

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского технического творчества «Импульс»
городского округа Самара

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 5 от 30.06.2023г.



Утверждаю
и.о. директора МБУ ДО «ЦДЮТТ
«Импульс»
Плотников С.С.
30.06.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа театрализованных игр и представлений
«Этюд»**

Направленность программы: художественная

Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа: 6-12 лет

Срок реализации – 3 года

Разработчик программы:

Бахарь Ю.В.

педагог дополнительного образования

Самара

2023

Содержание

Краткая аннотация	стр. 3
Пояснительная записка	стр. 3-14
Вид программы. Направленность программы.	
Актуальность, практическая значимость программы.	
Срок реализации программы. Новизна программы. Образовательные модули программы.	
Образовательные блоки и разделы 2-4 г. обучения.	
Уровни освоения программы. Модули программы на все года обучения.	
Отличительное особенность данной программы.	
Педагогическая целесообразность программы.	
Обоснование необходимости внедрения программы в образовательный процесс.	
Нормативно-правовая база программы. Основной вид деятельности учащихся.	
Основной метод обучения.	
Цель и задачи программы.	
Психолого-возрастные характеристики обучающихся. Формы обучения. Работа в малых группах или индивидуально. Основной вид деятельности учащихся. Формы занятий.	
Обучение с элементами дистанционного взаимодействия.	
Работа в малых группах или индивидуально. Основной вид деятельности учащихся.	
Формы занятий. Обучение с элементами дистанционного взаимодействия.	
Возраст учащихся. Наполняемость группы. Режим занятий.	
Образовательные блоки и характеристика модулей.	
Предполагаемые результаты. Методы и способы определения результативности.	
Формы подведения итогов. Аттестация обучающихся.	
Учебно-тематический план и содержание модульной программы 1 г. об-я __	стр.14-25
Учебно-тематический план и содержание программы 2-3 годов обучения ---	стр. 25-41
Воспитательная работа	стр. 41-44
Методическое обеспечение программы	стр. 44-50
Литература	

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Этюд» (далее – Программа) имеет общекультурный характер и направлена на удовлетворение интеллектуальных, духовно-нравственных, творческих потребностей детей в возрасте 6-12 лет, их самоактуализацию в социальной среде и реализуется на базе детского объединения "Этюд" (ЦДЮТТ «Импульс»). Содержание заданий соответствует возрасту.

Программа доступна детям с ОВЗ (слабослышащие, с незначительными проблемами опорно-двигательного аппарата).

Дифференцированный подход к достижению результата творческой работы основывается на уровне подготовки, умений и способностей каждого ребенка с использованием индивидуального образовательного маршрута.

Данная программа разработана с учетом интересов конкретной целевой аудитории и представляет собой набор учебных тем, необходимые обучающимся для создания собственных, самостоятельных творческих проектов, развития эстетического вкуса, эмоционального восприятия мира.

Программа включает в себя элементы дистанционного взаимодействия, что позволяет обучающимся с ОВЗ осваивать программу, а также вести непрерывное обучение в период болезни ребенка или общего карантина.

Программа модульная на 1-ом году обучения, основана на личном опыте педагога, материалах учебных пособий и электронных образовательных ресурсов.

1. Пояснительная записка

Театрализованная деятельность представляет собой органичный синтез художественной литературы, музыки, танца, актерского мастерства и сосредотачивает в себе средства выразительности, имеющиеся в арсенале отдельных искусств, способствует развитию эстетического восприятия окружающего мира, фантазии, воображения, памяти, познавательных процессов, знания об окружающем мире и готовности к взаимодействию с ними.

Вид программы – модульная на 1-ом году обучения, с элементами дистанционного взаимодействия.

Срок реализации программы – 3 год

Направленность программы – художественная: направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, способностей и склонностей к театральному искусству, творческого

подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению мира искусства.

Программа разработана с учетом методических рекомендаций кандидата педагогических наук Л. Бараевой «Театрализованные игры-занятия с детьми» (Санкт-Петербург), кандидата педагогических наук Ладыженской Т.А. «Детская риторика в рассказах и рисунках», также личного профессионального опыта педагога.

Новизна данной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она на 1 году обучения является модульной. Это дает обучающимся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения, а значит возможность построения индивидуальных учебных планов.

Актуальность программы

Театральная педагогика предполагает всестороннее и гармоничное развитие детей, раскрытие их дарований и способностей, воспитывать художественный вкус, повышать уровень исполнительской и зрительской культуры, развивать творческую индивидуальность через театральные формы выражения. Театр, как вид искусства и род деятельности, оказывает большое влияние на воспитание подростков: нравственное, духовное, эстетическое, интеллектуальное.

Содержание программы направлено на формирование зрительской культуры, начальных навыков в области актерского мастерства, компетентностей социального взаимодействия.

Обоснование необходимости разработки и внедрения программы в образовательный процесс

Художественно-творческий коллектив "Этюд" - это структурное объединение Центра детского и юношеского технического творчества "Импульс" г.о. Самара (далее Центр). Возраст обучающихся 6-12 лет. Прием в объединение производится по желанию на общих основаниях с учетом интересов, потребностей детей и их родителей/законных представителей на оказание дополнительных образовательных услуг в сфере театрального искусства, а также активного и полезного проведения свободного времени.

Отдаленный от культурного центра города, детское объединение "Этюд" востребован детей и родителей/законных представителей как центр популярного вида деятельности. Такие формы обучения как игровые тренинги, игра-драматизация, репетиции, постановка театрализованных представлений и спектаклей, диспуты и др. позволяют детям проявлять личную позицию, социально-гражданскую активность. Одним из основных мотивов для посещения занятий обучающимися служит сценическая практика: показы спектаклей и

проведение игровых программ на площадках лагерей дневного пребывания при школах района, участие в фестивальных и конкурсных мероприятиях разного уровня.

Нормативные основания для создания Программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утвержденный распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 698 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных образовательных программ (включая разноуровневые программы));

- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включённых в систему ПФДО»).

Новизна данной программы заключается в том, что 1 год обучения по форме организации образовательного процесса она **является модульной**. Это дает обучающимся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения, а значит возможность построения индивидуальных учебных планов.

Образовательные модули программы 1-го года обучения

<u>Основная задача</u> направлена не столько на приобретение обучающимися актерских умений и навыков, сколько на развитие игрового поведения, эстетического чувства, способности творчески относиться к любому делу, уметь общаться со сверстниками и взрослыми людьми в различных жизненных ситуациях	
Модуль	Характеристика модуля
1. Театральные игры представления	- призван обеспечить условия для овладения обучающимися основными знаниями и понятиями театральной культуры, в игровой форме
2. Риторика и выразительное чтение	- объединяет игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата, умение владеть правильной артикуляцией, четкой дикцией, разнообразной интонацией, логикой речи и орфоэпией; - творческие игры со словом, развивающие связную образную речь, творческую фантазию, умение сочинять небольшие рассказы и сказки.
3. Малые формы	- импровизационный метод существования, все игры условно делятся на два вида: общеразвивающие и специальные актерские игры; - пластика: комплексные ритмические, музыкальные, пластические игры и упражнения, призванные обеспечить развитие естественных психомоторных способностей обучающихся, обретение ими ощущения гармонии своего тела с окружающим миром, развитие свободы и выразительности телодвижений работа над небольшими театральными формами в условиях самостоятельной деятельности или в малых группах.

Образовательные блоки и разделы программы 2-3 годов обучения

2 год обучения	
1. Художественное чтение, риторика	- работа над литературным текстом и формирование навыков публичного чтения, которые способствуют развитию яркого, выразительного, фонетически правильного, образного слова и речи обучающихся; - упражнения, этюды, выбор литературного материала для

	драматизации, способствуют раскрытию творческих сторон личности обучающегося и его художественных возможностей, преодоление страха публичного одиночества; - чтение литературных и драматических произведений для обсуждения, что способствует формированию читательской культуры обучающихся
2. Этюды	- игры и комплексные этюды в предлагаемых обстоятельствах по учебной задаче, по теме литературного/драматического произведения, что обогащает творческий потенциал и формирует образное видение обучающихся
3. Литературные композиции	- работа над малыми формами, музыкально-литературной композицией, спектаклем, что способствует формированию основных компетентностей обучающихся в сфере коллективного творчества и создания художественно-ценностного сценического действия
4. Актерская пластика	- тренировки подготовительные, развивающие, пластические; - упражнения на взаимодействие с предметом, партнером; - сценический бой, падения, пантомима; темпо-ритм; - раздел направлен на формирование у обучающихся необходимых знаний в области объективных законов сценического движения и умения их использовать творческие отчеты коллектива, участие социально-значимых проектах/мероприятиях, профильных сменах, в конкурсах и фестивалях разного уровня, что способствует воспитанию толерантности, формированию общей культуры, коммуникативной компетентности и осознанного позитивного социального взаимодействия
3 год обучения	
1. Театральное исполнительское искусство	применение всех практических навыков, приобретенных обучающимся в процессе освоения предметов по художественному чтению, сценическому движению; включение в работу и физический, и эмоциональный, и интеллектуальный аппарат, что помогает обучающимся в комплексе демонстрировать свои способности
2. Малые формы	работа над небольшими театральными формами в условиях самостоятельной деятельности или в малых группах, что создает перспективу для самореализации и самоактуализации обучающихся творческие отчеты коллектива, участие социально-значимых проектах/мероприятиях, профильных сменах, конкурсах и фестивалях разного уровня, что способствует воспитанию толерантности, формированию общей культуры, коммуникативной компетентности и осознанного позитивного социального взаимодействия
3. Театральные игры представления	призван обеспечить условия для овладения обучающимися основными знаниями и понятиями театральной культуры, в игровой форме

Отличительные особенности данной программы от аналогичных

Сверхзадача представленной в программе модели системно-деятельностного подхода

в развитии личностных характеристик, художественной одаренности и коммуникативных компетентностей обучающихся заключается в том, чтобы гармонизировать отношения с окружающим миром, что в дальнейшем послужило бы им защитой от социальных и межличностных противостояний.

