

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского технического творчества «Импульс»
городского округа Самара
443026, г. Самара, ул. Парижской Коммуны, 30А, тел. (846)950 45 63;
e-mail: centripuls2021@yandex.ru; do_impuls@samara.edu.ru

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 4 от 27.06.2024г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДЮТТ
«Импульс»
Плотников С.С.
27.06.2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
«Безопасная дорога»**

Направленность программы – социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 12-16 лет.

Срок реализации программы – 2 года

Разработчик:
педагоги дополнительного образования
Михайленко М.А.
Лабазина Е.А.

Самара

2024 г.

Содержание

Краткая аннотация-----	стр. 3
Пояснительная записка-----	стр. 4-11
Учебно-тематический план программы-----	стр. 11
Учебно-тематический план и содержание модулей 1 года обучения-----	стр. 11-16
Учебно-тематический план и содержание модулей 2 года обучения-----	стр. 16-21
Воспитательная работа _____	стр. 21
Методическое обеспечение программы-----	стр. 21-23
Литература. Информационные источники.	

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа дорожных наук» - комплексная программа направлена на обучение детей в возрасте 12-16 лет технологиям моделирования наземного транспорта, правилам дорожного движения как в теоретических, так и игровых формах.

Содержание программы предполагает три основных направления: инженерная (конструирование моделей наземного дорожного транспорта и изготовление макетов дорожных объектов); безопасная дорога (правила дорожного движения и дорожные знаки, основа медицинской помощи при ДТП); практика (велосипедные катания на учебной площадке, подготовка участие в конкурсах по планам ГБДД), приглашение работников ГБДД.

Интеграция дисциплин конструирования, правил дорожного движения, игр (ситуативных, деловых, соревновательных) на местности, дает ребенку полное представление об устройстве авто-мото-техники, о поведении человека на дорогах и в транспорте. И только четкое выполнение правил дорожного движения, которое должно войти в привычку на долгие годы, избавляет от неприятностей на дороге. А знания об устройстве автотехники, может сориентировать в дальнейшем на выбор профессии.

Программа доступна детям с ОВЗ (слабослышащие, с незначительными проблемами опорно-двигательного аппарата).

Дифференцированный подход к достижению результата творческой работы основывается на уровне подготовки, умений и способностей каждого ребенка. Содержание заданий соответствует возрасту обучающихся.

Программа имеет профориентационный характер: инженер-конструктор дорожного транспорта, транспортных объектов, инспектор дорожного движения.

Программа включает в себя элементы дистанционного взаимодействия, что позволяет обучающимся с ОВЗ осваивать программу, а также вести непрерывное обучение в период болезни ребенка или общего карантина.

Данная программа разработана с учетом интересов конкретной целевой аудитории младших школьников и дошкольников, и представляет собой набор учебных тем, необходимых обучающимся для создания собственных, самостоятельных творческих проектов.

1 Пояснительная записка

Программа предполагает оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки, его индивидуальности в условиях специально организованной деятельности, позволяющей обучающемуся в игровой форме становиться участником ролевых событий, возможных в транспортной среде, и дающее возможность адекватной самооценки своих действий.

Актуальность данной программы

Данная программа актуальна в настоящее время. Появление на улицах и дорогах больших городов таких новинок как электросамокаты, моно - колеса, скутеры так же вызывают вопросы, как эта техника устроена, как её эксплуатировать, какие правила дорожного движения применимы к тем или иным техническим средствам, кому и где можно на них ездить. Данная программа направлена на изучение всех этих вопросов и на реализацию проектов по изучению ПДД в сотрудничестве с отделом пропаганды ГИБДД г.о. Самары

Детский коллектив "Безопасная дорога" - это структурное объединение Центра детского и юношеского технического творчества "Импульс" г.о. Самара (далее Центр). Возраст обучающихся 12-16 лет. Прием в объединение производится по желанию на общих основаниях с учетом интересов, потребностей детей и их родителей/законных представителей на оказание дополнительного образования в сфере технического творчества, а также активного и полезного проведения свободного времени.

Детское коллектив востребовано среди детей младшего школьного возраста и родителей/законных представителей как объект популярного вида деятельности. Одним из основных мотивов для посещения занятий обучающимися служит стремление ребенка самому научиться конструировать модели дорожного транспорта из различных материалов, макеты транспортных объектов, знать правила дорожного движения, уметь ориентироваться в ситуациях на дорогах, дорожных объектов, участие в соревнованиях и конкурсах «Юные инспектора движения».

