одарённых, с отклоняющимся поведением) в общую деятельность лагеря таким образом, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя частью коллектива и имел возможность реализовать свои способности.

Основные принципы инклюзивного пространства:

- Равенство и уважение. Каждый ребёнок имеет право на участие в мероприятиях лагеря вне зависимости от своих особенностей. Воспитанники уважают индивидуальные различия друг друга и поддерживают дружественную атмосферу.
- Доступность. Программы и мероприятия адаптированы таким образом, чтобы учесть особенности каждого ребёнка.
- Индивидуализация подхода. Взаимодействие с каждым ребёнком строится с учётом его личных потребностей, способностей и предпочтений. Педагогический коллектив работает над созданием уникальных планов занятий и мероприятий, соответствующих возможностям и интересам каждого ребёнка.

Название мероприятия	Форма	Цель
Цикл «Азбука нравственности»	<i>Беседы:</i> - «Каких людей называют инвалидами и как к ним относиться?», - «Параолимпийские игры и их герои», - «Доброе слово лечит, а плохое калечит и как избежать опасности,	Сформировать у детей позитивную жизненную позицию по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья и опыт взаимодействия с ними.
«Ты да я одной крови»	<i>Подвижные игры.</i> «Мини-футбол»; «Жмурки». «Тише едешь – дальше будешь»; «Петушиные бои»; «Передача мяча по кругу без помощи рук».	дать детям возможность почувствовать, с какими трудностями встречаются «особые люди» в обычной жизни. (проект «Особенные люди» https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/12/21/proekt-osobennye-lyudi)

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Цель - создание развивающей среды, адекватной природе ребенка, обеспечивающей физическое и психическое развитие его задатков и способностей в процессе разнообразной деятельности; оказание помощи в адаптации к условиям лагеря, формирования представлений о семейных ценностях.

Задачи:

- взаимодействие с детьми «сложного поведения»;
- сохранение репутации ребенка;
- оказать информационную помощь в решении сложных ситуаций или проблем, интересующих детей в процессе тематической игровой деятельности.

Примерные виды заданий на формирование личностных УУД, в которых детям предлагается делать собственную оценку. На основе этого, при необходимости, корректировать поведение ребенка.

Виды заданий и игр	Цель
<i>Самоанализ личности</i> Игры и упражнения: «Зеркало», «Без ложной скромности», «Волшебная корзина», «Я в лучах солнца», «Я подарок для человечества», «Найди себя», «Моя семья и. какой Я?», «На мостике» «Мама, папа, я – мечты о будущем» и др.	Цель: развитие рефлексии и самосознания, творческой активности, эмпатии и чуткости. Формирование представлений о семейных ценностях
<i>Внимание и собранность</i> Игры и упражнения: «Поймай мышку», «Поиск лишнего», «Шпионы», «Других не бывает» и др.	Цель – развитие устойчивого внимания и организации организации
<i>Коммуникативность</i> Игры и упражнения: «Ассоциации», «Инопланетяне», «Разговор через стекло» и др.	Цель – развитие навыков общения, снятия напряжения, сплочение коллектива
<i>Контроль эмоций</i> Занятие-тренинг «Мои эмоции под контролем»,	Цель – формирование волевых коммуникативных качеств при общении.
<i>Безопасность</i> Интерактивное занятие «Советы на все случаи жизни»	Цель – научить правильно вести себя в общении с окружающими людьми в экстремальных ситуациях

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Модуль «Профориентация»

Цель - формирование у детей представления о мире профессий, профессиональных намерений и первоначальных ориентировок в различных сферах профессиональной деятельности.

Сюжетно-ролевые и интерактивные игры, конкурсы, соревнования, экскурсии, встречи с интересными людьми, мастерами своего дела, общественно полезный труд,

помогают сделать знакомство с миром профессий для школьников полезным и увлекательным, способствуют добросовестному отношению детей к труду, воспитанию уважения к людям труда, формированию внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития, дети получают опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, знакомятся с образом и стилем жизни людей в разных профессиональных сферах.

Название мероприятия	Форма	Цель
«Профессия для тех, кто любит животных»	Экскурсия в живой уголок к ветеринару	воспитание доброго отношения к животным, знакомство с профессией ветеринар
«Они служат богине растений Фауне»	Экскурсия ботанический сад к растениеводом	воспитание бережного отношения к природе, знакомство со специальностями в сфере растениеводства
«Профессия для смелых, сильных и добрых»	Экскурсия в пожарную часть	Знакомство с профессией пожарный
«Хороший библиотекарь любит книги и людей, которые любят книги»	Экскурсия в библиотеку к библиотекарям	Знакомство с профессией библиотекарь, формирование интереса к чтению книг
«Я хочу стать...»	сюжетно-ролевые игры	помочь детям сформировать собственное представление о выбранной, на данный момент, профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»

Модуль «Туризм и краеведение»

Цель: создать условие для воспитания патриотизма, любви и уважения к малой Родине в условиях похода и экскурсии.

№	Тема	Содержание
1	Чтоб в походе не пропасть, нужно много о нем знать.	Что необходимо знать и уметь в условиях однодневного похода и экскурсии.
2	Поход в «Коптев овраг» (п. Управленческий)	Поход в Коптев овраг: знакомство с историей п. Управленческий, туристические игры и песни.
3	Поход на «Вертолетную площадку»	Поход на вертолетную площадку: рассказы о истории р. Волга и Жигулевских гор, легенды, мифами
4	Поход на «Царев курган»	Знакомство с историей и ландшафтом Царева кургана.

Модуль «Патриотическое воспитание на базе «Музея технического творчества»

Наличие музея на базе лагеря, играют важную роль в воспитании детей. Он помогает эффективно решать многие задачи по изучению родного края, воспитанию в детских душах чувства любви к малой Родине.

Цель – гражданско-патриотическое воспитание детей в процессе познания истории Отечества и родного края.

Тема	Содержание
«История страны – история Самары»	- Знакомство с музеем. Правила поведения в музее. - Квест: соревнование двух команд в виде прохождения станций. Паззлы по архитектуре Самары, исторический кроссворд, назови экспонаты в чемодане, экспонат-загадка. Сопровождается рассказом экскурсовода об экспонатах.
«История Управленческого»	Экскурсия. Викторина «Загадки Управленческого»
«История Волжского судоходства»	- Экскурсия одного экспоната, видеофильм «История Волжского судоходства». - Беседа
«Музейный детектив»	Игра «Музейный детектив»: команда по подсказкам на карте находит экспонаты, выписывает на доске, отвечает на вопросы, разгадывает кроссворд.
История России в годы ВОВ, экскурсия «Военный патефон»	- Экскурсия «Военный патефон». - Беседа – обсуждение после экскурсии, осмотр экспонатов

Модуль «КиноМагия»

(документальное, научно-популярное, художественное кино)

Кино формирует ценности и отношение к различным явлениям. Под действием кино возникают различные чувства и эмоции, которые могут менять внутреннее состояние, характер, поведение и даже привычки.

Цель: создать условия для повышения уровня культуры и просвещённости детей средствами искусства кино, воспитания грамотного зрителя.

Задачи:

- подбор и показ кино и мультфильмов глубокого морально-этического содержания;
- информация о создании фильма или интересных моментов при его съемке;
- организация обсуждения просмотренного фильма/мультфильма

Тема	Содержание
Документальное кино	
Документальные видеосюжеты фронты ВОВ	Герои – наши современники. Какими качествами обладают наши воины. Письмо солдату.
Короткометражные фильмы, видео, музыкальные клипы	«Широка страна моя Родная». О величии России, ее природе и людях.