Вариативность программы позволяет обучающимся приобрести опыт творческой деятельности по разным видам театрального искусства: художественное чтение, сценарно-режиссерское и актерское мастерство, сценическое движение и пластика, сценическая практика, а также опыт работы в постановках больших форм.

Педагогическая целесообразность программы

Театральное творчество, позволяющее ребенку выражать самого себя нестандартным образом, самореализовываться, вести диалог с педагогом на равных стало тем видом деятельности, который по широте своих возможностей, значительно превышает учебную деятельность.

В программе актуальны следующие аспекты:

- вариативность по интересам, склонностям и способностям;
- возможность выбора режима и темпа освоения программы за счет выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- принцип гуманизации - предполагает осуществление личностно- ориентированного подхода, направленного на общее развитие личности, его социализацию, максимальную интеграцию в современную жизнь;
- принцип дифференцированного подхода – предполагает необходимость отбора содержания, выбора форм и методов обучения для каждого обучающегося с учетом его потребностей, особенностей и условий воспитания;
- принцип системности – обеспечивает единство образования и развития обучающегося;
- принцип интегративного подхода – предполагает интеграцию обучения путем включения в программу некоторых блоков из таких дисциплин как литературоведение, риторика, социальная педагогика;
- принцип комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса – предполагает постоянное сотрудничество обучающихся, их родителей/законных представителей, классных руководителей, администрации ОУ.

Основные формы и методы обучения

В целом системно-деятельностный подход в обучении означает, что в этом процессе ставится и решается основная задача образования — создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов.

В программе применяются активные и интерактивные формы обучения. Эти методы принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых работает группа учащихся, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу. К ним относятся:

- занятие-моделирование (преобразование условия задачи в собственное моделирование, преобразование модели, рефлексия), носящие творческий характер;
- ролевые, деловые игры;
- занятия с применением информационно-коммуникационных технологий (в более короткие сроки можно решить такие задачи как пополнение словарного запаса, восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи, формирование связной речи).

Инновационные методы обучения и виды деятельности, представленные в программе, способствуют развитию познавательного интереса у обучающихся, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать:

- методы обучения: проблемный, частично-поисковый, исследовательский;
- ведущий вид деятельности: продуктивный, творческий, проблемный, в основном практическая работа, при которой позиция обучающегося принимает активный характер, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности.

Программа максимально персонализирована. В данном случае это реализация образовательного маршрута конкретного обучающегося с учётом его особенностей и потребностей или малой группы, где обучающийся может сам выбирать чему именно он будет обучаться, как будет организован процесс обучения и как составлено расписание.

Индивидуальная форма работы, предложенная в программе, предполагает:

- деятельность обучающегося по выполнению общих для своей группы заданий без контакта с другими обучающимися, но в едином темпе (например работа с текстом или этюдом); цикл репетиций, целью которых является оттачивание деталей и совершенствование исполнительского мастерства обучающегося;
- дистанционные формы обучения с одаренными детьми и детьми с ОВЗ.

В обучении детей с ОВЗ учитывается выбор обучающимся учебной деятельности и сложившиеся жизненные обстоятельства: свободное посещение занятий, работа над малыми формами, художественное чтение дистанционно.

Системно-деятельностный подход, обозначенный в программе, результатом обучения предполагает модель выпускника, как личности готовой к самостоятельной социально-значимой творческой деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобрел выпускник за время обучения в детском объединении.

Цель и задачи программы

Цель – создать условия для развития творчески активной обучающихся средствами театральной деятельности.

Задачи

1. предметные:

- ознакомить обучающихся с театральными терминами, комплексом актерских приемов, упражнений на развитие голосового, речевого, двигательного аппарата, основными правилами риторики и художественного чтения;
- формирование начальные навыки актерского мастерства;
- формирование навыков публичного выступления.

2. метапредметные:

- развитие внимание, фантазию, память, воображение, наблюдательность;
- активизировать ассоциативное и образное мышление;
- развитие способности создавать образы и выражать разнообразные эмоциональные состояния при помощи психофизического настроя;

3. личностные:

- развитие личностных качеств: отзывчивость, доброта, целеустремленность, добросовестность, любознательность;
- развитие волевых качества: усидчивость, дисциплинированность, ответственность;
- формирование личной культуры, коммуникативных и креативных способностей;
- формирование осознанного стремления к позитивной социальной активности.

Психолого-возрастные характеристики смещенной возрастной группы обучающихся

Курс программы направлен на образовательно-творческую деятельность обучающихся 7-12 лет (в основном младший школьный возраст). Главной особенностью этого возраста является неиссякаемая энергия. Это возраст почемучек. Возраст первооткрывателей.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов: они начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными. Учебная деятельность становится ведущей. Доминирующей функцией становится мышление.

Закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения, начинает формироваться общественная направленность личности. (Психологические особенности младшего школьного возраста <http://www.med103.ru>)

Таким образом, можно отметить, что театральное творчество - это особая педагогическая технология воздействия на личность. Оно расширяет спектр знаний, представлений и в полной мере отвечает потребностям обучающихся.

Особый контингент обучающихся, на который адаптирована данная программа, это дети с ОВЗ с сохранным интеллектом, но с недостаточной коммуникативных функций в социуме. К этой категории относятся: слабослышащие, слабовидящие, с несложными проблемами опорно-двигательного аппарата обучающиеся. У таких детей отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Использование активных форм, методов и приёмов обучения, создание условий для нахождения таких детей в основной группе обучающихся, является одним из необходимых средств повышения эффективности развития "особенных" детей. Каждый такой обучающийся занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения той или иной темы. Формы обучения: занятие в группе, практическая работа, консультация. Для этого в Центре созданы следующие условия: пандус, система компьютерных коммуникаций.

Таким образом, можно отметить, что театральное творчество это особая педагогическая технология воздействия на личность. Как синтетический вид, оно расширяет спектр знаний, в полной мере отвечает потребностям обучающихся в развитии самосознания, динамики саморегуляции образов «я».

Срок реализации программы - 3 года

Наполняемость группы: 12-15 чел. согласно учебному плану

Уровни освоения программы: - начальный уровень.

Режим занятий -

- на все года обучения - всего в уч. год 144 часа (2 р.х2 ч.= 4ч. в неделю)

Продолжительность занятий - 2 часа по 40 мин. с 10 минутным перерывом (согласно нормам Сан ПиН 2.4.4.3172-14)

Формы обучения

- основная форма обучения - очная, групповая.

Работа в малых группах или индивидуально

- занятия в малых группах предполагают работу обучающихся над отдельными блоками коллективного дела;
- индивидуальные занятия, а также занятия с элементами дистанционного обучения для обучающихся с ОВЗ направлены на повышение уровня обучаемости, педагогическую поддержку, подготовку к соревновательным мероприятиям разного уровня.

На каждого обучающегося с ОВЗ предусмотрено 1 час в неделю по 40 минут. Как показала практика, таких "особых" детей в коллективе бывает не более 4 человек.

Формы занятий - занятия общеметодологической направленности, игровые тренинги, игра-драматизация, игры-импровизации, постановка театрализованных представлений и несложных спектаклей.

Обучение с элементами дистанционного взаимодействия

Под дистанционным образованием общепринято понимать образовательную систему, в рамках которой осуществляются образовательные услуги детям с особыми нуждами, с помощью специализированной информационно-образовательной среды на любом расстоянии от учреждения образования. Основу образовательного процесса составляет при этом целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа ученика, и согласованная возможность контакта с преподавателем по Интернет-связи.

Программа предусматривает дистанционное обучение по некоторым теоретическим темам, самостоятельным работам обучающихся по творческим проектам, консультации с педагогом. Такое обучение реализуется педагогом по определенному графику индивидуальных маршрутов обучающихся и входит в нагрузку общего учебно-тематического плана программы. Индивидуальные маршруты составляются с обучающимися, в программу могут входить в виде приложения.

Предполагаемые результаты

Предметные результаты:

- знать театральную терминологию, основные этапы развития театрального искусства в России, основные театры современной России;
- владеть комплексом актерских приемов, упражнений на развитие голосового и речевого аппарата, основными правилами риторики и художественного чтения;
- владеть основными навыками сценарно-режиссерского и актерского мастерства.

Метапредметные результаты:

- готовность применять внимание, фантазию, память, воображение, наблюдательность и сложные театральные приемы. при решении творческих задач;

- готовность к креативному критическому мышлению при проектировании творческих работ;
- уметь устанавливать позитивные отношения в коллективе, преодолевать трудности;
- приобретет нравственного опыт, эмоциональной отзывчивости;
- сможет рационально организовывать самостоятельную работу, занимается самообразованием;
- осознано стремится к самосовершенствованию, самоопределению.

Личностные:

- стать грамотным и культурным зрителем;
- приобретет осознанное стремление к принятию культурных ценностей;
- умеет проявлять свою индивидуальность, творческую фантазию в атмосфере сотрудничества

Демонстрировать, приобретенные по программе, знания, умения, навыки, компетентности и свои достижения обучающиеся могут на соревновательных мероприятиях (конкурсы, фестивали) разного уровня, в участии в социально-значимых мероприятиях (поселковых и городских праздниках, проектах), учебно-исследовательских конференциях, творческих отчетах и др.

На все подобные мероприятия обязательно приглашаются и "особые" обучающиеся.

Методы и способы определения результативности: педагогическое наблюдение, собеседование, анкетирование и тестирование, зачёты, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях, защита проектов), решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

Для учащихся с ОВЗ применяется метод аналитической беседы по выполненной работе, похвалы или "сегодня у нас немного не получилось, зато, если мы оба постараемся - все получится".

Формы подведения итогов:

- продуктивные формы: показы творческих работ, участие в театрализованных представлениях, праздниках, конкурсах и фестивалях разного уровня, творческие отчеты, конференции и т. д..