Вид программы: модульная, интегрированная.

Новизна данной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она **является модульной**. Это дает обучающимся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения, а значит возможность построения индивидуальных учебных планов.

Модули программы всех годов обучения

- «Конструирование»,
- «Правила дорожного движения»,
- «Конструирование – шаг в будущее» (проектная деятельность)
- «Транспортная площадка».

Модули разработаны с учетом личностно-ориентированного подхода и составлены так, что каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него.

Обучающиеся приобретают опыт взаимодействия с коллективом и творческой самореализации в социуме.

Уровни освоения программы – базовый.

Педагогическая целесообразность

Реализация программы направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, формирование культуры безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования, выработке устойчивого навыка безопасного поведения на дорогах.

Программа способствует формированию у детей практического опыта взаимодействия в социальной среде, профессиональной ориентации, социально значимых качеств личности: самостоятельности и ответственности в принятии решений; убежденности и активности в добросовестном выполнении требований правил дорожного движения как необходимого навыка сохранения жизни; внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения; здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического и духовного самосовершенствования.

Нормативные основания для создания Программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141-ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включённых в систему ПФДО»).

Цель и задачи программы

Цель – создать условия для развития компетенций обучающихся в области конструирования моделей наземного транспорта и безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

Задачи:Обучающие:

- ознакомить воспитанников с технологией изготовления моделей наземного транспорта, макетов дорожных объектов;
- сформировать правовую грамотность участников дорожного движения;
- сформировать знания по основам управления вело-транспортом в условиях учебной площадки;

Метапредметные:

- развить творческие способности обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности,
- сформировать устойчивую мотивацию к ведению здорового образа жизни, соблюдению правил дорожного движения;
- развить умения и навыки личностного и профессионального самоопределения по профессиям, относящихся к безопасности дорожного движения;
- развить компетенции учащихся в области использования коммуникационных технологий;
- сформировать потребность участия в общественно полезной деятельности.

Личностные:

- ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.

Возраст детей: 12-16 лет.

Срок реализации программы – 2 года

Форма обучения: очная.

Формы проведения занятий: практические занятия, проектная деятельность.

Форма организации деятельности: групповая.

Наполняемость группы: 20-30 чел. согласно учебному плану учреждения.

Прием учащихся осуществляется на общих основаниях.

Режим занятий:

36 часов в год 1 раз в неделю

Продолжительность занятий - 40 мин. с 10-минутным перерывом (согласно нормам, Сан ПиН 2.4.4.3172-14).

Основной вид деятельности – игры, практическая работа, проектная деятельность.

Формы занятий – игры, занятия-путешествия, тренинги, практика на учебной площадке.

Обучение с элементами дистанционного взаимодействия:

Под дистанционным образованием общепринято понимать образовательную систему, в рамках которой осуществляется обучение детей с особыми нуждами, с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от учреждения образования. Основу образовательного процесса составляет при этом целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа ученика, и согласованная возможность контакта с преподавателем по Интернет-связи. Дистанционное обучение осуществляется в периоды карантина.

В программе предусмотрено дистанционное обучение по некоторым теоретическим темам, во время работы обучающихся над проектами, консультации с педагогом.

Формы, методы и технологии, используемые для реализации программы

1. Индивидуально-групповая. Такая форма работы обусловлена необходимостью наиболее полного раскрытия творческого потенциала каждого участника объединения.
2. Коллективная. Такая форма работы продиктована необходимостью усвоения навыков групповой работы.

Методы:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа), метод устного изложения материала;
- практический (выполнение заданий, практические упражнения);
- наглядный (образец, показ),
- объяснительно-иллюстративный;
- поисково-исследовательский (поиск идей, образов);
- метод самовоспитания (деятельность, направленная на изменение своей личности в соответствии с поставленными целями, сложившимися идеалами и убеждениями; отношение к своим потенциальным возможностям, правильность самооценки, умение видеть свои недостатки).

Педагогические технологии:

- Личностно-ориентированное обучение. В центре внимания - личность ребенка, который должен реализовать свои возможности. Содержание, методы и приемы личностно-ориентированных технологий обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и развить способности каждого ребенка.
- Развивающее обучение создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором

учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

- Игровые технологии - игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта.

