

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского технического творчества «Импульс»
городского округа Самара

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 5 от 30.06.2023г.



Утверждаю
Директор МБУ ДО «ЦДЮТТ
«Импульс»
Плотников С.С.
30.06.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по направлению гитарная музыка
«Поющая гитара»**

Направленность программы – художественная

Возраст обучающихся: 7-18 лет

Срок реализации программы – 2 г.

Разработчик:
Климентьев К.А.,
педагог дополнительного образования

Самара
2023 г.

Содержание

Аннотация

Пояснительная записка _____ стр. 3-9

Нормативными основаниями для разработки программы являются.

Направленность программы.

Актуальность, практическая значимость программы.

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс. Вид программы. Срок реализации программы.

Возраст учащихся. Уровни освоения программы.

Новизна данной программы. Характеристика модулей программы.

Отличительное особенность данной программы. Педагогическая целесообразность.

Цель и задачи программы.

Психолого-возрастные характеристики обучающихся. Режим занятий.

Наполняемость группы. Форма организации деятельности.

Работа в малых группах или индивидуально.

Обучение с элементами дистанционного взаимодействия.

Основной вид деятельности учащихся. Формы занятий.

Ожидаемые результаты. Критерии оценки достижения планируемых результатов.

Методы и способы определения результативности. Формы подведение итогов.

Контрольно-диагностическая деятельность. Аттестация обучающихся.

2. Учебный план программы _____ стр. 9-10

Учебно-тематические планы и содержание программы 1 года обучения ___ стр. 10-17

Учебно-тематические планы и содержание программы 2 года обучения ___ стр. 17-23

3. Методическое обеспечение программы _____ стр. 23-28

Литература и Интернет ресурсы

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Поющая гитара» (далее – Программа) имеет общекультурный характер и направлена на воспитание ценностного отношения к музыке, в том числе авторской песне различных жанров, как к культурному явлению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности включает в себя по 3 тематических модуля на каждом году обучения.

По программе могут обучаться дети с особыми образовательными потребностями (одаренные, находящиеся в трудной жизненной ситуации, ОВЗ (с сохранным интеллектом, но недостаточной коммуникативных функций в социуме).

Программа имеет профориентационное содержание: обучающиеся, прошедшие курс программы, в дальнейшем могут выбирать обучение по профессии в музыкальной сфере.

Дифференцированный подход к достижению результата творческой работы основывается на уровне подготовки, умений и способностей каждого обучающегося.

В содержании программы есть темы, связанные с культурой г. Самары, в репертуар входят изучение песенного материала о Поволжье и Самаре.

Программа включает в себя элементы дистанционного взаимодействия, что позволяет обучающимся с ОВЗ осваивать программу, а также вести непрерывное обучение в период болезни ребенка или общего карантина.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Поющая гитара" (далее программа) направлена на удовлетворение интеллектуальных, духовно-нравственных, творческих потребностей детей в возрасте 7-18 лет, их самоактуализации в социальной среде и реализуется на базе детского объединения "Поющая гитара".

В классической музыке гитара играет особую роль. Она используется для исполнения сольных произведений, концертов и камерной музыки. Классическая гитара имеет мягкий, романтический звук, и она способна передать богатство эмоций и техническую сложность произведений. Соло гитара в классической музыке раскрывает необычайное мастерство и утонченность исполнения.

Авторская песня, или бардовская музыка — песенный жанр, возникший в середине XX века в разных странах. Его отличительными особенностями является совмещение в одном лице автора музыки, текста и исполнителя, гитарное сопровождение, приоритет

значимости текста перед музыкой, ориентация на коллективное пение непрофессионалами.

В ходе обучения, ребята получают первые навыки игры на гитаре, при этом учитываются индивидуальные способности и предпочтения каждого обучающегося в подборе репертуара. Данная программа разработана с учетом интересов конкретной целевой аудитории школьников среднего возраста и представляет собой набор учебных тем, необходимых обучающимся для создания собственных, самостоятельных творческих проектов.

Нормативными основаниями для разработки программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных образовательных программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включённых в систему ПФДО»).

Направленность программы – художественная, направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к гитарному и песенному творчеству, эмоционального восприятия и образного мышления, эстетического вкуса.

Актуальность: обусловлена тем, что она направлена на решение задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, Целевой модели развития дополнительного образования детей Самарской области на 2021-2024 годы и выражается в создании системы ознакомления детей с музыкой для детей и музыкальным жанром «Бардовская (авторская) песня», что облегчает последующую социализацию ребенка в современном культурном пространстве.

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс

Творческий коллектив "Поющая гитара" - это структурное объединение Центра детского и юношеского технического творчества "Импульс" г.о. Самара (далее Центр). Возраст обучающихся 7-18 лет.

Набор учащихся производится на общих основаниях, по желанию ребенка и его законного представителя.

Детское объединение «Поющая гитара» востребовано среди детей среднего школьного возраста и родителей/законных представителей как объект популярного вида деятельности. Одним из основных мотивов для посещения занятий обучающимися служит стремление ребенка участвовать в концертах, конкурсах, фестивалях.

Вид программы – модульная, интегрированная, с элементами дистанционного взаимодействия, доступна для детей с ОВЗ. Профориентационная: обучающие прошедшие курс программы, в дальнейшем могут выбирать обучение по профессии в музыкальной сфере.

Срок реализации программы – 2 года.

Возраст учащихся: 7-18 лет.

Уровни освоения программы: начальный

Новизна данной программы – модульная, интегрированная. В её структуру, на каждом году обучения, входят 3 образовательных модуля, предусматривающие освоение теоретических знаний и формирование практического опыта. Содержание программы помогает детям учиться слушать музыку, понимать её, приобрести опыт работы в ансамбле и пройти творческую практику. Программа разработана с учетом личностно-ориентированного подхода и составлена так, что каждый обучающийся имел возможность свободно проявлять свои креативные способности.