Аттестация обучающихся:

- промежуточная аттестация обучающихся проверяет уровень освоения программы, изученной за определенный год обучения,

- итоговая аттестация определяет освоение всей программы в целом и осуществляется в конце последнего года обучения по программе.

Общий уровень освоения программы определяется индивидуально для каждого обучающегося по бальной системе: 0 баллов - низкий уровень освоения программы; 2 балла - средний уровень освоения программы; 3 балла - высокий уровень освоения программы.

2. Учебно-тематический план и содержание модульной программы

1-го года обучения

МОДУЛЬ «Театральные игры представления»

Цель – формирование коммуникативных и творческих способностей средствами театральных игр и представлений

Задачи:

- ознакомить обучающихся с русскими народными праздниками и играми;
- ознакомить обучающихся с основами театральной культуры, профессиональной терминологией театрального искусства;
- формирование общей культуры.

Предполагаемый результат:

- уметь применять полученные знания на практике (театрализованные представления)
- Форма подведения итогов – игровой марафон «Волшебные истории»

Учебно-тематический план модуля «Театральные игры и представления»

№	Тема	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Вводная тема « Играем в театр» (Знакомство)	1	1	2
2	Игры на развития слуховой, зрительной, мышечной памяти	-	1	1
3	Игры на развитие восприятия, наблюдательности, воображения	-	2	2
4	Игры на развития дыхания	-	2	2
5	Игры на развития сценического внимания	-	2	2
6	Игры на взаимодействие с партнёром	-	2	2
7	Артикуляционно-дикционные игры	-	2	2
8	Игры на развитие координации и баланса	-	2	2
9	Игры со зрителем.	2	4	6
10	Театрализованные представления	2	-	2
11	Новогоднее представление	-	4	4
12	Масленичные игры	1	1	2

13	Русские народные игры.	1	3	4
14	Игровой марафон «Волшебные истории»	-	2	2
15	Игровой практикум	-	13	13
	Итого	7	41	48

Содержание модуля «Театральные игры»

1. Модуль «Театральные игры»

1. Тема: Играем в театр (Знакомство)

Теория

Интерактивная беседа с карточками. Знакомство с устройством театра, театральные профессии

Практика

Учебное задание: перевоплощение в актёров, прохождение тренинга на сплочение коллектива « Снежный ком»

2. Тема: Игры на развития слуховой, зрительной, мышечной памяти

Практика

Проведение тренинга на развития слуховой, зрительной, мышечной памяти « Волшебный Паровозик», « Знакомая краска».

3. Тема: Игры на развитие восприятия, наблюдательности, воображения

Практика

Проведение тренинга на развитие восприятия, наблюдательности, воображения « Настроение», «Открытки»

4. Тема: Игры на развития дыхания

Практика

Проведение игры на развития дыхания
«Нос», « Ладочки», « Обними плечи»

5. Тема: Игры на развития сценического внимания

Практика

Тренинг на развитие сценического внимания «Кто внимателен?», «Отвечай на письмо»

6. Тема: Игры на взаимодействие с партнёром

Практика

Тренинг на взаимодействие с партнёром « Шаг», «Цифра-Группа»

7. Тема: Артикуляционно-дикционные игры

Практика

Тренинг на артикуляцию и дикцию «Сказка о язычке», «Гномы»

8. Тема: Игры на развитие координации и баланса

Практика

Тренинг на развитие координации и баланса с использованием гимнастических палок
«Найди баланс», «Ритм»

9. Тема: Игры со зрителем

Теория

(Беседа о правилах поведения в театре)

Сегодня, отправляясь в театр, вы можете не придерживаться строгих правил, но праздник всё-таки предполагает нарядную одежду, а не спортивные штаны или рабочую робу. Нет нужды напоминать о том, что одежда, кроме всего прочего, должна быть опрятной, а обувь — вычищенной. Женщина в театре должна расстаться со своей шляпкой, а причёска типа «башня» на голове дамы — знак неуважения к тем, кто сидит позади неё.

Театр, как известно, начинается с вешалки. Если вы пришли вдвоём, мужчина должен помочь женщине сдать верхнюю одежду в гардероб. Номерок лучше сразу убрать, чтобы не крутить его в руках во время действия и потом не потерять

На спектакль следует прийти заблаговременно.

Практика

Игры: «Улыбнись всем», «Слово в рифму», «Гимнастика»

10. Тема: Театрализованные представления

Теория

Виды уличного театра многообразны, что, в свою очередь, приводит к невозможности строгой классификации его форм. Уличный театр относится к самым древним видам театрального искусства. Он во многом сохраняет архаические черты обрядово-ритуальных действий, связанных в первую очередь с явлениями календарного цикла, т.е., с циклической темой умирания и обновления природы. Эти архаические черты в разных видах современного уличного театра живут, развиваются и акцентируются по-разному. Пожалуй, самая распространенная особенность представлений уличного театра, наглядно демонстрирующая общность с первобытными обрядово-ритуальными действиями — это отсутствие четкого разделения на актеров-исполнителей и зрителей. Истоки русского народного театра - скоморохи

11. Тема: Новогодние представления

Практика

Подготовка к новомуднему представлению (репетиционный процесс)

12. Тема: Масленичные игры

Теория

Масленица — символ конца зимы и начала весны. После принятия христианства дата праздника стала зависеть от начала Великого поста, который, в свою очередь, привязан к переходящей дате Пасхи. В древности же Масленицу отмечали в одно и то же время. По одной версии, это был день весеннего равноденствия, по другой — Власьев день, 24 февраля по новому стилю. Имя святого Власия, покровителя скота, в названии этого дня появилось взамен языческого скотьевого бога Велеса. Все масленичные обряды были посвящены плодородию

Практика

Игра «Карусель»

13. Тема: Русские народные игры

Теория

Первое историческое упоминание о местности, на которой позже возникла Самара, относится к 1357 году, когда Святой Алексей, митрополит Московский и Всея Руси, на пути из Орды посетил «жившего близ устья реки Самары благочестивого пустынника и, взирая на счастливое местоположение окрестностей, предрёк существование большого города *«...в котором просияет благочестие и который никакому разорению подвержен не будет»*.

Практика

Игры «Утка-Гусь», «Мы веселые ребята», «Пройди в воротца», «Колечко»

14. Практика. Заключительное занятие игровой марафон «Волшебные истории»

(Составление звука - шумовой сказки)

15. Игровой практикум: участие в фестивалях, конкурсах, мероприятиях разного уровня.

МОДУЛЬ «Риторика и выразительное чтение»

Цель – развитие коммуникативных способностей

Задачи:

- развитие речевых способностей;
- формирование навыков художественно-образного прочтения литературного произведения;
- развитие образного мышления;
- развитие интереса к чтению и литературе.

Предполагаемый результат:

- совершенствование речевых способностей (дикция, логика, выразительность);

- знание основ художественного чтения;
- интерес к чтению и литературе.

Форма подведения итогов – ситуативные игры

Учебно-тематический план модуля «Риторика и выразительное чтение»

№	Тема	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Введение в предмет. Упражнения.	1	1	2
2	Речевой этикет	1	5	6
3	Риторика. Речь правильная и эффективная.	1	5	6
4	Общение	-	10	10
5	Речевая деятельность. Ситуативные игры.	-	10	10
6	Работа над презентацией "Монолог, обращенный к Вам" (что бы я сказал(а) своим друзьям, ругу/подруге, родителям, учителям)	-	4	4
7	Речевой этикет. "Придуманый не придуманный диалог" (я общаюсь со своими другом/подругой, родителями, учителями)	-	4	4
8	Ситуативная игра «Давай поговорим»	-	2	2
9	Участие в конкурсах	-	4	4
	Итого	3	45	48

Содержание модуля «Риторика и выразительное чтение»

2. Модуль "Риторика и выразительное чтение"

1. Тема: Введение в предмет. Упражнения.

Теория

Риторика, другими словами — ораторское искусство, — это мастерство правильно и красиво говорить, точно выражать свои мысли, убеждать. Сегодня риторика — это и наука, и учебный предмет. А задача такой дисциплины — обучить хорошей речи.

Риторика основана на достижениях современной лингвистики, психологии и других наук.

Учимся говорить: сообщать, объяснять, информировать, убеждать, спорить,

договариваться, хвалить, воспевать, приветствовать, призывать, воодушевлять и т.д.

Риторика учит говорить и писать искусно, умело, успешно.

Практика

Игра « Позвольте представиться»

2. Тема: Речевой этикет

Теория

Интерактивная беседа с использованием ЭОР: этикет – это правила о том, как вести себя среди людей, чтобы им было приятно и хотелось с тобой общаться. Речевой этикет – это правила о том, как вести себя во время разговора, как обращаться к разным людям с приветствием, просьбой, вопросом, поздравлением или замечанием. Что значит

здороваться и как здороваться. Как вы обычно отвечаете на вопросы. Как составит приглашение и как ответить на приглашение. Слова благодарности. Телефон не забава, а средство экономии времени. Разговоры по телефону.

Практика.

Ситуативные игры: разыграть приветствия людей разного возраста и разного статуса, прокомментировать эти речевые ситуации; написать приглашение (на торжество, свидание, деловую встречу) человеку возраста и разного статуса, прокомментировать что понравилось в этих приглашениях; разыграть ситуации в которых применяются слова благодарности; телефонные ситуации (ошиблись номером, ты набрал неточный номер и др.): как ты будешь вести себя.

Импровизационный метод существования: сочинение и показ этюдов на общение парное, коллективное.

Выразительное чтение: чтение с листа маленьких рассказов, стихов, статей на тему "Этикет".

3. Тема: Риторика. Речь правильная и эффективная.

Теория

Интерактивная беседа с использованием ЭОР. Риторика, другими словами — ораторское искусство, — это мастерство правильно и красиво говорить, точно выражать свои мысли, убеждать. Сегодня риторика — это и наука, и учебный предмет. А задача такой дисциплины — обучить хорошей речи. Риторика основана на достижениях современной лингвистики, психологии и других наук.