- Технология сотрудничества используется как развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результата этой деятельности.

- Здоровье сберегающие технологии – это система работы образовательного пространства по сохранению и развитию здоровья всех участников – взрослых и детей. В детских объединениях декоративно-прикладного направления они представлены в виде комплексов упражнений и подвижных игр для физкультминуток.

Возрастные и психолого-педагогические особенности обучающихся:

Курс программы направлен на образовательно-творческую деятельность обучающихся 12-16 лет.

Возраст детей от 12 до 16 лет возраст продуктивный для приобретения знаний. Учебная деятельность становится ведущей, доминирующая функция - мышление. Закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. (Психологические особенности младшего школьного возраста <http://www.med103.ru>)

Характеристика модулей

Модули	Характеристика
<ul style="list-style-type: none"> - «Конструирование» - «Правила дорожного движения» - «Транспортная площадка» (учебная) - «Конструирование – шаг в будущее» (проектная деятельность) 	<p>Программа построена по принципу перехода «от простого к простому».</p> <p>Обучающиеся, в процессе конструирования, приобретают опыт работы с инструментами, чертежами для изготовления моделей с использованием разные материалы по объёму и фактуре, приобретают навыки технического моделирования, занимаются проектной деятельностью</p> <p>Учат основные правила дорожного движения как теоретический, так и игровой форме.</p> <p>Применяют знания и умения на практике, совершенствуют вождение на мобильном транспорте (велосипед, самокат и др) в пределах учебной площадки.</p>

Предполагаемые результаты

Обучающие:

- основные приемы методы изготовления моделей наземного транспорта, макетов дорожных объектов;
- знать правила дорожного движения (пешеход-дорога-управление вело-транспортом);
- знать основные правила поведения и помощи при ДТП.

Метапредметные:

- проявление творческих способностей в процессе проектно-исследовательской деятельности,
- стремление к ведению здорового образа жизни, соблюдению правил дорожного движения;
- компетенции в выборе профессионального самоопределения по профессиям, относящихся к безопасности дорожного движения;
- компетенции в области использования коммуникационных технологий;
- потребность участия в общественно полезной деятельности.

Личностные:

- ответственное отношение к соблюдению правил безопасного поведения в дорожно-транспортной среде;
- умения социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми при различной совместной деятельности;
- трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.

Система оценок, формы, порядок проведения контроля

Входной контроль направлен на выявление навыков теоретических знаний, практических умений и навыков, обучающихся в начале осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой (осуществляется педагогом дополнительного образования в начале учебного года), форму входного контроля подбирает педагог (наблюдение, опрос). Входной контроль осуществляется педагогом по системе оценок «низкий», «средний», «высокий».

Текущий контроль (систематическая проверка теоретических знаний, практических умений и навыков, обучающихся в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой) осуществляется с помощью контрольно-диагностических средств (наблюдение, опрос) проводится педагогом дополнительного образования в течение учебного года. Участие в социально-значимых мероприятиях учреждения, города, области также может считаться формой текущего контроля.

Аттестация обучающихся:

- итоговая аттестация определяет освоение всей программы в целом и осуществляется в конце последнего года обучения по программе.

Общий уровень освоения программы определяется индивидуально для каждого обучающегося по бальной системе: 0 баллов - низкий уровень освоения программы; 2 балла - средний уровень освоения программы; 3 балла - высокий уровень освоения программы.

2. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Модуль	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1 год обучения				
1	«Конструирование»	4	8	12
2	«Правила дорожного движения»	8	4	12
3	«Транспортная площадка» (учебная)	2	10	12
	Итого	14	22	36
1	«Конструирование – шаг в будущее» (проектная деятельность)	3	9	12
2	«Правила дорожного движения»	6	6	12
3	«Транспортная площадка» (учебная)	2	10	12
	Итого	11	25	36

3. Учебно-тематический план и содержание модулей 1-го года обучения

МОДУЛЬ «Конструирование»

Цель - создание условий для формирования потребности обучающихся к техническому творчеству, приобретение технологических компетенций в процессе создания моделей наземного транспорта и макетов дорожных объектов.

Предполагаемый результат - приобретение опыта в конструировании и моделировании несложных моделей наземного транспорта и макетов дорожных объектов.

Формы подведения итогов – выставка, мастер-класс.