Характеристика модулей программы

Модуль	Характеристика модуля
1 год обучения	
Музыка и окружающий мир	Принцип перехода «от простого к простому». Сначала учащиеся знакомятся с основными понятиями, обучаются простейшим аккордам, первоначальным техникам игры на шестиструнной гитаре на простейшем материале.
Проектная деятельность	
Я-могу!	
2 год обучения	
Авторская песня в 60-80 годах XX века	Образовательный процесс построен по принципу «от простого к сложному» и репродуктивному методу. Программа разработана с учетом личностно-ориентированного подхода и составлена так, что каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретное произведение, наиболее интересное и приемлемое для него. Подготовка и участие в музыкальных конкурсах и мероприятиях разного уровня, концертах.
Развитие авторской песни в период 90-х годов XX века и до наших дней.	
Проектная деятельность	

Отличительные особенности данной программы

Системно – деятельностный, личностный подходы в обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого обучающегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. Программа предусматривает большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера. Раскрытие личностного потенциала обучающихся реализуется путем индивидуализации учебных заданий. Обучающийся всегда имеет возможность принять самостоятельное решение о выборе задания, исходя из степени его сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Педагогическая целесообразность

Содержание программы предусматривает духовно-нравственное воспитание детей. На уровне предметного содержания, создаются условия для воспитания:

- патриотизма: через активное познание художественной культуры и традиций своего и других народов;

- ценностного отношения к прекрасному, формирования представлений об эстетических ценностях (знакомство обучающихся с художественно ценными произведениями для детей, примерами авторской песни, восприятие красоты стихов и музыки, эстетическая выразительность при исполнении авторских песен);
- ценностного отношения к традициям своего народа, бережное отношение к окружающей среде в процессе разучивания стихов из авторских песен и др.)

Развитие коммуникативной компетентности происходит посредством приобретения опыта коллективного взаимодействия, формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование общей культуры, воспитание ценностного отношения к авторской песне различных жанров, как к культурному явлению.

Задачи:

Предметные

- сформировать представление об истоках и основных этапах развития авторской песни, о художественном своеобразии жанра «авторская песня» как уникальном явлении русской культуры;
- формировать умения анализировать и интерпретировать художественное произведение как явление культуры;
- познакомить обучающихся с историей развития бардовского движения в Самаре.

Метапредметные

- содействовать приобщению учащихся к богатству и многообразию жанров авторской песни,
- способствовать развитию способностей эстетического восприятия и оценки явлений, связанных с бардовской песней;
- развивать устойчивый познавательный интерес к процессу написания собственных стихов и мелодий;

Личностные

- содействовать формированию таких качеств личности, как независимость, чувства собственного достоинства и свободы, гуманного отношения к людям;
- способствовать становлению, социализации личности учеников, развитию их духовного начала.

Психолого-возрастные характеристики обучающихся

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Учебная деятельность становится ведущей. Доминирующей функцией становится мышление. Закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. (Психологические особенности младшего школьного возраста <http://www.med103.ru>)

Пытаясь утвердиться в новой социальной позиции, подросток старается выйти за рамки ученических дел в другую сферу, имеющую социальную значимость. Для реализации потребности в активной социальной позиции ему нужна деятельность, получающая признание других людей, деятельность, которая может придать ему значение как члену общества. Общественно полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, “создает возможность реализации своей индивидуальности. (Особенности развития творческих способностей учащихся среднего школьного возраста <https://kopilkaurokov.ru>).

У подростков сформируются умения ориентироваться в социальной среде и адекватно реагировать на жизненные ситуации. Значительное внимание должно уделяться повышению мотивации. Настоящий процесс художественного творчества невозможно представить без особого эмоционального фона, без состояния вдохновения, желания творить. В таком состоянии легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и эмоциональная выразительность.

В разновозрастной группе старшие помогают младшим, что создает для младших авторитетную среду. В целом же школьный возраст во многом благоприятен для развития творческих способностей.

Режим занятий: всего в уч. году 144 часа (2р.х2ч.=4ч. в неделю)

Продолжительность занятий - 2 часа по 40 мин. с 10 минутным перерывом (согласно нормам Сан ПиН 2.4.3648-20)

Наполняемость группы: 12-15 чел. согласно учебному плану учреждения.

Форма организации деятельности: очная, групповая, с элементами дистанционного взаимодействия.

Работа в малых группах или индивидуально

Индивидуальные занятия, занятия в малых группах, а также занятия с элементами дистанционного обучения направлены на повышение уровня обучаемости, педагогическую поддержку, подготовку к соревновательным мероприятиям разного уровня.

Обучение с элементами дистанционного взаимодействия

Под дистанционным образованием общепринято понимать образовательную систему, в рамках которой осуществляется образовательная деятельность детей с особыми нуждами, с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от учреждения образования. Основу образовательного процесса составляет при этом целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа ученика, и согласованная возможность контакта с преподавателем по Интернет-связи.

В программе предусмотрено дистанционное обучение по некоторым теоретическим темам, консультации с педагогом.

Основной вид деятельности учащихся – творческая практическая работа, проектная деятельность. Количество творческих проектов в год может быть не менее 4-х.

Формы занятий – музыкальные информационные часы, лекции-концерты, творческие задания, коллективный творческий проект, репетиции.

Ожидаемые результаты

По окончании курса программы, обучающиеся должны владеть начальными знаниями, умениями и навыками игры на гитаре, метапредметными компетентностями и положительной динамикой личностного роста.

Предметные:

- иметь представление об истоках и основных этапах развития авторской песни;
- знать ноты;
- уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- уметь исполнять простейшие мелодии на гитаре;
- знать основные этапы развития бардовского движения в Самаре.

Метапредметные

- повышение уровня общей культуры;
- активное участие в различных творческих конкурсах;
- познавательный интерес к процессу написания собственных стихов и мелодий.