Практика

Упражнения, артикуляционная гимнастика, тренинги на развитие речевой памяти,

Импровизационный метод существования: сочинение и показ разговорных этюдов.

Выразительное чтение: чтение с листа монологов, диалогов из литературных произведений.

4. Тема: Общение.

Практика

Самостоятельная работа: составить таблицу приоритетов для чего люди общаются; прокомментировать в каких случаях слово веселит, огорчает, утешает (привести примеры); сформулировать правила для собеседников (не говори долго, говори то, что хорошо знаешь и т.д.); сформулировать правила для слушающего.

Импровизационный метод существования: словесное и несловесное общение: жесты, мимика, темп, громкость в устной речи; разыграть ситуацию когда с помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы; организовать игру.

5. Тема: Речевая деятельность

Практика

Реконструктивно-самостоятельная работа: составить рассказы или сказочные истории по картинкам.

Импровизационный метод существования: исполнить эти речевые произведения, используя полученные сведения о речи, этикетных жанрах, несловесных средствах и т.д.

Выразительное чтение: чтение с листа коротких рассказов, басен, отрывков и из литературных произведений.

Демонстрация презентаций: "Монолог, обращенный к Вам", "Придуманный не придуманный диалог".

6. Тема: Работа над презентацией "Монолог, обращенный к Вам" (что бы я сказал(а) своим друзьям, ругу/подруге, родителям, учителям)

Практика

Арт-терапия: учебные задания: разработать презентацию "Монолог, обращенный к Вам" (то бы я сказал(а) своим друзьям, ругу/подруге, родителям, учителям).

Консультации с педагогом.

7. Тема: Речевой этикет. "Придуманный не придуманный диалог" (я общаюсь со своими другом/подругой, родителями, учителями)

Практика.

Учебные задания: разработать презентацию "Придуманный не придуманный диалог" (я общаюсь со своими другом/подругой, родителями, учителями).

Консультации с педагогом.

8. (Практика) Заключительное занятие. Ситуативная игра «Поговорим».

9. (Практика) Участие в конкурсах

МОДУЛЬ «Малые формы»

Цель – развитие актерских и коммуникативных способностей

Задачи:

- развитие речевых и актерских способностей;
- формирование навыков сценического поведения;
- развитие образного мышления;
- формирование навыков публичного выступления.

Предполагаемый результат:

- совершенствование актерских способностей;
- знание приемов сценического поведения;

- совершенствование навыков публичного выступления.

Форма подведения итогов – КТД литературно-музыкальные композиции.

Учебно-тематический план модуля «Малые формы»

№	Тема	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Актерские тренировки и упражнения: мускульная свобода, освобождение мышц, развитие актерского внимания, фантазия и воображение	-	6	6
2	Основы мизансценирование для актёрского существование на сцене	1	5	6
3	Этюды - на основу актёрского существования	1	10	11
4	Снятие мышечных зажимов	1	2	3
5	Темпо-ритм физического действия.	1	2	3
6	Дыхательная гимнастика на развитие межрёберного дыхания	1	2	3
7	Артикуляционная гимнастика	1	1	2
8	Постановочная работа (репетиции по репертуару)	2	10	12
9	Показ литературно-музыкальных композиций (КТД).	-	2	2
	Итого	8	40	48

Содержание модуля «Малые формы»

1. Тема: Актерские тренировки и упражнения

Инструктаж по технике безопасности.

Практика

Актерский тренинг – это непрерывная смена игр и упражнений, которые осуществляют последовательный, поэтапный отбор элементов актерской техники и пробуждают личную активность каждого учащегося без насилия над его природой.

Тренинги и упражнения

- Мускульная свобода - основной закон органического поведения человека в жизни; освобождение мышц, физических зажимов и мускульная свобода - это первый этап к органичному существованию на сцене;
 - психомышечная тренировка без фиксации внимания на дыхании;
 - психомышечный тренинг с фиксацией внимания на дыхании; напряжение и расслабления мышц ног, рук, туловища, головы, лица; перекаат напряжения из одной части тела в другую; снятие телесных зажимов.
- Актерское (сценическое) внимание: очень активный сознательный процесс концентрации воли для познания окружающей действительности, в котором участвуют все системы восприятия - зрение, слух, осязание, обоняние; главная задача научиться удерживать своё внимание в непрерывно активной фазе в процессе

сценического действия; видеть, слышать, воспринимать, ориентироваться и координироваться в сценическом пространстве:

- упражнения на развитие памяти: зрительной, слуховой, эмоциональной, двигательной, мышечной и мимической памяти;
- упражнения на координацию в пространстве.
- Воображение и фантазия. Воображение - ведущий элемент творческой деятельности. Без воображения не может существовать ни один сегмент актерской техники. Развитие этих элементов способствует развитию ассоциативного и образного мышления.

Импровизационный метод существования: импровизация под музыку; имитация и сочинение различных необычных движений; сочиняем историю, сказку вместе (по фразе, по одному слову)

Игры:

- «Воображаемый телевизор»: дети сидят на стульях и смотрят «передачу». Кто какую передачу смотрит? Каждый расскажет о том, что он видит. С помощью воображаемого пульта переключать передачи.
- Стол в аудитории - это: королевский трон, аквариум с экзотическими рыбками, костер, куст цветущих роз.
- Передать друг другу книгу так, как будто это: кирпич, кусок торта, бомба, фарфоровая статуэтка и т. д.
- Взять со стола карандаш так, как будто это: червяк, горячая печёная картошка, маленькая бусинка.
- «Скульптор и Глина»: дети распределяются парами, договариваются между собой, кто из них «Скульптор», а кто — «Глина». Скульпторы лепят из глины: животных, спортсменов, игрушки, сказочных персонажей. Затем меняются ролями.

2. Тема: Основы мизансценирование для актёрского существование на сцене

Теория

Мизансцена (от французского *mise tn scene*) буквально означает расположение на сцене. Само понятие "мизансцена" возникло сравнительно недавно, во второй половине 19 века. Русская транскрипция этого слова принадлежит К. С. Станиславскому. Мизансцена - взаимное расположение актеров и окружающей их материально-вещественной среды.

Первый план - соответствует первой паре кулис. Мизансцена Второго плана дает нам возможность воспринимать человеческую фигуру целиком. Третий план (а так же 4, 5, 6 и т.д. в зависимости от глубины сценической площадки) - соответствует общему плану в кино. Всякий сценический ракурс тяготеет к фасу. Можно вычленить четыре основных случая разворота актера на зал в общении с партнером:

- Вынужденность. Например, солдат в строю, постовой.
- Предполагаемый объект внимания находится в стороне зрительного зала. Например, двое беседуют, глядя на дорогу перед собой.
- Человек желает остаться на мгновение наедине с собой. В таком случае он отворачивает лицо от партнеров, но не выключается из действия.
- Физическое действие, разворачивающее актера на зал. Например, один из собеседников протирает очки и рассматривает стекла на свет.
- Практика

Актёрский тренинг «Молекула»

3. Тема: Этюды - на основу актёрского существования

Теория

Этюд – упражнение, в котором есть содержание. Он может длиться тридцать секунд и полчаса, Задача этюдов — научить актёра работать в неожиданных условиях, например, если на сцене актёр или его партнёр забыли текст или происходит другая непредвиденная ситуация, то актёр должен не растеряться, а быстро подхватить, действием или словом, сцену. В этюде актёр учится ощущать пространство, видеть партнера.

Практика

- Этюды на память физических действий и действий в различных обстоятельствах: зашиваю кофту, собираю чемодан, пью чай, ловлю рыбу и др.

- Этюды на внимание.

Зрение. Для начала предложите такие задания, как запомнить, что находится на столе, что поменялось, какой предмет, или какая вещь исчезли, может быть появилась новая вещь, определить какая именно.

Вкус. Пью горячий чай, пью кислый напиток, ем невкусную кашу, выпиваю напиток с ядом, определить вкус во рту.

Слух. Слушаю только то, что в данной комнате. Два человека читают вслух, одна группа слушает одного, другая – другого. Слушаю, что за дверью. Определить звук на слух. Определить по голосу участника.

Осязание. Определить на ощупь предметы, вещи. Углубиться в осязание одного предмета.

Обоняние. Сравнить запахи двух предметов. Неприятный запах, ароматный запах. Нюхаем лук.

Этюды на фантазию. Я неодушевлённый предмет, вещь, мебель: история жизни предмета, вещи, мебели. Например, башмаки, сапоги: два участника, один из них играет

роль старого башмака, другой-только что купленная пара обуви. Старый и новый карандаши, старое и новое кресло, телефоны, планшеты.

4. Тема: Снятие мышечных зажимов

Теория

Зажим - состояние напряжения какой-либо части тела (либо тела целиком), которое в своей крайней степени может привести к двигательному или эмоциональному ступору. Телесные зажимы являются следствием неразрешенных конфликтов, сохраняются длительное время, чаще всего остаются неосознанными, могут описываться человеком как усталость, тяжесть, недомогание или отрицаться совсем.

Практика

Тренинги и упражнения. Упражнение "Огонь - лед". Упражнение "Потянулись - сломались". Упражнение «Зажимы по кругу».

5. Тема: Темпо-ритм физического действия.

Теория

Темп— это степень скорости исполняемого произведения. Ритм—это равномерное чередование каких-либо звуковых элементов. Темп и ритм - понятия взаимосвязанные, поэтому К. С. Станиславский нередко сливает их воедино, употребляя термин темпо ритм. Во многих случаях они находятся в прямой зависимости друг от друга: активный ритм ускоряет процесс осуществления действия и, наоборот, пониженный ритм влечет его замедление.

Практика

Разминка. Упражнения «Минута», «Ритм», «Поймай ритм»

6. Тема: Дыхательная гимнастика на развитие межрёберного дыхания

Теория

Важнейшие условия правильной речи – это плавный длительный выдох, четкая и ненапряженная артикуляция.