Технологическая компетентность означает – готовность к пониманию конструкции, описание технологии, алгоритма деятельности; сформированность навыков последовательность работы по моделированию и конструированию моделей технического направления; развитие моторики рук и образно-аналитического мышления.

Материалы: бумага, картон.

Учебно-тематический план МОДУЛЯ «Конструирование»

№	Тема	кол-во часов
---	------	--------------

		теор.	прак.	всего
1	Вводное занятие. Цель и задачи курса. Экскурсия в музей технического творчества при Центре.	1	1	2
2	«Техника» - это «искусство мастерить». Материалы и их свойства. Инструменты и приспособления	1	1	2
3	Основы графической грамотности	1	1	2
4	Изготовление легкового автомобиля	-	1	1
5	Изготовление автобуса.	-	1	1
6	Изготовление «Скорой помощи»	1	1	2
7	Итоговое занятие.	-	2	2
	Итого	4	8	12

Содержание модуля «Конструирование»

1 Тема: Вводное занятие

Теория

Цель и задачи курса. Правила поведения и техника безопасности на занятиях. Экскурсия в музей технического творчества при Центре.

Практика

Игры-тесты на знание правил дорожного движения.

2 Тема: «Техника» - это «искусство мастерить»

Теория

«Техника» - это «искусство мастерить»

Значение техники в жизни людей. История развития наземного транспорта в России.

Практика

Рисуем транспорт по собственному замыслу.

- Материалы и их свойства. Инструменты и приспособления.

Теория

Техника безопасности на занятиях. Основные требования к организации рабочего места.

Производство бумаги, свойства и применение бумаги, картона, древесины, фанеры, жести, проволоки и других материалов. Расширить понятие о свойствах бумаги: бумага состоит из волокон, поэтому при складывании важно определить, в каком направлении располагаются волокна.

Техника безопасности работы с инструментами. Инструменты и способы обработки различных материалов, назначение инструментов, правила пользования ими. Демонстрация инструментов: ножницы, циркуль, канцелярский нож, шило. Общие сведения о ведущих профессиях, связанных с обработкой бумаги, картона, древесины.

3 Тема: Основы графической грамотности

Теория

Знакомство с чертежными инструментами и принадлежностями: линейка, угольник, циркуль и т.д. Линии чертежа: сгиба, сплошная тонкая, осевая, видимого контура. Работа с линейкой, линии: перпендикулярные, параллельные. Способы разметки. Первоначальные понятия о техническом рисунке, чертеже, эскизе, шаблоне. Построение, вычерчивание простейших разверток. Способы перевода чертежей на бумагу, картон, фанеру.

Практика

Разметка по шаблону, вычерчивание: велосипед, грузовик, паровоз.

4 Тема: Изготовление легкового автомобиля

Практика

Виды легковых автомобилей российского производства. Основные части автомобиля: кабина, рама, кузов, кронштейны, оси, колеса. Технология сборки модели автомобиля. Геометрические фигуры, из которых можно составить машину: квадрат, прямоугольник, цилиндр и д.р.

Изготовление легкового автомобиля из бумаги и картона.

Игры с моделями.

5 Тема: Изготовление автобуса

Практика

Технология сборки модели автобуса. Геометрические фигуры, из которых можно составить машину: квадрат, прямоугольник, цилиндр и д.р.

Изготовление пассажирского автобуса из бумаги и картона. Игры с моделями.

6 Тема: Изготовление «Скорой помощи»

Теория

Основные технические особенности машины «Скорая помощь», его предназначение.

Практика

«Скорая помощь» - автомобиль социального назначения, его виды. Технология сборки модели «Скорой помощи». Геометрические фигуры, из которых можно составить машину: квадрат, прямоугольник, цилиндр и д.р.

Изготовление автомобиля «Скорой помощи» из бумаги и картона. Игры с моделями.

7 Тема: Итоговое занятие

Практика: выставка работ, мастер-класс.

МОДУЛЬ «Правила дорожного движения»

Цель - формировать у обучающихся устойчивое безопасное поведение в условиях дорожной среды.

Предполагаемый результат – знать правила дорожного движения и безукоризненно следовать их требованиям.

Формы подведения итогов – зачет.