Художественные фильмы	
«Айболит 66» https://vk.com/video-228413852_456239619	Ролан Быков и кино для детей. Артисты в фильме – участники ВОВ. Чему учит фильм?
«Ко мне, Мухтар»	Замысел создания фильма. Как выстраивались взаимоотношения артиста Никулина с собакой по кличке Дейк. Истории со съемок.
Последний дюйм (1958) 1625 https://yandex.ru/video/preview/12644095900362523432	Анализ поведения мальчика и отца.
Мультфильмы	
Мультфильм «Ценности жизни» https://vk.com/video-4290169_456239045	Давайте подумаем: о чем мультфильм? Что такое «ценность»? Какие ценности нужны человеку, чтобы прожить жизнь так, чтобы потом не было стыдно за прожитые годы?
Лень учиться https://yandex.ru/video/preview/2874731611252556105	Почему мы ленимся? Причины не бороться с ленью. Составление памятки работы над собой и ленью.
Мультфильмы «Как появилась речь», Ералаш «Поговорили»	Как мы разговаривает? Как надо разговаривать, чтобы стать культурным человеком. Ситуативные игры.

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья»

Модуль «Эстетическая среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров;
- рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и отрядных комнат детей;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, педагог является организатором и идейным вдохновителем.

Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.).

Звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ.

«Места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.

Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Основные зоны организации предметно-эстетической среды

№	зоны
1	Зона для размещения флагов РФ и Самарской губернии.
2	Оформление лагеря: тематические стенды и панно, фотозоны
3	Комнатные растения
4	Оформление спальных зон
5	Оформление отрядных комнат
6	Оформление отрядных уголков
7	Оформление тематических мероприятий
9	Оформление кабинетов для секций по интересам
10	Оформление для стенда для сменной информации «Стена креатива»: зона фото отчетов, записей и пр.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Основные мероприятия по профилактике и безопасности

№	Мероприятие	Форма
1	Правила поведения в условиях лагеря	инструктаж
	Техника безопасности и противопожарной безопасности	инструктаж, тренировочная эвакуация
2	Угроза террористического акта	документальное кино
3	Социальные сети и Интернет – друг или враг	дискуссия
4	Вредные привычки и как от них избавиться	интерактивное занятие
5	Как найти себе занятия по душе, как альтернативу вредным привычкам, дурной компании, ассоциативному поведению	беседа
6	Как решаются конфликтные ситуации	интерактивное занятие
7	Выживание в экстремальных ситуациях	беседа
8	Всё о ПДД	игры на дворовой площадке
9	Изучение безопасного маршрута дом-лагерь-дом	деловая игра
10	Изучение дорожных знаков	познавательная игра
11	Дорога, транспорт, пешеход, пассажир	ситуативная игра
12	Иду по дорожке	познавательная прогулка
13	Необычный дорожный знак	игра-загадка
14	Безопасность дорожного движения	показ видео роликов
15	Собери светофор	игра
16	Маша и Медведь - ПДД	квест
17	Азбука пешехода и велосипедиста	викторина

Основные мероприятия «Здоровый образ жизни»

№	Мероприятие	Расписание	Время
1	Утренняя зарядка	ежедневно	8:30-8:45
2	Умывание и мытьё ног	после обеда	до тихого часа
3	Тихий час	ежедневно	14:00-15:30
4	Самомассаж (упражнения) и умывание	ежедневно	после тихого часа
5	Спортивные игры, эстафеты, игры на свежем воздухе	ежедневно	16:30-17:30
6	Соревнования, пробежки, пешие прогулки	ежедневно	по плану лагеря
7	Беседы о ЗОЖ		

Блок «Мир: наука, культура, мораль»

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие предпрофессиональных навыков.

Секции по интересам

2 раза в неделю по 1 астрономическому часу

№	Секция	Вид деятельности	ДОП
1	ИЗО-студия «Краски лета»	изобразительно-художественное творчество: рисунки в разной технике, подготовка и оформление персональной выставки, ее устная презентация	«Краски лета» художественной направленности (изобразительно-художественное творчество)
2	Мастерская дизайна	изготовление предметов, сувениров, ар-объектов, макетов; оформление персональной выставки, ее устная презентация	«Краски лета» художественной направленности (декоративно-прикладное творчество)
3	Песенная палитра	музыкальные занятия, подготовка к квестам и музыкально-танцевальным мероприятиям	«Песенная палитра» художественной направленности
4	Умная тренировка	детский фитнес: разминки, упражнения, тренинги, разучивание коллективной ритмической композиции, подготовка к выступлению	«Умная тренировка» физкультурно-спортивной направленности
5	Уголок (в помещении/на воздухе) «Тихие игры»	настольные игры, шашки и шахматы, интеллектуальные игры, ребусы, кроссворды, игры-загадки	
6	Вожатые	Подготовка к проведению мероприятий	«Вожатские игры» социально-гуманитарной направленности
	Подведение итогов работы секций	Ярмарка «Посмотрите на нас» с приглашением родителей	

Модуль «Театры и библиотеки – моя зона интересов»

Профессиональные и любительские театры, библиотеки играют важную роль в воспитании детей, так как помогают решать различные задачи, связанные с развитием личности. Некоторые из них:

- *приобщение к культуре и духовности.* Театр и литература — одно из мощнейших средств приобщения детей к культуре, что способствует воспитанию нового поколения просвещенной молодежи:

- *развитие эмоционального интеллекта*: помогают детям глубже прочувствовать историю, проникнуться её смыслом и запомнить надолго;
- *помощь детям с эмоциональными и поведенческими нарушениями*: театр и литература - ценный инструмент при оказании психологической помощи таким детям, поскольку с ребёнком намного легче наладить контакт с помощью игр.

Таким образом, профессиональные, любительские театры и литература способствуют всестороннему развитию ребёнка, раскрывают его духовный и творческий потенциал, помогают адаптироваться в социальной среде.

Мероприятие	Место проведения
Посещение спектаклей профессиональных театров	ДК «Чайка» по дополнительному графику не реже 3 раз в смену
Посещение библиотек	№ 35 каждую среду №28 по дополнительному графику 3 раза в смену
Спектакль для детей лагеря «Активная планета Импульс» творческого коллектива «Маленький театр» «Игрушки и Человеки»	Центр «Импульс»
Спектакль для лагерей п. Управленческий творческого коллектива «Маленький театр» «Игрушки и Человеки»	Центр «Импульс»

Модуль «Ты да Я, да Мы с Тобой»

Модуль направлен на социальные взаимодействия и формирование моральных устоев. Используется технология «Детского наставничества». Привлекаются обучающиеся Центра (объединение «Твое призвание») которые прошли обучение по профориентационной программе в сфере педагогики и имеют опыт проведения интерактивных занятий.

Цель – создать условий для творческой активности детей, вовлечение их атмосферу дружбы и сотрудничества в процессе духовно-нравственного просвещения.

Основная задача реализации модуля

- развивать навыков взаимодействия в подростковой среде в процессе участия в играх и тренинга;
- формировать навыки выражения активной гражданской позиции.

№	Тема	Содержание
1	Интерактивное занятие «Мои эмоции под контролем»	<u>Теория.</u> Что такое эмоции. Как они влияют на состояние человека, как выражать эмоции, чтобы не обидеть других. Нужно ли сдерживать эмоции. Человек без эмоций – это кто? <u>Практика.</u> Упражнения и тренинги.

2	Интерактивное занятие «Близко к сердцу»	<u>Теория</u> Почему многие подростки ощущают себя одинокими при том, что почти всегда находятся в окружении людей (родителей, сверстников и др.). Проблема, возникшая у подростка – «Оставить при себе?», посоветоваться о путях решения проблемы? Как преодолеть страх одиночества. <u>Практика.</u> Упражнения и тренинги.
3	Интерактивное занятие «Возьмемся за руки, друзья»	<u>Теория</u> Что такое дружба, что значит дружить, узнать, какими качествами должен обладать настоящий друг, кто может быть другом; будет учиться замечать и ценить положительное в окружающих людях, друзьях. Определим основные законы дружбы. <u>Практика</u> Упражнения и тренинги. Тест «Хороший ли ты друг?», незаконченные предложения «А я считаю...», «Пять добрых слов».
4	Ситуативные игры «Советы на все случаи жизни»	<u>Практика.</u> Ситуативные игры на решение задач нравственного и морального содержания

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (встречи, тематические дни, тематические мероприятия и т.п.);
- совместная реализация тематических и профильных смен;
- социальные и творческие проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами.