Речевое дыхание отличается от обычного жизненного дыхания. Речевое дыхание – это управляемый процесс. Количество выдыхаемого воздуха и сила выдоха зависит от цели и условия общения.

Практика

Упражнения «Ладони», «Приседания», «Цапля», «АМБА», «Дама сдавала в багаж»

7. Тема: Артикуляционная гимнастика

Теория

Артикуляционная гимнастика — это система упражнений, помогающая улучшить подвижность органов артикуляционного аппарата, увеличить объем, силу движений, а также выработать точность и дифференциацию

Практика

Упражнения «Улыбка», «Надеваем чехольчик», «Язычок вышел на прогулку», «Массаж языка»

8. Тема " Постановочная работа"

Репетиции монтировочные, черновые, генеральные. Показы творческих работ, участие в творческих отчетах коллектива, участие социально-значимых проектах/мероприятиях, конкурсах и фестивалях разного уровня.

9. (Практика) **Заключительное занятие: показ литературно-музыкальных композиций (КТД).**

3. Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Раздел Форма обучения Тема	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1 раздел Художественное слово и риторика				
1	Основы художественного слова	1	1	2
2	Логически-смысловое значение чтения и техника речи	-	4	4
3	Работа со скороговорками	1	1	2
4	Постановка голоса (вывод звука на центр)	1	1	2
5	Работа над текстом литературного произведения	-	8	8
6	Тренинг публичного выступления.	-	6	6
2 раздел Этюды				
1	Актерские тренинги и упражнения	-	4	4
2	Актерские игры.	-	4	4
3	Этюды одиночные	-	4	4
4	Этюды парные.	-	4	4
5	Этюды комплексные	-	4	4
6	Работа над ролью/образом	-	8	8
3 раздел Литературные композиции				
1	Проведение литературно-художественного анализа произведений детских писателей	2	-	2

2	Проведения анализа чтения текста	4	2	6
3	Разбор образа роли	4	4	8
4	Метод работы над ролью «Я в предлагаемых обстоятельствах»	2	4	6
5	Импровизационный метод работы на сценической площадке	-	6	6
6	Проба работы с речевой характерностью на сценической площадке	2	4	6
7	Формирование диапазона голоса	1	4	5
8	Показы литературных композиций	-	8	8

4 раздел				
Актерская пластика				
1	Тренинги: подготовительный, развивающий, пластический, специальный	-	4	4
2	Сценические падения	-	4	4
3	Взаимодействие с партнером	-	6	6
4	Время, пространство, темпо-ритм	-	2	2
5	Движение и речь	-	8	8
6	Отработка сценических прыжков	1	1	2
7	Постановка основных позиций, подготовка к фехтованию	2	2	4
8	Особенности стилевого поведения и правила этикета, принятые в европейском и русском обществе XVI – XIX вв. и начале XX столетия	1	1	2
7	Сценическая практика. Показы творческих работ, спектаклей; участие в творческих отчетах коллектива, участие социально-значимых проектах/мероприятиях, конкурсах и фестивалях разного уровня	-	13	13
ИТОГО		22	122	144

Учебно-тематический план программы 3-го года обучения

№	Раздел Форма обучения Тема	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1 раздел				
Театральное исполнительское мастерство				
форма обучения групповая				
1	Этюды на сюжет сказки	-	4	4
2	Этюды – инсценировки басен	-	2	2
3	Этюды на сюжет небольшого рассказа	-	4	4
4	Инсценировка небольших фрагментов из классических литературных произведений	-	6	6
5	Работа над отрывками из драматургических произведений	2	6	8
6	Работа над ролью в спектакле	-	10	10

2 раздел				
Малые формы				
форма обучения групповая				
1	Сводные репетиции репертуарных театральных зарисовок, фрагментов драматических произведений, литературных композиций	-	4	4
2	Художественное чтение по репертуару обучающихся	-	12	12
3	Выбор драматического произведения	2	-	2
4	"Застольный период"	-	6	6
5	Работа над ролью	-	6	6
6	Актерское мастерство	-	14	14
7	Сценография	2	2	4
8	Монтировочные, черновые, генеральные репетиции	-	8	8
9	Сценическая практика. Показы творческих работ, спектаклей; участие в творческих отчетах коллектива, участие социально-значимых проектах/мероприятиях, конкурсах и фестивалях разного уровня	-	20	20

3 раздел				
Театрализованные представления				
№	Тема	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Игры на взаимодействие с партнёром	-	2	2
2	Игры со зрителем.	2	4	6
3	Театрализованные представления	2	-	2
4	Новогоднее представление	-	4	4
5	Масленичные игры	1	1	2
6	Русские народные игры.	1	3	4
7	Игровой марафон «Волшебные истории»	-	2	2
8	Сценическая практика Показы творческих работ, спектаклей; участие в творческих отчетах коллектива, участие социально-значимых проектах/мероприятиях, конкурсах и фестивалях разного уровня	-	12	12
	Итого	12	132	144

4. Содержание программы 2-3 годов обучения

Содержание программы 2-го года обучения

1. Раздел: художественное слово и риторика

1. Тема: Основы художественного слова

Теория.

Сценическая речь - важнейшее средство театрального воплощения драматургического произведения. Она дает возможность актеру донести до зрителя идеи, мысли и чувства, заложенные в тексте, и является одним из основных профессиональных средств выразительности актера. Владея мастерством сценической речи, актер раскрывает внутренний мир, социальные, психологические, национальные, бытовые черты характера персонажа.

Практика

Игра «Кто я?»

Чтение в образе с речевыми оборотами (старушки, ребёнка, врача, продавца, учителя)

2. Тема: Логически-смысловое значение чтения и техника речи

Практика. Занятия общеметодологической направленности.

- Логические паузы. Виды пауз – межсловесные, логические, психологические, физиологические, ритмические. Значение пауз. Отработка практических навыков при работе с текстом.

- Логика речи. Логические ударения. Темп. Логическая мелодия – повышение и понижение голоса, увеличение и уменьшение громкости и силы голоса, ускорение и замедление темпа. Эмоционально-образная выразительность. Речевая перспектива. Отработка практических навыков при работе с текстом.

- Логика текста. Сюжет и композиция текста. Составные части композиции – завязка, развитие, кульминация и развязка. Типы композиций – статическая и динамическая.

- Логика действия. Виды действия. Чем вызваны и оправданы. Взаимоотношения действующих лиц. Изменения, происходящие с героями. Обстановка действия. Отработка практических навыков при работе с текстом.

- Логика поведения персонажа. Вживание в текст. Адресат. Позиция. Воображение. Снятие мышечных зажимов. Напряжение и расслабление мышц. Умение управлять своим телом.

- Темп и ритм чтения. Темп чтения – степень быстроты произношения текста. Он также влияет на выразительность. Общее требование к темпу выразительного чтения –

соответствие его темпу устной речи: слишком быстрое чтение, как и чересчур медленное, с излишними паузами, трудно воспринимается.

- Ритм особенно важен при чтении стихотворений. Равномерность дыхательных циклов определяет собой и ритмическое чтение. Обычно характер ритмического рисунка (четкость, быстрота или плавность, напевность) зависит от размера, которым написано стихотворение, т.е. чередования ударных и безударных слогов.

- Составляющие части ритма – ударные и неударные моменты речи. Отработка практических навыков при работе с текстом.

- Интонация. Элементы интонации. Интонация – объединение логической мелодии, темпа, ритма, намерения, подтекста, словесного действия.

- Партитурные знаки. Разновидность партитурных знаков - строчные, надстрочные, подстрочные. Перечень партитурных знаков - графическое изображение и их значение при работе с текстом.

- Подтекст и намерение. Исполнительская задача. Слово-действие – осознание намерения. Убежденность исполнителя. Отработка практических навыков при работе с текстом.

- Жесты и поза. Виды внеречевых средств воздействия – поза, жесты, мимика. Удобная и неудобная поза. Категории жестов – механические, описательные, психологические. Отработка практических навыков при работе с текстом и репетициях спектаклей.

- Логика связанного текста. Основные типы логических отношений в связанном тексте и их значение. Перечисление. Последование. Противопоставление. Разъяснение. Развитие. Причинно-следственные отношения. Заключение. Разрыв.

Упражнения и игры на развитие дыхания, голоса, дикции.

Упражнение «Айсберг»

3. Тема: Работа со скороговорками

Теория

Скороговорка - это короткая фраза со сложной артикуляцией для тренировки дикции и произношения. «Скороговорка» значит «скоро говорить» Иногда в народе их называли «частоговорками», «чистоговорками», «языковертками». С помощью скороговорок отбатывают своё произношение артисты, телеведущие, дикторы радио Когда люди тренируются, быстро проговаривая скороговорки вслух, то речь становится заметно гибче и совершеннее. (К.С. Станиславский). - это «лучший способ развить сценическую речь»

Практика

Упражнения: «Интересная история, «Скороговорки с пробкой»

4. Тема: Постановка голоса (вывод звука на центр)Теория

Центр голоса – это его основной тон , его рабочая середина . Эта та часть речевого диапазона , которую человек произвольно использует в жизни , то количество звуков речи , которые произносятся без мышечного напряжения .

Практика

Упражнения «Хочу сказать, но не могу», «АММА»

5. Тема: Работа над текстом литературного произведенияПрактика.

Занятие общеметодологической направленности. Дифференцированный подход к чтению - "для кого?". Выявление идейного смысла произведения. Сквозное действие и сверхзадача в произведениях. Нахождение способов "как заставить себя слушать". Пробуем рассказывать "для всех и каждого".

Занятие общеметодологической направленности: определение действенного ряда, логических пауз; музыкального образа литературного произведения; подбор музыкального оформления к выбранным произведениям; заучивание текстов через физическое действие с музыкальным сопровождением.

6. Тема: Тренинг публичного выступления

Практика (Ребята слушают выступления друг друга)

2. Раздел: Этюды**1. Тема: Актерские тренинги и упражнения**Практика

Артикуляционная гимнастика, упражнения, тренинги по технике речи, на словесное действие, подтекст, второй план, на развитие внимания и фантазии.