Учебно-тематический план МОДУЛЯ «Правила дорожного движения»

№	Тема	кол-во часов		
		теор.	прак.	всего
1	Правила поведения детей на улице и дороге.	1	-	1
2	Пешеходные переходы.	1	-	1
3	Перекрестки: регулируемые и нерегулируемые. Светофор.	1	-	1
4	Регулировщик и его сигналы.	1	-	1
5	Поездка на автобусе, троллейбусе, трамвае.	1	-	1
6	Дорожные знаки и дорожная разметка.	1	-	1
7	Где можно и где нельзя играть.	1	-	1
8	Ты – велосипедист.	1	3	4
9	Итоговое занятие. Зачет.	-	1	1
	Итого	8	4	12

Содержание модуля «Правила дорожного движения»

1 Тема: Правила поведения детей на улице и дороге.

Теория

Цель и задачи курса. Дисциплина на дороге. Обязанности пешеходов при движении по тротуару. Опасности, подстерегающие пешехода на тротуаре.

Как правильно вести себя на улице и при переходе проезжей части с друзьями, братом, сестрой, пожилыми людьми. Правостороннее движение пешеходов и транспортных средств. Перекрестки и их виды.

Рассказ об улице и ее составных частях: проезжая часть, тротуар; их значение.

Рассказ о дороге и ее составных частях: проезжая часть, обочина, кювет.

Пешеходная и велосипедная дорожки.

Составление маршрута «дом – школа – дом» с указанием всех опасных для пешехода мест на этом маршруте.

2 Тема: Пешеходные переходы

Теория

Правила перехода проезжей части с двусторонним и односторонним движением.

Опасные ситуации при переходе проезжей части. Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции).

Игры на решение ситуативных задач. Анализ причин их возникновения.

3 Тема: Перекрестки: регулированные и нерегулированные. Светофор.

Теория

Правила перехода проезжей части на нерегулируемом перекрестке.

Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке.

Назначение светофора. Сигналы светофора и их значение. Типы светофоров.

Опасные ситуации при переходе проезжей части на регулируемом перекрестке.

Из истории светофора.

Экскурсия на ближайший к школе регулируемый перекресток. Ситуативные задачи.

4 Тема: Регулировщик и его сигналы

Теория

Сигналы регулировщика и правила перехода проезжей части по этим сигналам.

Дорожная полиция. Цели и задачи, решаемые дорожной полицией.

Инспектор дорожной полиции, его работа.

5. Тема: Поездка на автобусе, троллейбусе, трамвае

Теория

Обязанности пассажиров. Правила пользования автобусом и троллейбусом.

Правила перехода улицы (дороги) при движении на остановку и после выхода из общественного транспортного средства (автобуса, трамвая или троллейбуса).

Виртуальная экскурсия: автобусные и троллейбусные остановки в микрорайоне школы.

Примеры дорожно-транспортных происшествий с детьми (по материалам дорожной полиции). Анализ причин их возникновения.

6. Тема: Дорожные знаки и дорожная разметка

Теория

Значение дорожных знаков для пешеходов и водителей.

Дорожные знаки: «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».

Таблички. Дорожная разметка, ее назначение и виды. Ситуативные игры.

7. Тема: Где можно и где нельзя играть

Теория

Места для игр и езды на самокатных средствах в городе и за городом.

Опасность игр вблизи железнодорожных путей.

Где можно играть в микрорайоне школы и дома.

Ситуативные игры. Решение ситуативных задач.

8. Тема: Ты – велосипедист

Теория

Правила для велосипедистов (электро-самокат)

Практика

Игры и соревнования на велосипедах с элементами велофигур.

12 Тема: Итоговое занятие

Практика: Зачет.

МОДУЛЬ «Транспортная площадка (учебная)»

Цель - формирование практических навыков по правилам дорожного движения.

Предполагаемый результат – умение применять в жизни полученные знания и умения.

Формы подведения итогов – ситуативная игра.

Учебно-тематический план МОДУЛЯ «Транспортная площадка»

В реализации данного модуля предполагаются практические занятия.

Вариативность: ситуативные, дидактические, подвижные игры, тренировки и др.

Игры могут меняться, в течение учебного процесса могут применяться новые формы, не указанные в программе.