Социальные партнеры.

Все мероприятия лагеря дневного пребывания «Импульс» проводятся либо в здании Центра или на открытом воздухе. Предусмотрены мероприятия с участием (привлечением) иных лиц (организаций) и социальных партнеров – ДК «Чайка», СМИБС № 35, Библиотека-филиал № 28 г. Самары, Специальная пожарная спасательная часть № 52., Живой уголок «Сказка» парк «Чайка».

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей (законных представителей) до начала заезда ребенка об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах через соцсети и мессенджеры;
- проведение тематических собраний (включая онлайн) с консультациями специалистов и советами по вопросам воспитания;
- организация дней посещения и событий для родителей (законных представителей) в соответствии с распорядком и нормативными требованиями;
- размещение информационных стендов у входной группы с полезной информацией для родителей (законных представителей);
- создание родительских интернет-сообществ с участием педагогов и вожатых, для обсуждения вопросов и согласования совместной деятельности;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей из особых категорий (сироты, дети в трудной жизненной ситуации).

Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы

Кадровый состав смены лагеря - педагоги дополнительного образования Центра, имеющие опыт работы с детьми, знающие их возрастные особенности, имеющие высшее и среднее образование, педагогический стаж от 2 лет и выше.

На один отряд в количестве 15 человек назначается 2 педагога и 2 вожатых по режиму в первую и вторую смены. Распределение функционала по планированию, организации и реализации воспитательной деятельности с указанием должностей согласно штатному расписанию и расстановке кадров.

1. Реализацию программы осуществляет кадровый состав:

- педагог-организатор;
- методисты;
- педагоги дополнительного образования.

2. Педагог-организатор назначается начальником лагеря. Организует реализацию программы лагеря.

Начальник лагеря:

- обеспечивает общее руководство деятельностью лагеря,
- создает условия для проведения образовательной и оздоровительной работы, занятости обучающихся и воспитанников, их творческой и трудовой деятельности.

3. Педагоги лагеря:

- несут персональную ответственность за охрану жизни и здоровья обучающихся;
- выполняют поручения начальника лагеря, касаясь участия в тематических мероприятиях плана лагеря;

- занимаются совместной творческой и трудовой деятельностью с детьми лагеря;
- организуют и проводят мероприятия в рамках программы лагеря.
- используется система наставничества, где опытный педагог передаёт знания и навыки молодому специалисту.

4. Вожатые

- принимаются обучающиеся Центра старшего школьного возраста на основании трудоустройства в Организациях временного трудоустройства несовершеннолетних.

5. Система мотивации и поддержки педагогического и вожатского состава

- для педагогов: премии за качественные и количественные показатели труда, участие в доходах;
- используется система наставничества, где опытный педагог передаёт знания и навыки молодому вожатому.

Методическое обеспечение деятельности вожатско-педагогического коллектива

Для вожатых - до начала смены осваивают раздел «Вожатые и детские лидеры» по дополнительной предпрофессиональной программе по педагогическому профилю «Твое призвание», в течение смены участвуют в разработке и реализации игровых, соревновательных и тематических мероприятий

№	тема	кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Что должен знать начинающий вожатый.	1	1	1
2	Логика развития смены	1	1	2
3	Её Величество - Игра! Классификация игр.	-	1	1
4	Подвижные игры	-	1	1
5	Ролевые и сюжетные игры	-	2	2
6	Игры по станциям, квесты	-	1	1
7	Игры Поволжья	-	1	1
8	Музыкальные и кино игры	-	2	2
	2 Итого	2	10	12

Для педагогов –

1. Учрежденческий семинар «Организация лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБУ ДО «ЦДЮТТ «Импульс»: -ознакомление с документами:

- методические рекомендации по разработке программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. - Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ. - 2025.;
- должностные обязанности администрации и педагогов - участников воспитательного процесса;
- программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей МБУ ДО «ЦДЮТТ «Импульс» г.о. Самара "Активная планета «Импульс».

2. Электронная библиотека (Методички)

https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_%28Методички%29

Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания:

Воспитательные:

- личностное развития каждого ребёнка: стремление к здоровому образу жизни;
- укрепление чувств патриотизма, любви к Родине, ответственности;
- уметь отстаивать и проявлять в социуме свою духовно-нравственную позицию;
- бережное отношение к природе, к традициям и обычаям русского народа.
- повышение уровня культуры общения со сверстниками и взрослыми, общей культуры.

Развивающие:

- уметь сосредотачиваться на предмете деятельности,
- уметь взаимодействовать с группой в условиях коллективной деятельности;
- проявлять самостоятельность, ответственность в процессе самоуправления.

Образовательные:

- приобрести опыт творческой деятельности;
- успешное освоение выбранной дополнительной образовательной программы;
- иметь представление о профессиях актуальных на российском рынке труда.

Личностными результатами воспитанников на основе следующих диагностик

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки результатов со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации (приложение № 5)

Самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

1. Реализация программы воспитательной работы в лагере в целом выполнена, а именно:

Организационный период смены	- подбор и обучение педагогического состава; - разработка и сбор нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность лагеря,
------------------------------	---

	должностных инструкций, документации по работе лагеря, планов лагерной смены, оформления лагеря и отрядных мест; - подготовка методических материалов, включая примеры сценариев, планирование деятельности, информационную работу с родителями (законным представителем)
	Работа с вожатыми - Права и обязанности вожатого - Планирование и организация смены. - Подготовка спикеров/вожатых. - Практика на базе лагеря.
Основной период смены	- количество детей 30 человек - адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха прошли оптимально без замечаний со стороны детей и родителей; - создана максимально-комфортная атмосфера при жизнедеятельности временного детского коллектива; - созданы комфортные педагогические условия для развития личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности на уровне отряда, общих коллективных делах и объединениях.
Итоговый период смены	- подведены итоги совместной деятельности, фиксация и принятие участниками смены позитивного опыта и формирование индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

2. Самооценка результатов работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций) по следующим показателям:

- повысился уровень познавательных интересов и творческих способностей;
- расширился круг общения детей и коммуникативных качеств;
- стали бережнее относиться к природе и родному краю;
- стали понимать значение понятий «патриотизм». «героизм», «любовь к малой Родине и Отечеству», «культурное наследие и семейные ценности» и др;
- стали понимать, что такое труд и узнали основные профессии, которые востребованы в настоящее время на рынке труда;
- приобрели новые навыки самообслуживания и самоуправления.

Для того чтобы узнать, интересно ли детям в лагере, был оформлен «Экран настроения». Каждый ребенок ежедневно с помощью цветных значков оценивал свое настроение. Результаты говорят о том, что дети быстро и легко адаптировались в лагере, их настроение

оставалось хорошим в течение всей лагерной смены. По наблюдениям, дети сразу же включались в игры, с удовольствием общались друг с другом. Большинство детей приходят в лагерь с хорошим настроением, и оно остается таким в течение дня.

Самоанализ кружковой работы и тематических мероприятий, направленных на расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей, формирование социально-активной деятельности. Во время сезона работали следующие кружки: по ДОП по музыке «Песенная палитра», ИЗО и декоративно-прикладное творчество «Краски лета», по фитнесу и играм «Умная тренировка».