Личностные

- развитие образного мышления;
- развитие эмоциональной восприимчивости;
- креативная направленность интересов;
- развитие коммуникативных навыков;
- социализация личности учеников;
- развитие духовного начала личности учеников.

Демонстрировать, приобретенные по программе, знания, умения, навыки, компетентности, достижения обучающиеся могут на конкурсных мероприятиях (конкурсы, выставки) разного уровня, в участии в социально-значимых мероприятиях (поселковых и городских праздниках, проектах), учебно-исследовательских конференциях, творческих отчетах и др.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по трем уровням: высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Методы и способы определения результативности: - прослушивание всех выученных произведений и музыкальных приемов, сводные репетиции, показательные выступления.

Формы подведение итогов – коллективное творческое дело.

Контрольно-диагностическая деятельность - наблюдения педагога; тестирование и анкетирование; результативность обучающихся в мероприятиях разного уровня.

Аттестация обучающихся:

- промежуточная аттестация обучающихся проверяет уровень освоения программы, изученной за определенный год обучения,
- итоговая аттестация определяет освоение всей программы в целом и осуществляется в конце последнего года обучения по программе.

Общий уровень освоения программы определяется индивидуально для каждого обучающегося по бальной системе: 0 баллов - низкий уровень освоения программы; 2 балла - средний уровень освоения программы; 3 балла - высокий уровень освоения программы.

2. Учебный план программы

1 год обучения				
№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		теор	прак	всего

1.	Музыка и окружающий мир	18	30	48
2.	Проектная деятельность	6	42	48
3.	Я-могу!	4	44	48
	ИТОГО	28	116	144
2 год обучения				
1	Авторская песня в 60-80 годах XX века	8	40	48
2	Развитие авторской песни в период 90-х годов XX века и до наших дней.	12	36	48
3	Проектная деятельность	4	40	48
	ИТОГО	24	24	144

3. Учебно-тематические планы.

Учебно-тематические планы и содержание программы 1 года обучения

1 МОДУЛЬ 1 года обучения «Музыка и окружающий мир»

Цель – формирование общей культуры.

Задачи:

- формирование базовых знаний у обучающихся о музыкальных инструментах;
- формирование представлений о звуке;
- формирование и развитие практических навыков игры на гитаре;
- развитие творческих способностей в процессе изучения и применения технологий игры на гитаре;
- развитие чувства ритма, музыкального вкуса;
- расширять познавательный интерес в области музыкального творчества;
- дать информацию о развитии бардовского движения в Самаре.

Предполагаемый результат

- уметь применять приобретенные знания о музыкальном творчестве, применение
- приобретенных навыков игры на гитаре на практике;
- знать основные этапы развития бардовского движения в Самаре;
- познавательный интерес к музыке.

Форма подведения итогов: итоговый концерт

Учебно-тематический план 1 модуля 1 года обучения

«Музыка и окружающий мир»

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		теор	прак	всего	
1	Введение в предмет. Самарское бардовское движение	2	2	4	Беседа/опрос/викторина

2	Характеристика музыкального звука гитары (Звуковые послания. Голоса музыкальных героев. Музыка движения и покоя)	4	6	10	Беседа/опрос/викторина
3	Метроритмическое и тембровое своеобразие гитарной музыки (Музыкальное утро: звуки и голоса. По следам музыкальных персонажей. Музыкальные часы, музыкальные сны)	2	4	6	Беседа/опрос/викторина
4	Пластика движения в музыке (Сказочный бал-карнавал. Музыкальные истории)	4	4	8	Беседа/опрос/викторина
5	Характер мелодического движения в линиях, волнах, интонациях (Музыкально-звуковые картины)	2	6	8	Творческая работа
6	Музыкально-звуковое пространство гитары (Музыка света, огня и воды).	4	6	10	Творческая работа
7	Итоговый концерт	-	2	2	концерт
ИТОГО		18	30	48	

Содержание 1 МОДУЛЯ 1 года обучения «Музыка и окружающий мир»

Тема 1. Введение в предмет. Самарское бардовское движение.

Теория

Цель и задачи курса. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Основные этапы бардовского движения в Самаре. Грушинский фестиваль («Грушинка», «Груша») — песенный фестиваль, с 1968 года регулярно проводимый под Самарой. Официальное название — «Всероссийский фестиваль авторской песни имени Валерия Грушина». Один из старейших и крупнейших фестивалей авторской песни. Фестиваль проводится в форме туристического слёта, в условиях палаточного лагеря. Главная концертная площадка фестиваля — плавучая сцена в форме гитары. Отмечается, что Грушинский фестиваль стал не только заметным явлением духовной жизни Самарской области, но и всей страны. В Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена в учебной программе студентов-филологов Грушинский фестиваль изучается как феномен русской культуры.

Практика

Видео обзор «50 Грушенских фестивалей»

Тема 2. Характеристика музыкального звука гитары

Теория

Звук — колебание физического тела. Звук обладает следующими свойствами: Высота. Зависит от частоты колебаний источника звука. Длительность (сустейн). Зависит от продолжительности колебаний источника звука. Громкость — сила звука. Тембр — окраска звука. Тебр звука формируется за счёт призвуков (обертонов), которые образуются в результате колебаний физического тела, будь то струна в щипковых инструментах таких как гитара, или столб воздуха в духовых. У каждого инструмента набор этих обертонов (призвуков) отличается. Слух улавливает эти различия, и мы слышим тембр звучание разных инструментов.

Звуки можно разделить на музыкальные и шумовые. Что отличает музыкальный звук от любого другого? Система высотных соотношений, лежащая в основе определённой музыкальной культуры. К примеру частота колебаний ноты «ми» (1-я струна на гитаре) 329,63 Гц, ноты «ля» (это 1-я струна, зажата на 5-м ладу) 440 Гц и т.п. Т.е. у каждого музыкального звука есть определённая точная высота, выраженная в герцах. Эта система называется музыкальный строй.