№	Тема	кол-во теоретических часов
1	Дидактические игры	4
2	Сюжетно-ролевые игры	4
3	Подвижные игры	4
	Итого	12

Содержание модуля «Транспортная площадка»

1. Копилка дидактических игр по ПДД

<https://multiurok.ru/files/kopilka-didakticheskikh-igr-po-pdd-dlia-obuchaiush.html>

2. Карточка сюжетно-ролевых игр по ПДД

<https://www.art-talant.org/publikacii/31128-kartoteka-syughetno-rolevyh-igr-po-pdd>

3. Подвижные игры с велосипедом [https://nsportal.ru/detskiy-](https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2024/05/30/razvlechenie-vesyolye-starty-na-velosipedah-dlya-detey-starshego)

[sad/fizkultura/2024/05/30/razvlechenie-vesyolye-starty-na-velosipedah-dlya-detey-starshego](https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2024/05/30/razvlechenie-vesyolye-starty-na-velosipedah-dlya-detey-starshego)

**4. Учебно-тематический план и содержание модулей 2-го года обучения
(проектная деятельность)**

МОДУЛЬ «Конструирование – шаг в будущее»

Цель - создание условий для формирования потребности обучающихся к техническому творчеству, приобретение технологических компетенций в процессе создания моделей транспорта и макетов дорожных объектов в процессе проектной деятельности.

Предполагаемый результат - приобретение опыта проектирования, конструирования и моделирования несложных моделей транспорта «Будущего».

Формы подведения итогов – Защита проектов.

Учебно-тематический план МОДУЛЯ «Конструирование – шаг в будущее»

№	Тема	кол-во часов		
		теор.	прак.	всего
1	Прошлое-настоящее-будущее наземного транспорта	1	2	3
2	Защита проектов	-	1	1
3	Прошлое-настоящее-будущее надземного транспорта	1	2	3
	Защита проектов	-	1	1
4	Прошлое-настоящее-будущее речного транспорта	1	2	3
5	Защита проектов	-	1	1
	Итого	3	9	12

Содержание модуля «Конструирование – шаг в будущее»

1 Тема: Прошлое-настоящее-будущее наземного транспорта

Теория

Страницы истории развития автомобильного транспорта. Идея проектирования своей модели будущего. Работа над дополнительным материалом.

Практика

Работа над проектом – изготовление придуманной модели.

2 Тема: Защита проектов по теме «Прошлое-настоящее-будущее наземного транспорта» (практика)

3 Тема: Прошлое-настоящее-будущее надземного транспорта

Теория

Страницы истории развития надземного транспорта (подвесной железнодорожный транспорт). Идея проектирования своей модели будущего. Работа над дополнительным материалом.

Практика

Работа над проектом – изготовление придуманной модели.

4 Тема: Защита проектов по теме «Прошлое-настоящее-будущее надземного транспорта» (практика)

5 Тема: Прошлое-настоящее-будущее речного транспорта

Теория

Страницы истории развития речного транспорта. Идея проектирования своей модели будущего. Работа над дополнительным материалом.

Практика

Работа над проектом – изготовление придуманной модели.

4 Тема: Защита проектов по теме «Прошлое-настоящее-будущее речного транспорта» (практика)

МОДУЛЬ «Правила дорожного движения»

Цель - приобретение обучающимися теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

Предполагаемый результат – приобретение и закрепление знаний ПДД.

Формы подведения итогов – зачёт.

Учебно-тематический план МОДУЛЯ «Правила дорожного движения»

№	Тема	кол-во часов		
		теор.	прак.	всего
1	Регулирование дорожного движения	1	-	1
2	Дорожные знаки	3	1	4
3	Велосипед и средства индивидуальной мобильности	-	2	2
4	Основы первой помощи пострадавшим в ДТП	-	2	2
5	Ответственность за нарушение ПДД	1	1	2
6	Итоговое занятие: зачёт	-	1	1
	Итого	5	7	12

1 Тема: Регулирование дорожного движения

Теория

Что такое дорога. Элементы дороги. Дорожная разметка. Наиболее опасные места на дороге. Пешеходные переходы. Перекрестки. Виды перекрестков. Что такое перекресток. Движение транспортных средств на перекрестке. Поворот транспортных средств. Предупредительные сигналы, подаваемые водителями. Обозначение нерегулируемого перекрестка. Правила перехода дороги на нерегулируемом перекрестке. Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов. Сигналы регулировщика. Дорожные знаки.

Занятие на макете перекрестка с использованием светофора. Решение дорожных ситуаций на макете. Игры на закрепление сигналов светофора и регулировщика, практическая отработка навыка перехода дороги по регулируемому и не регулируемому пешеходному переходу. Решение ситуационных задач, тестирование, контрольные задания.