В кружках занимались все дети, все смогли найти занятие по душе - охват-100 %. Тематические мероприятия: «Патриотическое воспитание на базе музе Центра», «КиноМагия», Театры и библиотеки – моя зона интересов», «Ты и Я и Мы с Тобой» помогли детям в позитивном взаимодействии с ровесниками и взрослыми, а также в уважении людей с особыми потребностями. На таких занятиях проводились анкетирования и тестирование.

3. Самоанализ деятельности педагогического коллектива.

Результатом работы педагогического коллектива летнего лагеря явилось:

- занятость детей в каникулярное время; укрепление здоровья воспитанников лагеря через проведение спортивных мероприятий, ежедневной утренней зарядки, пребывания на свежем воздухе;
- повышение уровня знаний по правилам личной гигиены, по дорожной, пожарной и гражданской безопасности, законопослушному поведению и профилактике употребления ПАВ, табакокурения через проведение профилактических мероприятий;
- развитие творческого потенциала и самореализации детей через проведение коллективных творческих дел и 100% участия воспитанников в мероприятиях лагеря всех направлений;
- развитие навыков социализации, самоорганизации и участия в работе детского самоуправления через организацию работы актива лагеря.

По результатам анкетирования, учащимся больше всего в лагере понравились:

- Спортивные мероприятия –
- Культурная программа –
- Общение с вожатыми и воспитателями –
- Мероприятия на базе лагеря –

4. Взаимодействие с семьёй организовано на принципах сотрудничества. Педагогический коллектив лагеря рассматривает семью как *стратегического партнёра*, большинство родителей видят в лагере помощника в воспитании детей).

Родители выделили следующие положительные стороны работы лагеря:

- Обеспечение безопасности детей –
- Разнообразная культурная программа –
- Укрепление здоровья детей –
- Разнообразное и здоровое питание
- Степень удовлетворенности родителей пребыванием их детей в лагере (приложение № 6)

4. Самоанализ работы с партнерами характеризуется взаимовыгодным сотрудничеством и направлено на создание условий для воспитания социально активной, творческой личности позволяет воспитанникам приобрести навыки толерантного общения, освоить культурные традиции и нормы социального поведения.

– ДК «Чайка»: спектакли, общепоселковые праздник «День знаний», День Памяти и скорби», демонстрация фильмов.

- СМИБС № 35, Библиотека-филиал № 28 г. Самары: тематические и читательские конференции, обзоры литературы, тематические интерактивные беседы, беседы по профориентации.

- Специальная пожарная спасательная часть № 52: демонстрация техники МЧС, встречи с пожарными, учения-игра на волевые качества работника МЧС.

- Живой уголок «Сказка» парк «Чайка»: экскурсии, беседы по профориентации в сфере животноводства.

5. Уровни реализации содержания программы

При планировании и реализации содержания плана воспитательной работы прослеживается интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

- Общелагерный уровень (ключевые мероприятия для всех участников смены по ключевым блокам: «Мир», «Россия» (с региональным компонентом) и «Человек»)
- Межотрядный уровень (расширение спектра коммуникативного пространства для ребенка через гостевание отрядов и т.п.
- Групповой уровень (реализуется через объединение детей из разных отрядов (секции, студии, органы самоуправления) в разновозрастных форматах)
- Отрядный уровень
- Индивидуальный уровень.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий, а именно:

наличие светлых и хорошо проветриваемых игровых комнат в количестве, необходимом для размещения определенного количества детей лагеря, согласно правилам Роспотребнадзора;

Помещения и их характеристики:

- Отрядные комнаты (2 шт. по количеству отрядов) – место нахождения детей.
- Помещения для общих лагерных дел с местами для сидения и без них (театральный и спортивный залы).
- Театральный зал – для проведения массовых мероприятий (спектаклей, представлений и пр.).
- Спортивный зал – для проведения ежедневных зарядок, спортивных мероприятий и пр.
- Помещения для дневного сна (2 шт.: для мальчиков и девочек).

Помещения – творческие мастерские – для проведения мастер-классов, творческих - занятий и др.

- Туалеты (4 шт., по 2 на каждом этаже, для мальчиков и девочек).
- Помещения для личной гигиены (мытья ног перед тихим часом).
- Методический кабинет – для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для педагогов.
- Раздевалка – для хранения одежды и вещей детей.
- Площадки на улице – для организации прогулок детей и проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.

Перечень оборудования, инструментов и материалов

- Аппаратура для общих лагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки.
- Флаг и флагшток для поднятия флага России.
- Столы/парты, стулья, скамейки.
- Аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки.
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, канаты, кегли, мячи для жонглирования, маты и пр.)
- игровой инвентарь (настольные, развивающие игры и пр.).
- костюмы, декорации.
- канцелярские принадлежности (бумага белая и цветная, картон белый и цветной, гофрированная бумага, бумага для акварели, краски: гуашь и акварель, восковые мелки, медя для рисования на асфальте, кисти, карандаши, пластилин, стаканчики для воды, скотч, ватманы, двухсторонний скот, скрепки и пр.).
- книги.

- товары для гигиены (мыло, салфетки влажные и бумажные, туалетная бумага, пакеты для мусора).
- Информационно-методическое обеспечение (список аудио, видео, фотоматериалов; список литературы и интернет-источников).

Информационно-методическое обеспечение программы осуществляется по следующим направлениям:

Подготовка педагогов:

- участие их в разработке программы смены;
- организация индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организации смены;
- тематические совещания в период смены;
- периодические планерки с целью координации и корректировки плана воспитательной работы.

Список методической литературы:

- В помощь организатору детского оздоровительного лагеря. – М.: Московское городское педагогическое общество, 2018 - 120 с.
- Григоренко Ю.Н., Кострцова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2020
- Григоренко Ю.Н., Пушина М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых. - М.: Педагогическое общество России, 2020
- Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2021
- Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2020
- Соколова Л. Необычные праздники дома, в школе и во дворе. Новосибирск, 2020
- Сборник сценариев массовых мероприятий. В помощь учителю в пропаганде экологических знаний». Бишкек, 2019
- Ромашина Н.Ф. Внеклассные мероприятия в игровой форме, Москва: «Глобус», 2017

Электронные ресурсы:

- Электронная библиотека. Методички
https://summercamp.ru/Электронная_библиотека_%28Методички%29
- Электронная библиотека "Вектор лета"
<https://ems.chel-meteor.ru/elibrary/>

Программно-методическое обеспечение:

- создание банка методических рекомендаций по организации воспитательной работы в лагере: методика КТД, методика организации досуговых мероприятий, методика организации игры, методика организации акций и др.
- обеспечение свободного доступа к ресурсам сети Интернет

Информационное обеспечение

Информация о деятельности лагеря размещается:

- Официальный сайт МБУ ДО «ЦДЮТТ «Импульс» г.о. Самара:

<https://центр-импульс.рф/>

- Группа VK:

<https://vk.com/public216870336>

- Временная группа для родителей (на время смены) в вайбере.
- Информационные стенды:
- с режимом дня, телефонным справочником, планом мероприятий на текущий день, план-сетка смены.