Формирование гитарного звука. В формировании звука у акустической гитары напрямую участвует корпус, а точнее верхняя и нижняя деки. Из каких частей состоит гитара и как она устроена. Струны колеблясь передают энергию на корпус гитары, который в свою очередь также начинает колебаться, и за счёт этого мы слышим звук. На звук акустической гитары очень сильно влияет дерево, из которого сделан инструмент, в отличие от электрогитар, в которых дерево играет второстепенную роль, а вся ответственность за звук ложится на электронные датчики. Поэтому очень часто электрогитары делают из материалов отличных от дерева, например, из пластика или оргстекла, и несмотря на это они звучат. Акустика, конечно же, сделанная из подобных материалов, звучать не будет.

Практика

Звукозаписывающие игры: звуковые послания, голоса музыкальных героев.

Игры «Музыка движения и покоя»: пение с прохлопыванием метра, ритма; чтение ритма по одному тексту; подбор слов на затакт; чтение ритма ритмослогами; узнавание мелодии по ритмическому рисунку; выкладывание ритма знакомых песен (карточками или в электронном варианте); дирижирование в размерах; построение «ритмических домиков» в размере; сочинение ритмических диктантов («ритмических вагончиков»); определение на слух ритмических фигур и выкладывание их карточками; считалки с разными вариантами исполнения; ритмические варианты одного стихотворение («ритмические вариации - раскраски»); ритмические игры: «эхо», ритмический телефон, «упрямые дети» (остинато), ритмическая «фотография»,

ритмическая телеграмма; работа с ритмическими карточками (или электронная запись ритма).

Тема 3. Метроритмическое и тембровое своеобразие музыки

Теория

В огромном мире звуков, звонов, перезвонов (колокола, орган). Музыкальное утро, звуки леса и голоса природы. По следам музыкальных персонажей (музыкальный карнавал животных). Музыкальные часы, время сказочных героев. Волшебные музыкальные сны. Музыка зимних снов.

Практика

Музыкальное утро: звуки и голоса. По следам музыкальных персонажей. Музыкальные часы, музыкальные сны. Передаем в движениях равномерную метрическую пульсацию.

Импровизируем музыку дождя, звона колоколов на инструментах детского оркестра и клавишах фортепиано. Осваиваем разные ритмические фигуры (шаги животных). Соединяем в партитуру ритмический рисунок и равномерный метр-пульс. Знакомимся с новыми инструментами (орган, клавесин). Вводим новые термины: тембр, легато, стакато. Поем колыбельные песни.

Тема 4. Пластика движения в музыке

Теория

Музыкальные герои собираются на праздник. Мечты Золушки. Сказочный бал-карнавал (гавот, менуэт, вальс, полька). Музыкальные истории.

Практика

Сказочный бал-карнавал. Музыкальные истории. Осваиваем метроритмические формулы танцев, пластику движений. Играем на детских музыкальных инструментах ритмический аккомпанемент. Знакомимся с новыми инструментами (челеста, арфа). Вводим новые термины (скерцо, кантилена)

Тема 5. Характер мелодического движения в линиях, волнах, интонациях

Теория

Разные типы интонаций: интонация вопроса, угрозы, скороговорки, просьбы, моления. Музыка и речь, речитатив. □ Солнечные музыкальные картины. Из чего складываются звуковые картины: линии мелодий, сказочные мелодические узоры, краски звукового пространства.

Практика

Музыкально-звуковые картины. Декламируем стихотворение от имени разных героев, изменяя тембр голоса и тип интонаций (ласково, угрожающе, спокойно). Следим за

развитием интонаций по графической модели, расставляем знаки препинания. Рисуем узоры мелодических линий. Вводим новые термины: речитатив, целотоновая гамма.

Тема 6. Музыкально-звуковое пространство гитары

Теория

Музыка света, огня и воды. Аккомпанемент гитары. Музыка света, огня, воды. Музыка моря. Весенние и летние музыкальные картины. Музыкальные герои весенних картин. Музыкальная характеристика героев сказки «Дюймовочка». Музыкальные герои симфонической сказки С. Прокофьева «Петя и волк». Собираем всех музыкальных героев на заключительный концерт.

Практика

Слушаем и даем музыке словесную характеристику: ассоциации, эпитеты, сравнения. Импровизация на детских музыкальных инструментах мелодий моря, ручья, ветра, полета птички, бабочки. Рисуем графики (музыкальные линии разных голосов в едином звуковом пространстве). Озвучиваем сказку «Дюймовочка».

Тема 7. Практика. Концерт «Поем народные песни».

2 МОДУЛЬ 1 года обучения «Проектная деятельность».

Цель – приобретение начального музыкального опыта, формирование первоначальных исполнительских навыков на инструменте, знакомство со своеобразным универсальным музыкальным языком.

Задачи:

- обеспечить обучающихся базовыми музыкально-теоретическими знаниями;
- сформировать исполнительские навыки на инструменте;
- научить применить полученные знания и навыки в практической деятельности.
- воспитать устойчивый интерес к инструментальному и коллективному творчеству;
- обогатить музыкально-слуховой опыт;
- воспитать устойчивый навык публичных выступлений.
- развить музыкально - творческие способности;
- развить навык эмоционально-образного мышления в процессе восприятия и исполнения музыки;

Предполагаемый результат

- уметь применять приобретенные знания о музыкальном творчестве, применение приобретенных навыков игры на гитаре на практике.
- познавательный интерес к музыке.

Учебно-тематический план 2 модуля 1 года обучения

«Проектная деятельность».