2. Тема: Актерские игрыПрактика

Развивающие игры: на развитие пантомимических навыков; на внимание; с натуральным и воображаемым предметом; создание этюдов на элементы внутренней и внешней техники.

Игра-драматизация: воображаемая ситуация; герои и понятие "роль"; выявление социальных отношений между героями.

3. Тема: Этюды одиночные

Практика

Этюдный метод существования: этюды-наблюдения (зоопарк, магазин, парикмахерская и пр.); этюды на достижение цели; оценка факта, этюды на событие; одиночные этюды на зону молчания; этюды на рождение слова.

Примерные задания и темы этюдов:

- На достижение цели - «на уроке рисования»- нарисовать портрет этого мальчика, который сидит к тебе спиной.
- Этюды на события - «Впервые в жизни», «Записка», «Находка», «Сломал!» ...
- Одиночные этюды на зону молчания - «Не могу решить задачу!», «Объяснительная записка», «Письмо от друга», «Сказать или не сказать?»
- Этюды на рождение слова - «Не хочу!», «Прости», «Надоело»

4. Тема: Этюды парные.

Практика

Парные этюды – наблюдения: наблюдения за животными: «Мой питомец», «В зоопарке», «В цирке»; наблюдения за людьми: «В метро», «На остановке», «В кафе»; пародии: «Мой любимый артист, певец ,телеведущий», «Пародии друг на друга».

5. Тема: Этюды комплексные

Практика

Этюды в группа «Механизм - одно целое» (стиральная машинка, часы, чайник, холодильник)

6. Тема: Работа над ролью/образом

Практика

Занятие общеметодологической направленности. Подбор материала и составление репертуарного плана. Фантазирование о роли. Определение задачи и сверхзадачи роли. Пошаговая оценка фактов. Поиск точек соприкосновения между внешним "хочу казаться", внутренним - "какой есть". Определение и работа в темпо-ритме. Поиск характера и характерности образа. Работа над речью, движением и пластикой. Поиск музыкального образа и работа в условиях музыкального сопровождения.

Занятие модернизации и преобразование модели: создание костюма, реквизита, изготовление программки и афиши к спектаклю.

3. Раздел: Литературные композиции

1. Тема: Проведение литературно-художественного анализа произведения детских писателей

Теория

Определение в тексте (Исходного события, завязки, развития события, кульминации, развязки, сквозного и контр действия)

2. Тема: Проведение исполнительского анализа текста

Теория

Тема – это ответ на вопрос: о чём говорится в пьесе? Определить тему – значит определить объект изображения, тот круг действительности, который воспроизводится в пьесе.

Основная идея пьесы – ответ на вопрос: что утверждает автор относительно данной темы.

Конфликт. Под конфликтом подразумевают столкновение сторон и их интересов. Понятие конфликта для драматургии более общее, оно охватывает не только сюжетные коллизии, но и все остальные аспекты пьесы -- социальные, мировоззренческие, философские. В пьесе может быть несколько конфликтов. Под основным конфликтом понимают такой, который напрямую или косвенным образом касается всех персонажей пьесы. Основу для этого конфликта дают стремления героев пьесы, точнее, противоречие стремлений.

Практика

Попробовать определить их в выбранном произведении

3. Тема: Разбор образа роли

Теория

Актерское мастерство - очень тонкая наука. Часть личности артиста, его театральное воплощение. Даже из самого названия понятно, что сценический образ - это некое амплуа, которое "надевает" на себя артист для того, чтобы сыграть ту или иную роль. Оно должно в точности соответствовать тому характеру, который описан в сценарии, и при этом быть "живым". Перед созданием сценического образа для конкретной постановки актер должен иметь свое собственное амплуа. Вкратце можно сказать, что для его создания будто отбираются сильные стороны характера человека, его особенности и изюминки, и они утрируются, усиливаются, делаются более яркими.

4. Тема: Метод работы над ролью «Я в предлагаемых обстоятельствах»

Теория

Предлагаемые обстоятельства

Вы на сцене — это вы. Надо только забыть, что вы на сцене. И зовут вас так, как зовут вашего персонажа. А дальше надо просто представить, что все, что происходит с вашим персонажем — происходит с вами в вашей повседневной жизни.

Практика

Упражнения Магическое «Если бы», «Предлагаемые обстоятельства», «Картина»

5. Тема: Импровизационный метод работы на сценической площадке

Практика

Тренинг « Поиск» На интуитивном уровне и уровне самочувствия ребёнка попытка найти интересную мизансцену

6. Тема: Проба работы с речевой характерностью на сценической площадке

Практика

Поиск речевых особенностей персонажа (хрипота, заикание, не чёткости в речи)

7. Тема: Формирование диапазона голоса

Теория

Широкая голосовая гамма. Если б только вы знали, до какой степени она важна в сценической речи! Чем шире диапазон, тем больше им можно выразить. *К. С. Станиславский* Известно, что понятие «диапазон» включает в себя охват, объем, совокупность всех звуков различной высоты, доступных человеческому голосу. Значит, надо добиваться того, чтобы диапазон расширился. Но при этом необходимо сохранять качество голоса в каждом из участков звукового диапазона, то есть во всех регистрах — среднем, грудном, головном. Регистр — это часть звукоряда, ряд соседних звуков, объединенных прежде всего тембровым единством.

Практика

Упражнения «Центр», «Продолжи в ритме», «Птичка»

8. Тема: Показ литературных композиций

Практика показ на зрителя

4. Раздел: Актёрская пластика

1. Тема: Тренинги: подготовительный, развивающий, пластический, специальный

Инструктаж по технике безопасности перед каждым занятием.

Практика

Тренинг подготовительный: упражнения – в подтягивании, скручивании, прогибании, вращении; в ходьбе, в прыжках, в беге; в равновесии: наклоны, прогибы, вращения, прыжки; повышение чувства равновесия (тренировка вестибулярного анализатора), повышение устойчивости тела (оперирование центром тяжести); фиксирование позиции.

Тренинг развивающий: гибкость (упражнения для развития пассивной и активной гибкости) и растяжку; на силу (укрепление мышц рук, плечевого пояса, шеи, спины, брюшного пресса и ног; мышечную память, освобождение мышц

Тренинг пластический: напряжение и расслабление; подвижность и выразительность рук; подвижность и ловкость (приобретение опыта интегрирования различных физических и психофизических качеств при решении сложных двигательных и действенных задач; телесная и ручная ловкость); чувство непрерывного движения, формы, жеста, пространства; освоение различных типов и характеров движения.

2. Тема: Тренинги: подготовительный, развивающий, пластический, специальный

Инструктаж по технике безопасности перед каждым занятием.

Практика

Упражнение «Пластелин» по освоению основных биомеханических принципов различных схем сценических падений: подготовительные упражнения к пассивным падениям – например, падения из положения сидя, стоя на коленях, пассивные падения из положения стоя в различных направлениях; к активным падениям – приемы страховки, активные падения в различных направлениях; падения на полу.

3. Тема: Взаимодействие с предметом

Практика

Упражнение «Полёт» с мячом; гимнастической палкой, тростью, скакалкой, веревкой, стулом, столом, гимнастическим обручем, плащом, предметом по выбору.

4. Тема: Время, пространство, темпо-ритм

Практика

Упражнение «Часы» - понятие темпо-движения в разных скоростях; понятие чувства времени – распределение движения во времени; понятие ритма – движение в ритмических рисунках.

5. Тема: Движение и речь

Практи

Упражнения «Дышите не дышите», «Говорите» - дыхание и звучание в активной позиции; перераспределение мышечного напряжения для обеспечения дыхания и звучания в движении и статистике; соединение непрерывности движения; звуковой посыл как продолжение действия; чередование и соединение движения и слова.

6. Тема: Отработка сценических прыжков

Практика

Разминка. «Наклоны головы», «Растяжка руки», «Растяжка в наклоне», «Нога в сторону», «Наклоны с растяжкой»

Теория

Прыжок – это природная способность силой мышц ног вытолкнуть тело над опорой. Прыжки многочисленны и разнообразны по виду, высоте взлета, траектории, широте (амплитуде) исполнения, темпу и характеру.

Прыжки на сцене находят применение в случаях, когда надо быстро преодолеть «забор», «канаву», «лужу», когда надо перепрыгнуть через стол, стул, кровать и через партнера.

Практика

Упражнения: «Свободный прыжок с приземлением на одну ногу», «Прыжок, наступая ногой на препятствие с последующим движением вперед», «Прыжок с приземлением на обе ноги и падением на бок».

7. Тема: Постановка основных позиций, подготовка к фехтованию

Практика

Разминка. «Наклоны головы», «Растяжка руки», «Растяжка в наклоне», «Нога в сторону», «Наклоны с растяжкой»

Теория

Сценическое фехтование есть искусство боя на холодном оружии, построенное по типу настоящего, но подчиненное законам сценической жизни.

Сценическое фехтование - это комплекс знаний, включающий в себя: ознакомление с видами холодного оружия, приемы сценического боя, бытовые и ритуальные действия с оружием, совершенствование двигательной культуры актера.

Практика

Упражнения «Выпады», «Изучение стойки», «Малый шаг», «Большой шаг», «Шаги назад», «Постановка рук»

8. Тема: Особенности стилового поведения и правила этикета, принятые в европейском и русском обществе XVI – XIX вв. и в начале XX столетия

Теория

Занятие "открытия" нового знания, беседа с применением ИКТ.

- Особенности стилового поведения западноевропейского общества XVI – XVII в.: общие сведения; костюм; осанки и походки; оружие; большой плащ, широкополая шляпа, веер; поклоны; этикет и хороший тон в приветствиях, беседе, во время еды, в музыке, танцах и пении; правила вызова на дуэль, церемония обетов и клятв.
- Стилевые особенности в проведении европейского общества XVIII в.: особенности костюма; осанка и походка; обращение с треуголкой, веером, тростью; лорнет, табакерка; платок, кошелек.
- Стилевые особенности в поведении русского и западноевропейского общества XIX – XX вв.: костюм, аксессуары костюма и обращение с ним; хороший тон в поведении за столом, на балу; пластика русского офицера, светского мужчины, светской дамы, русской барышни, чиновника; обязанности и поведение домашней прислуги.