Рефлексия:

- отзывы родителей о работе лагеря;

Список источников и литературы

1. Доценко, И. Г. Организационный дизайн смены в детском лагере / И. Г. Доценко, О. В. Аликина // «Народное образование». — 2020. — №2. — С. 187–194.
2. Бирюкова, Е. А. Организация летней педагогической (вожатской) практики обучающихся: опыт МПГУ / Е. А. Бирюкова, Н. Ю. Лесконог, Д. М. Марусяк // «Известия Волгоградского государственного педагогического университета». — 2020. — №7 (150). — С. 29–33.
3. Емельянова, Е. А. Особенности взаимодействия субъектов воспитательного процесса в условиях детского оздоровительного лагеря / Е. А. Емельянова // «Мир науки. Педагогика и психология». — 2020. — Т. 8, № 3.
4. Сборник программ и методических разработок победителей регионального конкурса «Лучшая программа организации отдыха детей и их оздоровления» / сост.: С. Д. Шайкина, Н. В. Воропаева. — Тамбов, 2020. — 260 с.
5. Фришман, И. И. Тенденции и перспективы развития системы каникулярного времени / И. И. Фришман // «Народное образование». — 2020. — №2. — С. 51–55.
6. Сайт телеканала «Культура» <https://www.culture.ru/>
7. Бесплатная интернет-библиотека www.bibliotekar.ru
8. Онлайн-кинотеатр www.kinopoisk.ru
9. Информационный портал УлПравда: <https://ulpravda.ru/>
10. Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях детского лагеря (методические рекомендации) cppmsp52.ru
11. РФ. Движение Первых <https://будьвдвижении.рф/>
12. Страница регионального отделения Движения Первых <https://будьвдвижении.рф/regional-offices/regionalnoe-otdelenie-samarskoy-oblasti> 39/

Календарь знаменательных дат на 2025г.

2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Указом Президента Российской Федерации от 16 января 2025 года.

№ 28

2018–2027 гг. – Десятилетие детства в Российской Федерации. Объявлено Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240.

Знаменательные даты для использования в тематических мероприятиях лагеря

МАЙ

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

ИЮНЬ

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи;

ИЮЛЬ

8 июля: День семьи, любви и верности;

10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;

17 июля: День самарской символики; 28 июля – День Крещения Руси;

28 июля – День военно-морского флота.

АВГУСТ

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;

27 августа: День российского кино.

План воспитательной работы

МБУ ДО «ЦДЮТТ «Импульс» г.о. Самара

(наименование организации отдыха детей и их оздоровления)

Организационный период смены			
Модуль	Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Церемония открытия смены	1. Подготовка вожатых к смене. 2. Торжественный старт смены «Активная планета «Импульс» начинает свой полёт»: -вынос Государственного флага Российской Федерации; -исполнение Гимна Российской Федерации; -творческие номера с участием педагогического состава и детей. 3. Инструктажи по ТБ, ППБ, правилам поведения в лагере.	Общелагерный
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Игровая программа	2. «На космодроме «Импульс» - игры на знакомство, взаимодействие и сплочение коллектива.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Организационный сбор отряда	Парламентский час: -определение названия отрядов; -выборы органов самоуправления; -постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности; -девиз отряда, составление правил взаимоотношений в отряде; -изготовление отрядной настенной газеты.	Отрядный
Основной период смены			
«Культура России»	Тематические дни	1. <i>День русского языка и словесности</i> : -«Пушкинский пикник»; - Обзор книг и устная презентация «Книги, которые необходимо читать»; - Кино-салон «КиноМагия» «Сказки в кинематографе»; - Интерактивная викторина «Велик и могуч русский язык»; -Конкурс рисунков/иллюстраций «Картинки для книги»	Общелагерный

		- Час чтения любимых произведений русских сказочников «С книжкой в руках». 2. День России: - Торжественная линейка: поднятие флага, исполнение гимна РФ; -Интерактивная беседа «Мы русские»; -Создаем плакат «Под небом голубым есть такая страна Россия» -Пишем заметки в стенгазету на тему «Моя Россия» -Флешмоб «Россия – мы вместе!»; -Музыкальный ринг «Поем о Родине и о себе» -Кинозал «КиноМагия»: «Широка страна моя родная» просмотр документального кино, дискуссия; Рисунки на асфальте «Цветущая Россия»	Отрядный
«Детское самоуправление»	Дни спорта и чистоты	-«Со спортом дружить- здоровым быть» подвижные игры на дворовой площадке. -«Молодецкие забавы» спортивные соревнования, весёлые старты, разучивание спортивных игр. -«Во круг нас все должно быть чисто и красиво» уборка территории.	Общелагерный
	День знаний «Умным быть модно»	подбор и проведение игр, викторин, участие в жюри, поощрение лучших игроков.	Общелагерный
	Дискотечный марафон	подбор музыкального репертуара, организация отрядов на мероприятие, выявление лучших танцоров и их поощрение	Общелагерный
«Коллективно-значимая деятельность «Движение первых»»	День чистоты	-«Во круг нас все должно быть чисто и красиво» - уборка территории, полив цветов на клумбах и кустарников	Общелагерный
	Участие в марафоне Добрые дела Первых «Благо твори»	«Завтрак для животных»- посещение живого уголка в парке «Чайка», кормление животных.	Общелагерный

«Спортивно-оздоровительная работа»	Ежедневные процедуры	Утренняя зарядка. Умывание и мытьё ног Тихий час. Самомассаж (упражнения) и умывание. Спортивные игры, эстафеты, игры на свежем воздухе. Соревнования, пробежки, пешие прогулки. Беседы о ЗОЖ.	Общелагерный
«Инклюзивное пространство»	Беседы: - «Каких людей называют инвалидами и как к ним относиться?»», - «Параолимпийские игры и их герои», - «Доброе слово лечит, а плохое калечит и как избежать опасности	Сформировать у детей позитивную жизненную позицию по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья и опыт взаимодействия с ними.	По отрядам
	Подвижные игры. «Мини-футбол»; «Жмурки». «Тише едешь – дальше будешь»; «Петушиные бои»; «Передача мяча по кругу без помощи рук».	дать детям возможность почувствовать, с какими трудностями встречаются «особые люди» в обычной жизни.	По отрядам
«Психолого-педагогическое сопровождение»	Игры и упражнения	- <i>Самоанализ личности</i> : развитие рефлексии и самосознания, творческой активности, эмпатии и чуткости. Формирование представлений о семейных ценностях. - <i>Внимание и собранность</i> : развитие устойчивого внимания и организации организация. - <i>Коммуникативность</i> : развитие навыков общения, снятия напряжения, сплочение коллектива. - <i>Контроль эмоций</i> : формирование волевых коммуникативных качеств при общении. - <i>Безопасность</i> : научить правильно вести себя в общении с окружающими людьми	По отрядам

		в экстремальных ситуациях.	
«Профориентация»	Экскурсии: в живой уголок к ветеринару; ботанический сад к растениеводо м; в пожарную часть; в библиотеку к библиотекаря м	Знакомство с профессиями на месте работы специалистов	Общелагерный
	Сюжетно-ролевые игры	Помочь детям сформировать собственное представление о выбранной, на данный момент, профессии.	Общелагерный
«Туризм и краеведение»	Походы	- Поход в «Коптево» - Поход на «Вертолетную площадку» - Поход на «Царев курган»	По отрядам
«Патриотическое воспитание на базе «Музея технического творчества»	Экскурсии, игры, интерактивные беседы	- «История страны – история Самары» - «История Управленческого» - «История Волжского судоходства» - «Музейный детектив» - История России в годы ВОВ - «Военный патефон»	По отрядам
«КиноМагия»	документальное, научно-популярное, клипы, дискуссии	- Документальные виде с фронта СВО - «Широка страна моя Родная» о величии России, ее природе и людях.	Общелагерный
	художественное кино	- «Айболит 66» - «Ко мне, Мухтар» - Последний дюйм (1958)	Общелагерный
	мультфильмы	- «Ценности жизни» - Лень учиться - «Как появилась речь», Ералаш «Поговорили»	Общелагерный
«Эстетическая среда»	организации предметно-эстетической среды	- Зона для размещения флагов РФ и Самарской губернии. - Оформление лагеря: тематические стенды и панно - Фотозоны - Комнатные растения - Оформление спальных зон - Оформление отрядных комнат - Оформление отрядных уголков - Оформление тематических мероприятий - Оформление кабинетов для секций по интересам - Оформление для стенда для сменной информации «Стена креатива»: зона фото отчетов, записей и пр.	Старший отряд По отрядам Старший отряд Младший отряд По отрядам Старший отряд Младший отряд Старший отряд
«Профилактика и	Инструктажи тренировочна	Создание в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения	Общелагерный