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		теор	прак	всего	
1	Освоение исполнительских приёмов игры на гитаре	2	8	10	Показ/игра
2	Постановка игрового аппарата, освоение основных исполнительских приёмов	2	10	12	Показ/игра
3	Секреты владения аккордами	2	10	14	Показ/игра
4	Проектная деятельность.	-	12	12	Творческая работа
5	Защита проектов		2	2	
ИТОГО		6	42	48	

Содержание 2 МОДУЛЯ 1 года обучения «Проектная деятельность».

Тема 1. Освоение исполнительских приёмов игры на гитаре.

Теория

Первоначальное представление об инструментах, как о сольном, так и оркестровом или ансамблевом их использовании, какие существуют разновидности, виды и типы ансамблей и оркестров. Изучение истории становления и развития гитары.

Практика

Слушание музыки, определение характера, жанра, содержания, осознание ритмического своеобразия жанров.

Тема 2. Постановка игрового аппарата, освоение основных исполнительских приёмов.

Теория

Посадка играющего на музыкальном инструменте является организующим исполнительским началом. Качество исполнения во многом зависит от собранности, подтянутости, органичной слитности исполнителя с инструментом.

Постановка правой руки — один из важнейших компонентов формирования качества звучания. Это та основа, на которой строятся все движения пальцев. *Постановка левой руки.*

Тема 3. Секреты владения аккордами.

Теория

Основы нотной грамоты, игра по нотам, понимание обозначений цифровок и табулатуры. Знакомство с ладом, интервалами, знаками альтерации.

Практика

Секреты владения аккордами и эффектными арпеджио, постановка игрового аппарата, освоение основных исполнительских приёмов, исполнение лёгких упражнений, произведений.

Тема 4. Проектная деятельность.

Теория

Мозговой штурм: выбор проблемы, темы проекта; определение продукта проекта, распределение ролей работы над проектом, работа с вспомогательным материалом (литературой, интернет ресурсами).

Практика

Работа над проектом в малых группах: составление плана (сценария), подбор и разучивание песен, подбор и составление видео (презентации) проекта, репетиции.

Тема 5. Практика. Защита проектов.

3 МОДУЛЬ 1 года обучения «Я-могу!»

Цель – приобретение начального музыкального опыта, формирование первоначальных исполнительских навыков на инструменте, самостоятельная игра на гитаре.

Задачи:

- закрепить базовые музыкально-теоретических знания;
- сформировать исполнительские навыки на инструменте;
- научить применить полученные знания и навыки в практической деятельности.
- воспитать устойчивый интерес к инструментальному и коллективному творчеству;
- обогатить музыкально-слуховой опыт;
- воспитать устойчивый навык публичных выступлений.
- развить музыкально - творческие способности;
- развить навык эмоционально-образного мышления в процессе восприятия и исполнения музыки;

Предполагаемый результат

- уметь применять приобретенные знания о музыкальном творчестве, применение приобретенных навыков игры на гитаре на практике.

Форма подведения итогов: итоговый концерт.

Учебно-тематический план 3 модуля 1 года обучения

«Я-могу!».

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		теор	прак	всего	
1	Подбор репертуара. Разучивание текстов песен и музыки.	2	14	16	Показ/игра
2	Репетиции по репертуару	2	12	14	Показ/игра
3	Сводные и генеральные репетиции	-	8	8	Показ
4	Подготовка и участие в социально-значимых и соревновательных мероприятиях	-	10	10	Показ/игра
ИТОГО		4	44	48	

Содержание 3 МОДУЛЯ 1 года обучения «Я-могу!»

Тема 1. Подбор репертуара.

Теория

Прослушивание произведения. Разбор мелодии на аккорды.

Практика

Повторение и запоминание игры по аккордам под руководством педагога. Разучивание текстов песен и музыки.

Тема 2. Репетиции по репертуару

Теория

Идейное содержание произведения.

Практика

Самостоятельная игра на инструменте. Репетиции.

Тема 3. Практика. Подготовка и участие в концертах, соревновательных мероприятиях.

Учебно-тематические планы и содержание программы 2 года обучения

1 МОДУЛЬ 2 года обучения «Авторская песня в 60-80 годах XX века»

Цель – формирование общей культуры.

Задачи:

- формирование базовых знаний у обучающихся о музыкальных инструментах;
- формирование представлений о звуке;
- формирование и развитие практических навыков игры на гитаре;
- развитие творческих способностей в процессе изучения и применения технологий игры на гитаре;
- Развитие чувства ритма, музыкального вкуса;
- расширять познавательный интерес в области музыкального творчества;
- формировать правильную позитивную оценку своих возможностей.

Предполагаемый результат

- уметь применять приобретенные знания о музыкальном творчестве, применение приобретенных навыков игры на гитаре на практике.
- познавательный интерес к музыке.

Форма подведения итогов: музыкальный ринг.

Учебно-тематический план 1 модуля 2 года обучения

«Авторская песня в 60-80 годах XX века».

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		теор	прак	всего	
1	Поэзия под гитару	2	4	6	Беседа/опрос/викторина
2	Авторская песня в 60-80 годах XX века	4	8	12	Творческая работа
3	«Ретро – это здорово» - разучивание песен.	-	8	8	Творческая работа
4	КТД «Музыкальный ринг»	2	12	20	Творческая работа
5	«Музыкальный ринг» - творческий поединок	-	2	2	Творческая работа
6	Подготовка к конкурсным и социально-значимым мероприятиям		6	6	Творческая работа
ИТОГО		8	40	48	

Содержание 1 МОДУЛЯ 2 года обучения

«Авторская песня в 60-80 годах XX века».