Практика

Одиночные и парные этюды-импровизации.

Сценическая практика

Показы творческих работ, спектаклей; участие в творческих отчетах коллектива, участие социально-значимых проектах/мероприятиях, конкурсах и фестивалях разного уровня

Содержание программы 3-го года обучения

1. Раздел: Театральное исполнительское мастерство

1. Тема: Этюды на сюжет сказки

Практика

Импровизационный метод существования. Работа над личностным восприятием, и трактовкой художественного образа сказочного персонажа. Репертуар: Евгений Клюев «Сказки на всякий случай», Самуил Маршак «Двенадцать месяцев», Сергея Козлова «Ёжик в тумане», «Зимняя сказка», «Как поймать облако», «Снежный цветок».

2. Тема: Этюды – инсценировки басен

Практика

Импровизационный метод существования. Переходный этап к работе с драматургией, т.к. басня имеет все достоинства хорошей пьесы: острый конфликт, яркие характеры, серьезное содержание, диалоговое изложение. Репертуар: И. Крылов «Лебедь, рак и щука», «Бумажный змей», «Туча».

3. Тема: Этюды на сюжет небольшого рассказа

Практика

Импровизационный метод существования .Проанализировать событийный ряд, найти главное событие и сделать на него этюд, максимально сохраняя предлагаемые обстоятельства, заданные автором. Репертуар: А. Усачёв «Фантазёр»; Д. Хармс «Во-первых и во-вторых», «У одной маленькой девочки», «Семь кошек», « Друг за другом»; Е. Шварц «Два клёна», «Рассеянный волшебник»; Г. Остр «Вредные советы».

4. Тема: Инсценировка небольших фрагментов из классических литературных произведений

Практика

Присвоение событий, оценки фактов, человеческих действий, поступков, целей, задач и взаимоотношений, описанных авторами детских книг.

5. Тема: Работа над отрывками из драматургических произведений

Теория

Пьеса должна соответствовать возрасту и интересам обучающихся Для органического перевоплощения в образ необходимо выбирать персонаж, исходя из эмоционального опыта ребенка. Читка пьесы полностью. Полный разбор пьесы. Распределение отрывков по творческим группам.

Практика

Подробный разбор выбранного отрывка: событийный ряд, действенные задачи, поиск внешней характерности, связь с решением внешнего облика персонажа: грим, костюм, манеры, пластика, особенности речи и др. Репертуар; Сутеев «Ёлка», А. Усачёв «Подарок», С. Маршак «Двенадцать месяцев».

6. Тема: Работа над ролью в спектакле

Практика

Фантазирование о роли. Понятия: задача и сверхзадача роли; оценка фактов; внешне - "хочу казаться", внутренние - "какой есть"; характер и характерность образа; партнерское общение. Работа над сценической речью.

.2. Раздел: Малые формы

1. Тема: Сводные репетиции репертуарных театральных зарисовок, фрагментов драматических произведений, литературных композиций

Практика

Репетиция репертуарных театральных зарисовок, фрагментов драматических произведений, литературных композиций.

2. Тема: Художественное чтение по репертуару обучающихсяПрактика

Занятие общеметодологической направленности: разбор произведения.

Занятие модернизации и преобразования модели: упражнения по заучиванию текста.

3. Тема: Работа над репертуарными театральными зарисовками, фрагментами драматических произведений, литературных композицийПрактика

Занятие общеметодологической направленности: разбор произведения.

Занятие модернизации и преобразования модели: упражнения по заучиванию текста, этюды.

4. Тема: Художественное чтение по репертуару обучающихсяПрактика.

Разбор произведения. Упражнения по заучиванию текста.

5. Тема: Выбор драматического произведенияТеория

Занятие проблемного изложения: обзор 2-3 драматических произведений, обсуждение, выбор одного произведения для сценического воплощения.

6. Тема: "Застольный период"Практика

Читка и разбор пьесы. Режиссерский замысел. Распределение ролей. Читка по ролям. Актерский анализ роли.

7. Тема: "Работа над ролью"Практика

Занятие общеметодологической направленности. Фантазирование о роли. Определение задачи и сверхзадачи роли. Пошаговая оценка фактов. Поиск точек соприкосновения между внешним "хочу казаться", внутренним - "какой есть". Поиск характера и характерности образа. Партнерское общение. Работа над сценической речью.

8. Тема: "Актерское мастерство"Практика

Импровизационный метод существования. Актерские игры - предлагаемые обстоятельства. Комплексные этюды на элементы внутренней и внешней техники. Этюды на создание сценической атмосферы через музыкальное, световое и шумовое оформление. Этюды-импровизации. Этюды-ассоциации. Комплексные этюды.

9. Тема: "Сценография"

Теория.

Сценография - наука и искусство организации сцены и театрального пространства: Пространственное решение спектакля, строящегося по законам визуального эстетического восприятия действительности. Декорации, костюмы, грим, свет - все, что задает художник-постановщик, то есть пространственная определенность среды. Пластические возможности актерского состава, без чего невозможна пространственная композиция театрального произведения. Это то, что режиссер выстраивает в мизансценический рисунок. Это технические возможности сцены и архитектурная заданность пространства.

Практика.

Учебное задание: разработать эскиз (плана, макета) к спектаклю по выбранной пьесе.

10. Тема: " Монтировочные, черновые, генеральные репетиции "

Практика

Монтировочные репетиции - сведение в единое целое оформление световое, музыкальное, декорационное. Черновая репетиция - прогон спектакля с целью устранения недостатков. Генеральная репетиция - прогон спектакля (или предпремьерный показ).

11. Сценическая практика

Показы творческих работ, спектаклей; участие в творческих отчетах коллектива, участие социально-значимых проектах/мероприятиях, конкурсах и фестивалях разного уровня

3. Раздел: «Театральные игры и представления»

1.Тема: Игры на взаимодействие с партнёром

Практика

Тренинг на взаимодействие с партнёром « Вместе», «Друг за другом »

2.Тема: Игры со зрителем

Теория

(Беседа о правилах поведения в театре)

Есть одно малоизвестное правило, которое, однако, стоит запомнить. Театральное кресло имеет два подлокотника, но каждый зритель вправе претендовать только на правый подлокотник. Не стоит усаживаться на своём месте как король на троне.

Тишина — одно из самых существенных условий для восприятия спектакля. А значит, следует её соблюдать! Если вы простужены, лучше пропустите зрелище. Ведь кашель и чиханье в зале — это разрушительные звуки. Не говоря уже о мобильных телефонах, которые обязательно нужно выключить до начала представления.

Практика

Игры: «Руки вверх», «Да, нет», «Шар»

3. Тема: Театрализованные представленияТеория

Искусство скоморохов было некоторым образом дифференцировано: часть скоморохов были музыкантами(певцами, гуслирами, танцорами),а другие были искусны в акробатике, жонглировании(потом начали создавать цирк),и большой популярностью пользовались скоморохи-сказители, которые рассказывали сказки, сказы, потом делали из них поэмы(на них формировалось актерское искусство).

Обряд - это действие, имеющее начало и конец, поддержано действием физическим и действием словесным.

Ритуал более сложная форма, туда входят действие как игра, сюжет (сюжетно-ролевая игра),словесное формоизложение (которое перерастает в диалогичное повествование),костюмы присутствуют и могут быть маски(но они очень быстро запрещаются церковью).

4.Тема: Новогодние представленияПрактика

Подготовка к новомуднему представлению (репетиционный процесс)

5. Тема: Масленичные игрыТеория

На Масленицу много ели и пили. Своеобразной ритуальной трапезе перед Великим постом уделяли особое внимание — так люди «моделировали» будущую сытую жизнь. Самое известное масленичное блюдо — блины — было частью поминального стола. Поминая усопших предков, крестьяне просили их поддержки во время грядущей посевной.

С обычаем навещать ближнюю и дальнюю родню был тесно связан обряд катаний. У этого занятия изначально был сакральный смысл: катаясь на лошадях вокруг деревни «по солнцу», то есть по часовой стрелке, люди помогали солнцу быстрее двигаться, приближая весну

Практика

Игра «Круг»

6.Тема: Русские народные игры

Теория

Самара была основана в **1586** г. по указу царя Фёдора Иоанновича как крепость с целью защиты судоходства на участке реки, протекавшей рядом с городом, и для охраны границ. Руководителем строительства был назначен воевода – князь Г.О. Засекин.

Засекин начал строить город на правом берегу реки Самары, где она разделялась на два рукава, за пределами «Самарского урочища». Было решено не прятать крепость за протоками и озёрами, а поставить её на самом видном месте, откуда гарнизон мог успешно контролировать передвижение кочевых орд и полностью перекрывал дорогу (по обоим самарским рукавам) на волжские просторы.

Практика

Игры: «Передай позу», «Давай играть»

7.Практика. Заключительное занятие игровой марафон «Волшебные истории»
(Составление звука - шумовой сказки)

8. Игровой практикум

9.Сценическая практика

Показы творческих работ, спектаклей; участие в творческих отчетах коллектива, участие социально-значимых проектах/мероприятиях, конкурсах и фестивалях разного уровня

3. Воспитательная работа

В группах со смешанной возрастной категорией обучающихся, воспитательная работа строиться на базе общих целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников. Но это *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста, приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Воспитательная работа в детском объединении ведется в соответствии с дорожной картой воспитательной программы учреждения и входит в календарно-тематический план программы.

Формы воспитательной деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, игры ролевые и деловые, экскурсия, КТД и т.п.

4. Методическое оснащение программы

Системно-деятельностный подход в образовании

Системно-деятельностный подход - методологическая основа стандартов общего образования нового поколения нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие.