безопасность»	я эвакуация, интерактивное занятие, деловые игры, Квесты, викторины, показ тематических видео	безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности и сбережения здоровья коллектива.	
«Кружки и секции»	ИЗО-студия «Краски лета»	изобразительно-художественное творчество: рисунки в разной технике, подготовка и оформление персональной выставки, ее устная презентация	Групповой
	Мастерская дизайна	изготовление предметов, сувениров, ар-объектов, макетов; оформление персональной выставки, ее устная презентация	Групповой
	Песенная палитра	музыкальные занятия, подготовка к квестам и музыкально-танцевальным мероприятиям	Групповой
	Умная тренировка	детский фитнес: разминки, упражнения, тренировки, разучивание коллективной ритмической композиции, подготовка к выступлению	Групповой
	Уголок (в помещении/на воздухе) «Тихие игры»	настольные игры, шашки и шахматы, интеллектуальные игры, ребусы, кроссворды, игры-загадки	Индивидуальный
	Вожатые	подготовка к проведению мероприятий	Для вожатых и членов актива лагеря
«Театры и библиотеки – моя зона интересов»	Посещение театров и библиотек	-просмотры спектаклей профессиональных театров (по отдельному графику) -тематические встречи в библиотеках № 28, № 35 - Спектакль для детей лагеря «Активная планета Импульс» творческого коллектива «Маленький театр» «Игрушки и Человеки» -«Приходите к нам на спектакль «Игрушки и Человеки». Ваш Маленький театр»	Общелагерный Общелагерный Для лагерей п. Управленческий
«Ты да Я, да Мы с Тобой»	Интерактивные занятия, ситуативные игры	-«Мои эмоции под контролем» -«Близко к сердцу» -«Возьмемся за руки, друзья» -«Советы на все случаи жизни»	По отрядам По отрядам Общелагерный Общелагерный
Итоговый период смены			

«Культура России»	Презентация результатов деятельности кружков/секций	Ярмарка «Посмотрите на нас» с приглашением родителей	Общелагерный
- «Коллективно-значимая деятельность «Движение первых»; -«Спортивно-оздоровительная работа»; - «Инклюзивное пространство»; -«Психолого-педагогическое сопровождение»; - «Профориентация»; -«Театры и библиотеки – моя зона интересов»; -«Ты да Я, да Мы с Тобой»	Пресс-конференция «Наши дела – шаги к успеху» с приглашением родителей	-фото и видео отчеты о событиях, прошедших в лагере, с музыкальными паузами и разминками.	Общелагерный
«Органы самоуправления»	Подведение итогов работы	-подготовка к пресс-конференции «Наши дела – шаги к успеху»	Совет лагеря Вожатые

**План-сетка мероприятий на смену со 2 по 27 июня 2025года
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества «Импульс»
городского округа Самара**

Организационный период смены					Основной период смены	
2 июня (1-й день смены) понедельник	3 июня (2-й день смены) вторник	4 июня (3-й день смены) среда	5 июня (4-й день смены) четверг	6 июня (5-й день смены) пятница	9 июня (6-й день смены) понедельник	10 июня (7-й день смены) вторник
День защиты детей 9:00-9:30 завтрак 9:30-10:15 1.Торжественная церемония открытия смены «Активная планета «Импульс» начинает свой полёт»: -вынос Государственного флага Российской Федерации; -исполнение Гимна Российской Федерации; -творческие номера с участием педагогического состава и детей. 2.Знакомство с	Безопасность детства 8:30-8:45 зарядка 9:00-9:30 завтрак 9:30-10:15 1.Фитнес 2.Тренировочная эвакуация. 10:15- 11:00 3.Флешмоб «Веселые каникулы» 2 отряд 11:00-11:30 1 отряд 11:30-12:00 4.Интеллектуальная игра «Я и моя семья» 1 отряд 11:00-11:30 2отряд 11:30-12:00 5.Мастер-класс «Свободная лепка» 12:00-12:45 6.КиноМагия. М\фильм «Лень учиться» 13:00-13:30 обед	Стартуем в космос 8:30-8:45 зарядка 9:00-9:30 завтрак 9:30-10:00 1 отряд 10:00-10:30 2 отряд 10:30-11:00 1.Игра «Стартуем в космос» 2 отряд 10:00-10:30 1 отряд 10:30-11:00 2.Мастер-класс «Космос в пластилине» 1 отряд 11.00-11.30 2 отряд 11:30-12:00 3.Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 2 отряд 11.00-11.30	Мы команда 8:30-8:45 зарядка 9:00-9:30 завтрак 9:30-10:00 1.Фитнес 1 отряд 10:00-10:30 2 отряд 10:30-11:00 2.Интеллектуальная игра «Мой родной язык – русский» 2 отряд 10:00-10:30 1 отряд 10:30-11:00 3.Мастер-класс «Поделки с Дню рождения А.С. Пушкина» (на выставку) 11.00 – 11.40 4.Игра для всех «Морская регата» 2 отряд 11:40-12.10 1 отряд 12-10-12:40 5.Релакс 1 отряд 11:40-12.10	День рождения А.С. Пушкина. День русской словесности. 8:30-8:45 зарядка 9:00-9:30 завтрак 9.30-10.00 1.Фитнес в парке 10.00-11:00 2.«Пушкинский пикник» (парк) 10:45-11:40 3.Ретро показ мультимедийных фильмов: «Сказка о рыбаке и рыбке» (1950 г.) Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» (1951 г) (ДК «Чайка») 11:40-12:40	Мир вокруг нас 8:30-8:45 зарядка 9:00-9:30 завтрак 9:30-10:00 10.00-10.40 (1 и 2 отряды работают параллельно) 1.Фитнес 2.Ты да Я, да Мы с Тобой. Интерактивное занятие «Мои эмоции под контролем» 10.40-11.30 3.Мир вокруг нас. Берегите природу. Для всех: изготовление панно, оформление зоны, фотосессия.	День России Под небом голубым есть такая страна - Россия 8:30-8:45 зарядка 9:00-9:15 завтрак 1 отряд 9:15 1.Выезд в «Самара-Арена». Игры «Молодецкие забавы» 2 отряд 10:00 Выезд в «Самара-Арена». Игры «Молодецкие забавы» 2 отряд 9:20-10:00 Фитнес 13:00-13:30 обед 13:30-14:40 тихий час 15:00-15:15