Тема 1. Поэзия под гитару

Теория

Анкетирование школьников с целью выявления степени их эрудированности в мире авторской песни. Кто такой бард? Булат Окуджава об авторской песне. Понятие авторской

песни. Истоки авторской песни. Отличие бардовской песни от обычной. Ее тематика, характер, особенности исполнения. Занятие может строиться как урок с прослушиванием ряда композиций по выбору учителя. В ходе занятия педагог знакомит учащихся с музыкальными примерами, послужившими истоками бардовской песни, сравнивая их со схожими по характеру авторскими песнями; примерами тематического многообразия бардовской песни. Социально-политическая обстановка в СССР. Авторская песня – социальный протест против невозможности существования свободной поэзии в СССР, ее оппозиционность официальной культуре. Особенности распространения бардовской песни. Возникновение клубов самодетельной песни (КСП). Фестивали авторской песни (Грушевский и др.).

Практика

Просмотр видео-концертов, документальных фильмов по теме раздела. Составление карты интересов: авторы, которые мне нравятся и их песни. Рассуждения о проблемах, поднятых автором в произведении. Составление программы концерта выбранного автора-исполнителя. Устная презентация «Почему мне нравится этот автор».

Возможный репертуар для прослушивания: А. Галич «Облака», «Баллада о вечном огне», «Ошибка»; Б. Окуджава «Антон Палыч Чехов однажды заметил»; Ю. Визбор «Сижу я, братцы, как-то с африканцем»; В. Высоцкий «Я не люблю», «Песня завистника» и др.

Тема 2. Авторская песня в 60-80 годах XX века

Теория

Особенности становления и развития авторской песни в 60-80 годах XX века. Биография и творчество В. Высоцкого и других представителей направления (по усмотрению преподавателя и желанию слушателей). Общие черты и различия в их творчестве. Развитие традиций и принципов бардовской песни в творчестве.

Взаимодействие авторской песни с другими поэтическими и музыкальными жанрами. Башлачева («Время колокольчиков», «Имя имен» и др.). Материал для прослушивания: песни вышеперечисленных авторов по усмотрению преподавателя.

Владимир Высоцкий – «сердце» авторской песни. Друзья и соратники о В. Высоцком и его песнях. Этапы его творческой деятельности. Тематика песен и стихов. «Блатной» период в его творчестве – юношеское восприятие окружающего мира. Гражданская позиция в творчестве Высоцкого. Песня «Чужая колея».

Тема «лирического героя и власти» в песнях. Высоцкий о роли поэта в обществе. Анализ песен «Монолог», «Я не люблю», «О поэтах и кликушах». Песни о войне и людях на ней. Альбом «Сыновья уходят в бой». Дружба и любовь в творчестве Высоцкого. Юмор и сатира в песнях. Образность творчества. Песни-аллегии. Народный фольклор в его

творчестве. Просмотр фильма «Монолог» о творчестве. Влияние творчества на становление и развитие авторской песни в СССР. При изучении темы используются песни, по усмотрению преподавателя и желанию учащихся.

Практика

Просмотр фильма «Монолог». Дискуссия: «Я и Владимир Высоцкий». Составление информационного листа (коллаж) о творчестве данных авторов.

Тема 3. «Ретро – это здорово» - разучивание песен

Практика

Разучивание ретро песен и музыки.

Тема 4. КТД «Музыкальный ринг»

Теория

Мозговой штурм. Выбор темы и продукта КТД. Работа с необходимым музыкальным и информационным материалом.

Практика

Работа над КТД «Музыкальный ринг». Репетиции.

Тема 5. Практика «Музыкальный ринг» - творческий поединок

Тема 6. Практика. Подготовка к конкурсным и социально-значимым мероприятиям

2 МОДУЛЬ 2 года обучения

«Развитие авторской песни в период 90-х годов XX века и до наших дней».

Цель – формирование общей культуры.

Задачи:

- формирование базовых знаний у обучающихся о музыкальных инструментах;
- формирование представлений о звуке;
- формирование и развитие практических навыков игры на гитаре;
- развитие творческих способностей в процессе изучения и применения технологий игры на гитаре;
- Развитие чувства ритма, музыкального вкуса;
- расширять познавательный интерес в области музыкального творчества;
- формировать правильную позитивную оценку своих возможностей.

Предполагаемый результат

- уметь применять приобретенные знания о музыкальном творчестве, применение приобретенных навыков игры на гитаре на практике.
- познавательный интерес к музыке.

Форма подведения итогов: итоговый концерт «Музыкально-песенные зарисовки»

Учебно-тематический план 2 модуля 2 года обучения

«Развитие авторской песни в период 90-х годов XX века и до наших дней».

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		теор	прак	всего	
1	Развитие авторской песни в период 90-х годов XX века и до наших дней	6	10	16	Беседа/опрос/викторина
2	Творчество авторов-исполнители бардовской песни в Самаре и Самарской области	6	8	14	Творческая работа
3	Искусство выступления	-	16	16	Творческая работа
4	Итоговый концерт «Музыкально-песенные зарисовки»	-	2	2	концерт
ИТОГО		12	36	48	

Содержание 2 МОДУЛЯ 2 года обучения

«Развитие авторской песни в период 90-х годов XX века и до наших дней».

Тема 1. Развитие авторской песни в период 90-х годов XX века и до наших дней

Теория

Творчество Игоря Талькова, Детские годы, первые шаги в музыке, начало профессиональной карьеры, лирические песни, гражданская позиция, прощальные гастроли, загадочная смерть.

Практика

Разучивание песен И. Талькова

Теория

Творчество Виктора Цоя. Детство и юность, музыка, лидер группы «Кино», фильмы, гибель и память, альбомы.

Практика

Часы размышления по проблемам, обозначенных в песнях Цоя.

Тема 2. Творчество авторов-исполнители бардовской песни в Самаре и Самарской области

Теория

Самарские барды —

российское Некоммерческое партнёрство "Творческое объединение "Самарские барды".

Объединяет авторов, исполнителей, организаторов мероприятий и поклонников бардовской песни городов Самарской области: Самары, Тольятти, Сызрани, Новокуйбышевска. Фестивали и слеты. Концертные программы. Благотворительность.

Практика

Разучивание песен самарских бардов.