2 Тема: Дорожные знаки

Теория.

Назначение дорожных знаков. Для чего нужны дорожные знаки, о чём они говорят, места их установки. Группы дорожных знаков. Предупредительные. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. Информационные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте. Оповестительные знаки.

Практика.

Дидактические игры. Моделирование дорожных ситуаций. Проведение конкурсов, викторин, тестирование, контрольные задания.

3 Тема: Велосипед и средства индивидуальной мобильности

Теория

Устройство и конструкции современных велосипедов. Требования к оборудованию велосипеда. Световозвращательные элементы. Обеспечение видимости велосипедиста водителями других транспортных средств. Требования к движению велосипедистов. Возрастные ограничения по управлению велосипедом. Правила движения велосипедистов по проезжей части. Действия, запрещенные велосипедистам ПДД. Правила маневрирования на велосипеде. Сигналы, подаваемые во время движения. Движение группы велосипедистов. Велосипедная дорожка, особенности движения на ней. Перевозка грузов и пассажиров на велосипеде. Средства индивидуальной мобильности (СИМ). Что считается средствами СИМ: роликовые коньки; самокаты; скейтборды; электросамокаты; электроскейтборды; гироскутеры; сигвеи; моноколеса. Какие пункты ПДД регулируют движение на СИМ. Что запрещено водителям средств индивидуальной мобильности. Где может ездить на СИМ ребенок от 7 до 14 лет? Где может ездить на СИМ взрослый (старше 14 лет)? Сигналы светофоров для СИМ. Скорость движения СИМ. Движение СИМ по проезжей части. Движение пешехода с СИМ по проезжей части. Приоритет СИМ при выезде из жилой зоны. Приоритет пешеходов перед СИМ. Разучивание и выполнение элементов фигурного вождения велосипеда. Игра-соревнование «Учимся правильно кататься на велосипеде». Подготовка к участию в соревнованиях по этапам областного конкурса «Безопасное колесо».

4 Тема: Основы первой помощи пострадавшим в ДТП

Практика

Правила поведения при ДТП. Классификация возможных травм. Автомобильная аптечка первой медицинской помощи: состав, применение. Алгоритм действия

при наличии пострадавших в ДТП. Определение состояния пострадавшего. Правила оказания первой помощи при различных травмах: кровотечения, ожоги, ушибы, переломы, потеря сознания, остановка дыхания и нарушение кровообращения; черепно-мозговые травмы, травмы позвоночника. Способы транспортировки пострадавших.

Отработка навыков наложения различных видов повязок и жгута. Наложение средств иммобилизации (шин). Проведение сердечно-легочной реанимации на манекене-тренажере. Изготовление и применение средств транспортировки пострадавших. Решение ситуационных задач, тестирование. Практическая работа составление памятки «Если случилась беда»: как помочь, если ты стал свидетелем ДТП.

5 Тема: Ответственность за нарушение ПДД

Теория.

Права, обязанности и ответственность пешеходов по соблюдению ПДД. Функциональные обязанности сотрудников ГИБДД и их взаимоотношения с участниками дорожного движения. Административная и уголовная ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Виды административных взысканий: штраф, лишение прав управлением транспортным средством. Административный арест. Дорожный этикет.

Практика.

Разбор статей в средствах массовой информации о ДТП и их анализ. Проведение конкурса «Знатоки ПДД».

6 Тема: Итоговое занятие: зачёт

Практика: Зачет.

МОДУЛЬ «Транспортная площадка (учебная)»

Цель - формирование практических навыков по правилам дорожного движения.

Предполагаемый результат – умение применять в жизни полученные знания и умения.

Формы подведения итогов – ситуативная игра.

Учебно-тематический план МОДУЛЯ «Транспортная площадка»

В реализации данного модуля предполагаются практические занятия.

Вариативность: ситуативные, дидактические, подвижные игры, тренировки и др.

Игры могут меняться, в течение учебного процесса могут применяться новые формы, не указанные в программе.