лагерем. Инструктажи по ТБ, ППБ, правилам поведения в лагере. 3.Парламентский час. Выбор организаторов самоуправления отрядов. 10:15-11:40 4. Экскурсия на выставку техники МЧС (площадь у ДК «Чайка»). 11:40-12:50 5.Участие в поселковой программе, посвященной Дню защиты детей (парк «Чайка»). Организуем блок программы «Живые краски» (рисунки на асфальте) 6.Игры на знакомство «На космодроме «Импульс». 13:00-13:30 обед 13:30-14:40 тихий час	13:30-14:40 тихий час 15:00-15:15 полдник 15:30-16:10 2 отряд 15:30-16:00 1 отряд 16:00-16:30 7.Мастер-класс «Поделки к выставке» 1 отряд 15:30-16:00 2 отряд 16:00-16:30 «Рисунки к выставке» 16.30 – 17.30 8.Подвижные игры на дворовой площадке.	1 отряд 11:30-12:00 4.Мастер-класс «Русская игрушка» 12:00-12.45 5.Подвижные игры на дворовой площадке 13:00-13:30 обед 13:30-14:40 тихий час 15:00-15:15 полдник 6.Библиотека № 35 «Книги, которые надо читать» 16:15-17:30 7.Игры на дворовой площадке	2 отряд 12-10-12:40 6.Масте-класс «Поделки к выставке» 13:00-13:30 обед 13:30-14:40 тихий час 115:00-15:15 полдник 15:15-16:00 7.Ты да я. да мы с тобой. Интерактивное занятие для всех «Мы команда» 16.00 – 16.30 8.КиноМагия.М/фильм «Как появилась речь», Ералаш «Поговорили» 16.30-17.30 9.Подвижные игры на дворовой площадке.	4.Библиотека № 28. «А.С. Пушкин и современные дети» 13:00-13:30 обед 13:30-14:40 тихий час 15:00-15:15 полдник 15:20-16:00 5.Квест для всех по ПДД. 1 отряд 16:00-16:30 2 отряд 16:30-17:00 6.Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» 1 отряд 16:00-16:30 2 отряд 16:30-17:00 7.Мастер-класс «Загадочная страна» поделки в выставке. 17:00-17:30 8. Подвижные игры на дворовой площадке.	11.50-12.50 4.Живой уголок «Сказка». В гостях у ветеринара. Кормление животных. Фотосессия. 13:00-13:30 обед 13:30-14:40 тихий час 15:00-15:15 полдник 1 отряд 15.30-16.00 2 отряд 16:00-16:30 5.Интеллектуальная игра «Моя Самара» 2 отряд 15.30-16.00 1 отряд 16:00-16:30 6.Мастер-класс «Россия в красках» 16.30 – 17.30 7.ПДД (КОНКУРС день 1) Часть детей 16.30 – 17.30 8.Игры на дворовой площадке.	полдник 15.40-16.10 2.Для всех. Спектакль объединения «Маленький театр» «Игрушки и Человеки». 1 отряд 16.10-16.40 2 отряд 16.40-17.10 3.Экскурсия в музей «История страны. История Самары» 2 отряд 16.10-16.40 1 отряд 16.40-17.10 4.Участие в акции «Вся Россия в моём окне». (оформление окон и фотосъёмка) 16:40-17:10 5.ПДД (Конкурс день 2) 17:10-17:30 6.Игры на дворовой площадке
---	--	--	--	---	--	--

15:00-15:15 полдник 15:30-16:10 <i>7.Парламентский час.</i> -определение названия отрядов; -выборы органов самоуправления; -постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности; -девиз отряда, составление правил взаимоотношений в отряде; -изготовление отрядной настенной газеты. 16:50-17:30 Прогулка						
Основной период смены						
11 июня (8-й день смены) среда	16 июня (9-й день смены) понедельник	17 июня (10-й день смены) вторник	18 июня (11-й день смены) среда	19 июня (12-й день смены) четверг	20 июня (13-й день смены) пятница	23 июня (14-й день смены) понедельник
<i>День России</i> <i>Широка страна моя родная</i> 8:30-8:50	<i>День сказки</i> 8:30-8:45 зарядка 9:00-9:30 завтрак 9:20-10:00	<i>Туристическая тропа</i> 1 отряд 9:15-13:00 1. Поход «Лесная тропа»	<i>Профессионал</i> 8:30-8:45 зарядка 9:00-9:30 завтрак 9:20-10:00	<i>Краеведение</i> 8:30-8:45 зарядка 9:00-9:30 завтрак	<i>День памяти и скорби</i> 8:30-8:45 зарядка 9:00-9:20	<i>Зарница</i> 8:30-8:45 зарядка 9:00-9:30 завтрак

1. Торжественная линейка: поднятие флага, исполнение гимна. Интерактивная беседа. 9:00-9:20 завтрак 2. Флешмоб для всех «Мы Россия- мы вместе» (вертолетная площадка) 11:50-12:40 3. Библиотека №35 «Факт-не факт (по некоторым событиям из истории России) 13:00-13:30 обед 13:30-14:40 тихий час 15:00-15:15 полдник 15.30 – 16.10 4. Квесмт для всех по ПДД. 1 отряд 16:10-16:40 2 отряд 16:40-17.20 5. Экскурсия в	1. Фитнес 1 отряд 10:00-10:40 2 отряд 10:40-11:20 2. Сказочные игры 2 отряд 10:00-10:40 ПДД (КОНКУРС день 4) 1 отряд 10:40-11:20 3. Мастер-класс «Сказочные герои» изготовление масок. 1 отряд 11:20-11:50 2 отряд 11:50-12:20 4. Подготовка к битве хоров 2 отряд 11:20-11:50 1 отряд 11:50-12:20 5. Мастер-класс «Юные художники в гостях у сказки» 13:00-13:30 обед 13:30-14:40 тихий час 15:00-15:15 полдник 15:30-16:00 6. Дефиле сказочных героев для всех 16:00-17:10 7. КВЕСТ «Музыкальная	Царев курган 2 отряд 9:20-10:00 2. Прогулка на вертолетную площадку: фитнес, катание на аттракционах, фотосессия. 2 отряд 11:00-11:30 3. Интеллектуальная игра «Своя игра» 2 отряд 11:30-12:00 4. ПДД (КОНКУРС день 5) 2 отряд 12:00-12.45 5. КиноМагия. Документальное кино «Герои – наши современники» 13:00-13:30 обед 13:30-14:40 тихий час 15:00-15:15 полдник 15.30-16.30 6. «Фокусы – всегда интересно» - фокусница Елена Макарова. 1 отряд 16:30-17:00 2 отряд 17:00-17:30 7. Экскурсия в музей	1. Фитнес 1 отряд 10:00-10:40 2 отряд 10:40-11:20 2. Ты да Я, да Мы с Тобой. Интерактивное занятие «Близко к сердцу» в гостях учитель. 2 отряд 10:00-10:40 1 отряд 10:40-11:20 3. Профессиональные пробы. 11:30:12:30 4. «Я пожарным быть хочу, пусть меня научат» экскурсия в пожарную часть. 13:00-13:30 обед 13:30-14:40 тихий час 15:00-15:15 полдник 15:20 – 16:00 5. «Интереснейшая профессия – библиотекарь» встреча в библиотеке № 35. 16.15- 16.45 6. ПДД (КОНКУРС день 6, Часть детей)	2 отряд 09:15-13:00 1. Краеведения в лесном массиве пос. Жилгородок 1 отряд 9:20-10:00 2. Фитнес 1 отряд 10:00:11:00 3. «Что я знаю о Самаре» - видео опрос. 13:00-13:30 обед 13:30-14:40 тихий час 15:00-15:15 полдник 15:30-16:30 4. Мастер-класс и командная эстафета по начальной военной подготовке от Высшей школы современного образования 1 отряд 16:30-17:00 2 отряд 17:00-17:30 5. Мастер-класс	завтрак 9:20-10:00 1. Фитнес 10:00:11:00 2. Тематическая линейка, поднятие флага, исполнение гимна. Участие в акции «Свеча памяти». Тематический час – церемония зажжения свечей. Съемка тематического ролика. 1 отряд 11:00-11:30 3. Музейный детектив 1 отряд 11:30-12:00 4. Мастер-класс «Символы Памяти ВОВ» 2 отряд 11:00-12:00 5. Игра «Ретро путешествие» 12:00-12:50 6. Церемония возложения цветов к Стелле. 13:00-13:30 обед 13:30-14:40 тихий час	1 отряд 09:15-13.00 1. Участие в военно-тактической игре «Зарница». «Зарница для Орлят» 2 отряд 9:20-10:00 2. Фитнес 2 отряд 10:00-10:30 3. Мастер класс «Готовимся к выставке» 2 отряд 10:30-11:00 4. Оформление выставки детского творчества. 2 отряд 11:30-12:30 5. Встреча в библиотеке № 28 «Поэты о войнах и войне». 13:00-13:30 обед 13:30-14:40 тихий час 15:00-15:15 полдник 1 отряд 16:00-16:30 2 отряд 16:30-17:00 6. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?
---	---	---	--	---	---	---