Тема 3. Искусство выступления

Практика

Упражнения, тренинги, импровизационные игры: основы сценической речи, развитие артикуляционного аппарата правила сценической культуры, интонирование и проявление эмоций в исполнении песни, работа с микрофоном. Разучивание песен.

Тема 4. Практика Итоговый концерт «Музыкально-песенные зарисовки»

3 МОДУЛЬ 2 года обучения «Проектная деятельность».

Цель – Отработка музыкальных навыков игры на гитаре, проявление творческой активности, владение собой при публичных выступлениях.

Задачи:

- закрепить базовые музыкально-теоретическими знания;
- сформировать исполнительские навыки на инструменте;
- научить применить полученные знания и навыки в практической деятельности.
- воспитать устойчивый интерес к инструментальному и коллективному творчеству;
- обогатить музыкально-слуховой опыт;
- воспитать устойчивый навык публичных выступлений.
- развить музыкально - творческие способности;
- развить навык эмоционально-образного мышления в процессе восприятия и исполнения музыки;

Предполагаемый результат

- уметь применять приобретенные знания о музыкальном творчестве, применение приобретенных навыков игры на гитаре на практике.
- познавательный интерес к музыке.

Форма подведения итогов: защита творческих проектов

Учебно-тематический план 3 модуля 2 года обучения

«Проектная деятельность».

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации(контроля)
		теор	прак	всего	

1	Проектная деятельность	8	30	38	Показ/игра
2	Подготовка и участие в концертах, соревновательных мероприятиях	-	10	10	Показ/игра
	ИТОГО	8	40	48	

Содержание 3 МОДУЛЯ 2 года обучения «Проектная деятельность».

Тема 1. Проектная деятельность

Теория

Мозговой штурм: выбор проблемы, темы проекта; определение продукта проекта, распределение ролей работы над проектом, работа с вспомогательным материалом (литературой, интернет ресурсами).

Практика

Работа над проектом в малых группах: составление плана (сценария), подбор и разучивание песен, подбор и составление видео (презентации) проекта, репетиции.

Защита проектов.

Тема 2. Подготовка и участие в концертах, соревновательных мероприятиях

Практика Подбор репертуара, разбор по аккордам. Участие в концертах, соревновательных мероприятиях.

Методическое обеспечение программы

Системно-деятельностный подход в образовании

Системно-деятельностный подход - методологическая основа стандартов общего образования нового поколения нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- *Принцип деятельности* - заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

- *Принцип целостности* – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- *Принцип минимакса* – возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- *Принцип психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- *Принцип вариативности* – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- *Принцип творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Системно-деятельностный подход, обозначенный в программе, результатом обучения предполагает модель выпускника, как личности готовой к самостоятельной социально-значимой творческой деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобрел выпускник за время обучения в детском объединении.

Технология организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (Вербицкий А.А.).

Аудиторная самостоятельная работа включает различные виды контрольных, творческих и практических заданий, проводимые по конкретной дисциплине, подготовка творческого проекта.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает: различные виды домашнего задания, подготовка персонального краткого выступления, сообщения, доклада, выполнение презентации.

Уровни самостоятельной работы предполагаемые программой:

- 1 уровень - самостоятельная работа по образцу;
- 2 уровень - реконструктивно-самостоятельная работа;
- 3 уровень - исследовательская работа.

Технология разработки КТД

Первая стадия – предварительная работа. Её цель: изучить интересы и запросы ребят. Главное умение педагога на этом этапе – уметь создать ситуацию выбора, выбора разумного и творческого. Педагог может провести стартовую беседу, во время которой необходимо увлечь обучающихся радостной перспективой интересного и полезного дела. На этом этапе педагог и детский коллектив формирует образ «Мы» и одновременно, каждый осознает себя частью-песчинкой коллектива.

Формы коллективного планирования:

- «Мозговой штурм». Воспитанники в группах через обмен индивидуальными мнениями ищут наилучшие варианты решения проблемы, задачи. В ходе «мозгового штурма» может создаваться «банк идей», то есть набор возможных идей решения проблемы или задачи.
- «Шум» микрогруппы. Обсуждение проблем идет по микрогруппам, где вырабатывается общее мнение или несколько вариантов. Затем каждая группа может сделать презентацию своего проекта. Лучший вариант выбирается на всеобщем голосовании.
- Защита творческих программ, проектов, сценариев, планов. Каждый член коллектива или микроколлектив защищает свой вариант, подводятся итоги этого поиска, и в результате рождается окончательное решение.
- Деловая игра. Она эффективно используется для организации аналитической групповой деятельности и планирования конкретного дела. Игры позволяют выстроить аналитическую деятельность в коллективе, находить выход из конфликтных ситуаций, определять психологический климат в коллективе, учить разрабатывать и выстраивать концепции, вживаться в разные ситуации и роли, и конечно формирует коллектив. Виды деловых игр: Игра-проблема, Игра-вердикт, Игра -Проект

Вторая стадия - коллективная подготовка.

Третья стадия - проведение КТД - это итог работы, проделанной при подготовке. Ведущие принципы этого этапа: добровольность и заинтересованность; возможность выбора в самореализации; сочетание подготовительных моментов и импровизации; сотрудничество друг с другом и со взрослыми; коллектив для личности.

Пятая стадия - коллективное подведение итогов.