№	Тема	кол-во теоретических часов
1	Дидактические игры	4

2	Сюжетно-ролевые игры	4
3	Подвижные игры	4
	Итого	12

Содержание модуля «Транспортная площадка»

Копилка дидактических игр по ПДД

<https://multiurok.ru/files/kopilka-didakticheskikh-igr-po-pdd-dlia-obuchaiush.html>

Картотека сюжетно-ролевых игр по ПДД

<https://www.art-talant.org/publikacii/31128-kartoteka-syughetno-rolevyih-igr-po-pdd>

Подвижные игры с велосипедом <https://nsportal.ru/detskiy-sad/fizkultura/2024/05/30/razvlechenie-vesyolye-starty-na-velosipedah-dlya-detey-starshego>

4 Воспитательная работа

Задача педагогов и родителей – воспитать из сегодняшних школьников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование среди учащихся навыков безопасного поведения

на дорогах проводится согласно планам работы школы. В условиях современного скоростного уличного движения необходимо постоянно быть начеку, поэтому очень высокие требования предъявляются ко всем участникам дорожного движения, которые должны быть максимально внимательными и предупредительными друг к другу.

Возрастающая плотность движения

делает дороги все более опасными для детей и, соответственно, вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма не теряют своей актуальности. Обучение детей правилам безопасного поведения на дорогах в школе может уменьшить тяжелые последствия и возможность попадания его в ДТП. Наша задача - воспитывать культуру поведения на дорогах с детства.

Такая воспитательная работа в детском объединении ведется в соответствии с дорожной картой воспитательной программы учреждения и входит в календарно-тематический план программы по направлениям: рейды юных инспекторов, участие в соревновательных конкурсах и др.

5 Методическое обеспечение программы

Нормативно–правовое обеспечение программы:

– Федеральный закон от 15 ноября 1995г. «ФЗ №О безопасности дорожного движения»
Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 N 864 (ред. от 29.10.2015)

"О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах"

– Правила дорожного движения РФ

Дидактические принципы:

- систематическое изучение правил дорожного движения,
- осознанность в их усвоении,
- постоянное наращивание количества изученного материала в соответствии возрастными возможностями обучающихся.

Методическая работа

Создание методической копилки инноваций педагогов ОУ; разработки мероприятий, тематических вечеров, праздников, памяток, контрольно-диагностических материалов.

Совместная работа с ГИБДД

- Встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися.

В процессе обучения демонстрируются видеоролики, организуются конкурсы рисунков, проводятся викторины, соревнования по безопасности движения пешеходов и велосипедистов и т.п., которые должны способствовать воспитанию у обучающихся сознательного поведения на улицах и дорогах, неукоснительного выполнения правил дорожного движения.

Литература. Информационные источники.

Для педагога:

1. мультимедийное электронное пособие по изучению ПДД для учащихся начальной школы общеобразовательных учреждений.
2. Электронный сборник ситуативных задач по изучению ПДД для учащихся начальной школы общеобразовательных учреждений.
3. Интернет – портал газеты «Добрая Дорога Детства». Всероссийский ежемесячник STOP- газета. Детское приложение Добрая Дорога Детства.
4. CD – диск «Правила дорожного движения для школьников». Теория и практика поведения на дороге. Тесты.
5. DVD–диск «Уроки тетушки Совы».
6. DVD–диск «Азбука безопасности». Мультсериал для всей семьи.
7. DVD–диск «Школа смешариков». Интерактивная игра по ПДД
8. Компьютерная игра «Не игра», разработана в рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения».

ООО «АБТ». ООО «РОсполитехсофт».

Конструирование

- Севастьянов А.М. Волшебство моделей. – Н.Н.: ГИПП «Нижеполиграф», 2017

- Как сделать полицейскую машину

<https://e-ipar.ru/makety-iz-bumagi-i-kartona/modeli-politsejskih-mashin#shablony-dlya-vyrezaniya-2>

- Пошаговое конструирование

<https://infourok.ru/poshagovoe-konstruirovanie-iz-bumagi-nazemnogo-transporta-7-klass-5161245.html>

Правила дорожного движения

- Копилка дидактических игр по ПДД

<https://multiurok.ru/files/kopilka-didakticheskikh-igr-po-pdd-dlia-obuchaiush.html>

- Карточка сюжетно-ролевых игр по ПДД

<https://www.art-talant.org/publikacii/31128-kartoteka-syughetno-rolevyh-igr-po-pdd>

- ПДД от А до Я <https://pdd.extremedriving.ru/pdd/>

- Моделирование транспортной техники

https://kopilkaurokov.ru/prochee/prochee/proghramma_modielirovaniie_transportnoi_tiekhniki