музее «Истрия Управленческого» 2 отряд 16:10-16:40 1 отряд 16:40-17.20 6.ПДД (КОНКУРС день 3) 17.20 – 17.30 7.Прогулка	шкатулка» 17:10-17:30 8.Прогулка	«История страны – история Самары» 2 отряд 16:30-17:00 1 отряд 17:00-17:30 8.Мастер-класс «рисуем символы лета» (к выставке)	1 отряд 16:15-16:45 2 отряд 16:45-17:30 7.Подготовка к битве хоров. 2 отряд 16:15-16:45 1 отряд 16:45-17:30 8.Подвижные игры на дворовой площадке	«Рисуем домики старой Самары» (на выставку) 2 отряд 16:30- 17:00 1 отряд 17:00- 17:30 6.Мастер-класс «Дома-красавцы Самары» лепка из пластилина. (на выставку)	15:00-15:15 полдник 15.30-16.30 7.Встреча с членами поискового отряда г. Самары 1 отряд 16:30-17:10 2 отряд 16:30-17:10 8.«Памяти павших будем достойны» - оформление окон, тематической зоны. 17:10-17:30 10.Прогулка	2 отряд 16:00-16:30 1 отряд 16:30-17:00 7.Мастер-класс «Рукоделие» (дополнение к выставке) 17:00-17:30 8.Подвижные игры на дворовой площадке
Основной период смены		Итоговый период смены				
24 июня (15-й день смены) вторник	25 июня (16-й день смены) среда	26 июня (17-й день смены) четверг	27 июня (18-й день смены) пятница			

<i>День здоровья</i> 8:30-8:45 зарядка 9:00-9:30 завтрак 09:15-13:00 1.Красноглинский пляж. Пляжный волейбол (Выезд из столовой, шк. № 27) 1 отряд 2 отряд в Центра (по мере возвращения автобуса) 13:00-13:30 обед 13:30-14:40 тихий час 15:00-15:15 полдник 1 отряд 15:30-16:00 2 отряд 16:00-16:30 2.Конкурс плакатов «Здоровый мир. Здоровый я!» 2 отряд 15:30-16:00 1 отряд 16:00-16:30	<i>Кино детям</i> 8:30-8:45 зарядка 9:00-9:30 завтрак 1 отряд 09:15-13:00 1.Урок краеведения (в пос. Царевщина, «Царев Курган») 2 отряд 9:20-10:00 2.Фитнес 2 отряд 10:00-10:40 3.КиноМагия. Кино - викторина 2 отряд 10.40-11.10 4.Дизайн, ИЗО (свободное творчество, дополнение к выставке) 11:10-11:40 5.Мастер-класс «Рукоделие» (дополнение к выставке) 12:00-12:45 6.Встреча библиотека № 35. 13:00-13:30 обед 13:30-14:40 тихий час 15:00-15:15 полдник	<i>Умники и умницы</i> 8:30-8:45 зарядка 9:00-9:30 завтрак 2 отряд 09:15-13:00 1.Поездка в ботанический сад «Познаем растения. Встреча с растениеводами» 1 отряд 9.20-10.00 2.Фитнес 1 отряд 10:00-10:40 3.Ты да Я, да Мы с Тобой. Интерактивная игра «Возьмемся за руки, друзья» 10:40-11:40 4.КиноМагия. Последний дюйм (1958) 1625 11:40-12:20 5.Оформление выставки. Подготовка к пресс - вкоференции 13:00-13:30 обед 13:30-14:40 тихий час 15:00-15:15 полдник 15:30-16:10	<i>До новых встреч!</i> 9:00-9:30 завтрак 9:30-10:00 1.Ярмарка «Посмотрите на нас» с приглашением родителей -фото и видео отчеты о событиях, прошедших в лагере, с музыкальными паузами и разминками. 10:00-11:15 2. Пресс-конференция «Наши дела – шаги к успеху» с приглашением родителей. -«Коллективно-значимая деятельность «Движение первых»; -«Спортивно-оздоровительная работа»; -«Инклюзивное пространство»; -«Психолого-педагогическое			
---	---	--	---	--	--	--

3.Экскурсия «История волжского судоходства» 2 отряд 16.30 – 17.00 1 отряд 17.00 - 17.30 4.Мастер-класс «Рукоделие» (дополнение к выставке)	15:30-16:10 7.Квест «Достопримечательн ости России» 2 отряд 16:10-16:40 8.Танцы мира 1 отряд 16:10-16:40 2 отряд 16:40-17:10 9.Экскурсия в музей «Военный патефон» 1 отряд 16:40-17:10 10.Танцевальный батл 17:10-17:30 11. Прогулка	6.Подготовка к пресс -конференции 16:10-17:30 7.Прогулка	сопровождение»; -«Профориентация»; -«Театры и библиотеки – моя зона интересов»; -«Ты да Я, да Мы с Тобой» -Награждение. 11:15-12:00 3.Торжественное заккрытие смены: исполнение гимна РФ, вынос флага. Обед 12:00-12:30 Сборы домой.			
---	--	--	---	--	--	--

**Уклад организации отдыха детей и их оздоровления:
особенности и уникальные элементы**

На реализацию отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения. Лагерь находится в поселке Управленческом, отдаленном от центра города Самара. Для организации экскурсий и выездных мероприятий, в учреждении имеется специально оборудованный и право оформленный автобус.

Уклад лагеря непосредственно связан с такими характеристиками, как: - открытость организации как социальной среды; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений).

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены: близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий.

Режим с 8:30 до 17:30, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями.

Корпоративная культура является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений педагогов с детьми и их родителем (или законным представителем), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы. Каждый элемент имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимно дополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. Виды ритуалов: - торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), ритуалы почести героям: возложение гирлянд; - ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, представляют эмоциональный фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

Диагностический материал для детей

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать

	персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.									
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили. <table><tr><td></td><td>Знания</td><td>Опыт</td></tr><tr><td>Листья зелёного цвета</td><td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td><td>«Научился чему-то новому»</td></tr><tr><td>Листья жёлтого цвета</td><td>- «Не вся информация для меня была новой»</td><td>- «Что-то я умел уже раньше»</td></tr></table>		Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше»
	Знания	Опыт								
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»								
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше»								

		- «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я попробовал сегодня впервые»
	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике. «Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, игра, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.			
Эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое и т.д.). «Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для		

	раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html

**Анкета оценки удовлетворённости родителей пребыванием
их детей в лагере «Активная планета «Импульс»**

Уважаемые родители! Для нас очень важно, что Вы думаете об отдыхе Вашего ребёнка в нашем лагере и для этого просим ответить на вопросы. Каждое утверждение предполагает два варианта ответа. Если Вы согласны с утверждением, пожалуйста, поставьте галочку в столбцах: «Да», если не согласны - «Нет», если в чем-то сомневаетесь, подчеркните «Скорее «Да», чем «Нет» или «Скорее «Нет, чем «Да»

	вопрос	ответ			
		да	нет	Скорее «да» чем «нет»	Скорее «нет» чем «да»
1	Я думаю, что мой ребёнок получил опыт активного отдыха и проведения досуга с пользой.				
2	Мне кажется, что мой ребёнок приобрёл полезный опыт проживания и взаимодействия с другими детьми.				
3	Я думаю, что установленные в лагере правила жизни помогают ребятам нормально общаться друг с другом и с педагогами.				
4	Я посоветую «Импульс» своим друзьям и знакомым для отдыха их детей.				
5	Я жалею о том, что мой ребёнок посещал «Импульс».				
6	У меня сложилось впечатление, что моему ребёнку понравилось участвовать в делах и событиях отряда и лагеря.				
7	Мне кажется, что жизнь по режиму и правилам, установленным в лагере, позволяет сделать отдых ребёнка безопасным.				
8	Я хотел(а) бы, чтобы мой ребёнок приехал в «Импульс» еще раз.				
Пожелания, замечания, комментарии, предложения в адрес лагеря: _____					