Метод проекта

Этапы	Педагогические задачи	Формы и методы	Деятельность учащихся	Результаты
-------	-----------------------	----------------	-----------------------	------------

Подготовительный	Создание мотивации, определение темы и целей проекта	Создание проблемной ситуации, «мозговой штурм», «карусель» и др.	Обсуждают проблему с педагогом, получаю дополнительную информацию, формулируют цели.	Создан положительный настрой на предстоящую деятельность, определены тема и задачи.
Планирование	Научить планированию работы над проектом: -определять источники информации, -способам сбора и анализа информации, -установлению процедур оценки и критериев оценки процесса и результата, -распределять обязанности в группе.	Работа в малых группах.	Вырабатывают план действия, формируют задачи каждого участника проекта.	План работы над проектом, выбор формы отчета.
Практика	Научить применять полученные знания в практической деятельности, применять алгоритм действий.	Индивидуальная и групповая формы самостоятельной работы (исследования). Эвристический метод.	Разрабатывают, проектируют и выполняют замысел в изготовлении модели (изделия).	Видеофильм, как конечный продукт проектной деятельности.
Результаты практики, коррекция	Научить определять ошибки и справлять их.	Аналитический метод.	Анализируют работу и выполняют коррекционные действия.	Поэтапное выполнение работы, исправить ошибки.
Отчет, презентация	Сформировать отчёт и представить свою работу.	Защита проекта	Аргументированно объясняют свой замысел, алгоритм действий, целесообразность в видеофильма	Устный отчет и представление видеофильма.
Оценка результатов процесса	Организовать рефлекссию, самооценку, объективная оценка, оценить процесс и результат.	Опрос-итог	Рассуждение об оценке, путем коллективного обсуждения.	Оценка в баллах.

Мониторинг освоения обучающимися программы и педагогический инструментарий оценки эффективности программы

Мониторинг результатов обучения по программе: теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности, представлен в виде диагностической карты (Приложение 1).

- Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (Приложение 2).
- Сроки мониторинга: конец 1-го полугодия и в конец уч. года.

Мониторинг развития качеств личности обучающихся разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой представлен в виде диагностической карты (Приложение 3).

- Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных методик.
- Сроки мониторинга: начало и конец уч. года.

Характеристика уровней всестороннего развития способностей обучающихся

Уровень	Критерии	Характеристика уровня	Баллы
Относительно высокий	Скорость включения учащегося в трудовую творческую деятельность.	Если учащийся начал работу очень быстро, и в течение отведенного времени выполнил поставленную перед ним задачу.	3
	Устойчивость представления алгоритма воплощения замысла.	Если учащийся самостоятельно работает по алгоритму и может вариативно применять проученные знания в практической работе.	3
	Необычность, оригинальность замысла, который проектирует учащийся.	Если учащийся самостоятельно придумал свою модель, сумел защитить свой замысел, тщательно разработал свою модель с использованием большего количества деталей и приемов.	3
	Качество продукта деятельности	Если работа, выполненная учащимся, соответствует требованиям, предъявленным к той или иной модели, изделию.	3

		Аккуратность.	
Достаточный	Скорость включения учащегося в трудовую творческую деятельность.	Если учащийся начал работу во время, в течение отведенного времени в основном выполнил поставленную перед ним задачу и не получил по задаче задания на следующее занятие.	2
	Устойчивость представления алгоритма воплощения замысла.	Если учащийся самостоятельно работает по алгоритму.	2
	Необычность, оригинальность замысла, который проектирует учащийся.	Если учащийся самостоятельно придумал свою модель, сумел защитить свой замысел, разработал свою модель с использованием оптимального количества деталей и приемов при поддержке педагога.	2
	Качество продукта деятельности.	Если работа, выполненная учащимся, соответствует требованиям, предъявленным к той или иной модели, изделию. Аккуратность.	2
Относительно низкий	Скорость включения учащегося в трудовую творческую деятельность.	Если учащийся начал с опозданием, в течение отведенного времени не выполнил поставленную перед ним задачу и получил задание по выполнению задачи на следующее занятие.	1
	Устойчивость представления алгоритма воплощения замысла.	Если учащийся работает по алгоритму только при поддержке педагога	1
	Необычность, оригинальность замысла, который проектирует учащийся	Если учащийся не может обойтись без поддержки педагога или другого лица (одноклассника, родителя).	1
	Качество продукта деятельности	Если работа, выполненная учащимся, в основном соответствует требованиям, предъявленным к той или иной модели, изделию. Аккуратность.	1

Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в учебном классе Центра дополнительного образования, который соответствует требованиям СанПиН и пожарной безопасности, и имеет оптимальное материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющими высшее профессиональное образование, отвечающими квалификационным требованиям.

Литературы и Интернет ресурсы

1. Клег Б., Бич П. Интенсивный курс по развитию творческого мышления - М.: Астрель, Издательство АСТ, 2020.
2. Коровкина Е. Словарь рифм и поэтических терминов. Библиотека школьника». - М.: Филол. о-во "СЛОВО": ОЛМА - ПРЕСС Образование, 2021.
3. Бьюзен Т. 10 способов как стать гением. - М.: Издательство АСТ, Издательство Астрель, 2019.
4. Песни, которые мы поем. Выпуск-2 /Сост. Т.Юхтина.- Г.-Алтайск,2023. с.120 13.

Использование Интернет-ресурсов

- Музыка и окружающий мир http://rumc09.ru/programmy/muz_obsheobr.pdf
- Игорь Тальков <https://www.kakprosto.ru/kak-959592-igor-talkov-biografiya-tvorchestvo-karera-lichnaya-zhizn#ixzz7XgYpQFob>
- Расширение музыкального кругозора и формирование музыкальной культуры (16 часов) <https://pandia.ru/text/77/150/8508.php>
- Виктор Цой <https://biographe.ru/znamenitosti/viktor-tsoy/>
- Как формируется гитарный звук <https://muzachos.com/muzteoriya/muzykalnyj-zvuk/>
- Он-лайнный сборник Юрия Лореса "Когда горит огонь" (составитель Алексей Уклеин), включающий в себя тексты песен и стихов, прозу, а также ноты и аудиофайлы: www.loressongs.narod.ru
- Сборник песен известных авторов-исполнителей: <http://forum.exler.ru/index.php?showtopic=56035&st=200&hle=3301444>
- Поиск композиций по стилям: <http://music.privet.ru/tags/94690>