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

- *Принцип деятельности* - заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
- *Принцип непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- *Принцип целостности* – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
- *Принцип минимакса* –возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
- *Принцип психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
- *Принцип вариативности* – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.
- *Принцип творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Системно-деятельностный подход, обозначенный в программе, результатом обучения предполагает модель выпускника, как личности готовой к самостоятельной социально-значимой творческой деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобрел выпускник за время обучения в детском объединении.

Приемы и методы организации образовательного процесса

1. Компетентностно-ориентированный подход в обучении

Учебно-воспитательный процесс строится по методу компетентностно-ориентированного подхода. Формы работы педагога в рамках данного метода: предметно-ориентированные занятия, остросюжетные ролевые игры, создание сценических проектов и их показ. Метод проектов - основная технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Под творческим проектом подразумевается специально организованный педагогом и самостоятельно выполненный учащимися комплекс заданий, завершающейся созданием продукта и его представление-презентация. Продуктом проектной деятельности могут быть - авторские литературно-этюдные сочинения, литературный монтаж (письменная работа), коллективные творческие дела, такие как сценическое воплощение литературной композиции, инсценировка, спектакль, эскизы костюмов и декораций. Метод проектов стимулирует самостоятельную практическую деятельность учащихся, формирует весь набор компетентностей, выводит образование за пределы объединения, обеспечивает сетевую организацию общего и дополнительного образования.

2. Общие принципы и правила коррекционной работы:

- Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
- Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
- Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную.
- Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ лишённые полноценного общения со сверстниками и взрослыми являются: игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими; психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и

зажимы, особенно в области лица и кистей рук (Обучение детей с ОВЗ <http://ped-kopilka.ru>)

3. Педагогические технологии и методы применяемые в программе

1. Технология проблемного обучения (А.В. Хуторской)

Предназначение технологии проблемного обучения – стимулирование поисковой самостоятельной деятельности обучающихся. Структурными единицами проблемного обучения являются проблемная ситуация и процесс ее решения, проблемный вопрос и проблемная задача.

Частично-поисковый (эвристический) метод – предполагает активное вовлечение обучающихся в процесс обсуждения и решения проблемы, разбитой на подпроблемы, задачи и вопросы. Процесс поиска решения проблемы направляется и контролируется педагогом.

Методы ученического целеполагания: выбор обучающимися целей из предложенного педагогом набора; классификация составленных детьми целей с последующей детализацией; обсуждение ученических целей на предмет их реалистичности и достижимости; формулирование целей на основе результатов рефлексии; соотношение индивидуальных и коллективных целей.

Методы самоорганизации обучения: работа с учебником, первоисточниками; изготовление моделей, творческие исследования.

Метод сравнения применяется для сравнения разных версий обучающихся; сравнение их с культурно-историческими аналогами; сравнение аналогов между собой.

2. Технология обучения в сотрудничестве

Цель технологии – в формировании умений работать сообща во временных командах и группах. Использование данной технологии создает условия для:

- развития организаторских способностей, чувства партнерства, формирования личностных качеств (терпимость к различным точкам зрения), ответственность за результаты совместной работы;
- формирования умений: уважать чужую точку зрения; слушать партнера; вести деловой обсуждение; достигать согласия в конфликтных ситуациях и спорных вопросах.

При реализации технологии «обучение в сотрудничестве» необходимо учитывать:

- обязательное участие в совместной работе всех без исключения членов группы – принцип распределения деятельности;

- оптимальность состава группы (от трех до семи человек, в таких группах участники могут свободно, активно общаться и удерживать в поле внимания всех остальных членов группы);
- равномерность распределения ответственности за результат;
- присутствие заинтересованных в успехе группы наблюдателей (педагога, болельщиков и др.) – эффект социальной поддержки;
- изменения поведения отдельных членов под давлением группы – эффект конформизма;
- изоляция, неприятие или плохое отношение большинства группы к одному или нескольким ее членам по причине «непохожести» на остальных личностными характеристиками, манерой одеваться или вести себя и др. – эффект отвержения;
- желание оставаться в группе продолжительное время – эффект групповой принадлежности;
- постановку всех участников совместной деятельности в одинаковый статус с одинаковыми требованиями к ним, нормами поведения – эффект кооперативной стратегии;

По итогам работы группа обсуждает: свое поведение; рациональность методов работы; удовлетворенность каждой групповой работой; намечает пути совершенствования своего сотрудничества.

Оценка работы группы проводится по следующим показателям (оценка проводится членами группы и педагогом): результативность (результаты работы группы); эффективность (реализация каждого члена группы, удовлетворенность групповой работой, способность решать поставленные задачи самостоятельно, способность проявлять настойчивость в достижении цели, изобретательность, творчество, умение выходить за границы материала, обязательного для усвоения, умение решать сложные задачи, доброжелательность).

3. Технология организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (Вербичкий А.А.).

Аудиторная самостоятельная работа включает различные виды контрольных, творческих и практических заданий, проводимые по конкретной дисциплине, подготовка творческого проекта.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает: различные виды домашнего задания, подготовка персонального краткого выступления, сообщения, доклада, выполнение презентации.

Уровни самостоятельной работы предполагаемые программой:

- 1 уровень - самостоятельная работа по образцу;
- 2 уровень - реконструктивно-самостоятельная работа;
- 3 уровень - исследовательская работа.

4. Технология разработки КТД

Первая стадия – предварительная работа. Её цель: изучить интересы и запросы ребят. Главное умение педагога на этом этапе – уметь создать ситуацию выбора, выбора разумного и творческого. Педагог может провести стартовую беседу, во время которой необходимо увлечь обучающихся радостной перспективой интересного и полезного дела. На этом этапе педагог и детский коллектив формирует образ «Мы» и одновременно, каждый осознает себя частью-песчинкой коллектива.

Формы коллективного планирования:

- «Мозговой штурм». Воспитанники в группах через обмен индивидуальными мнениями ищут наилучшие варианты решения проблемы, задачи. В ходе «мозгового штурма» может создаваться «банк идей», то есть набор возможных идей решения проблемы или задачи.
- «Шум» микрогруппы. Обсуждение проблем идет по микрогруппам, где вырабатывается общее мнение или несколько вариантов. Затем каждая группа может сделать презентацию своего проекта. Лучший вариант выбирается на всеобщем голосовании.
- Защита творческих программ, проектов, сценариев, планов. Каждый член коллектива или микроколлектив защищает свой вариант, подводятся итог этого поиска, и в результате рождается окончательное решение.
- Деловая игра. Она эффективно используется для организации аналитической групповой деятельности и планирования конкретного дела. Игры позволяют выстроить аналитическую деятельность в коллективе, находить выход из конфликтных ситуаций, определять психологический климат в коллективе, учить разрабатывать и выстраивать концепции, вживаться в разные ситуации и роли, и конечно формирует коллектив. Виды деловых игр: Игра-проблема, Игра-вердикт, Игра -Проект

Вторая стадия - коллективная подготовка.

Третья стадия - проведение КТД - это итог работы, проделанной при подготовке. Ведущие принципы этого этапа: добровольность и заинтересованность; возможность выбора в самореализации; сочетание подготовительных моментов и импровизации; сотрудничество друг с другом и со взрослыми; коллектив для личности.

Пятая стадия - коллективное подведение итогов.

5. Технология арт-терапия

Драматическая терапия или драматерапия с помощью ролевых игр не только учит общению, но и способствует повышению самооценки ребенка. Приобретая коммуникативные навыки, дома и в обществе ребенок будет вести себя непринужденно и естественно. При этом он может испробовать всё, что боится воплотить в реальную жизнь. Ролевые игры и нестандартные условия помогают разобраться в сложных жизненных ситуациях.

Сказкотерапия основана на жизненно важных явлениях и ценностях. Сказка содержит информацию о мире, любви, дружбе, взаимоотношениях с родителями и друзьями и т. д.

Выделяют несколько видов сказок:

- Психокоррекционная сказка. Она должна полностью соответствовать проблеме малыша, но не иметь прямого сходства. При этом ребенок должен определиться с выбором или принять новое решение.
- Авторская художественная сказка помогает при решении различных вопросов. Например, сказка «Две лягушки» Л. Пантелеева помогает определить цель и добиваться её, не теряя надежду и силы.
- Сказки о превращении. Например, для ребенка с заниженной самооценкой подойдет сказка «Гадкий утенок» Андерсена.
- Сказки-страшилки. При лечении сказкой-страшилкой ребенок освобождается от чувства тревоги и страха. Чтобы снять напряжение, сказку нужно рассказывать «страшным» голосом, с протяжной интонацией. Конец сказки должен быть обязательно смешным.

8. Мониторинг освоения обучающимися программы и педагогический инструментарий оценки эффективности программы

Мониторинг результатов обучения по программе: теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности, представлен в виде диагностической карты (Приложение 1).

- Технология определения результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе представлена в таблице-инструкции, содержащей

показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (Приложение 2).

- Сроки мониторинга: конец 1-го полугодия и в конец уч. года.

Мониторинг развития качеств личности обучающихся разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой представлен в виде диагностической карты (Приложение 3).

- Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике (Приложение 4).
- Сроки мониторинга: начало и конец уч. года.

9. Литературные произведения для составления репертуара

- Драматические произведения отечественных и зарубежных авторов - классиков.
- Драматические произведения отечественных и зарубежных современных авторов.
- Художественная литература.
- Беллетристика.
- Сборники игровых и развлекательных программ.

Литература

I. Общая педагогика

1. Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. - Казань: Центр инновационных технологий, 2010

II. Общая и возрастная психология

1. Пак Т.С. Психология развития и возрастная психология: учебно-методическое пособие. - М.: Человек, 2010
2. Смирнова С.С. Творческий коллектив как объект психолого-педагогического исследования : учебно-методическое пособие. - Самара: ПГСГА, 2015

III. Методика воспитания

1. Белявская Л.Б. Хочу на сцену. - Д., 2017

IV. Теория и история театрального искусства

1. Асеев Б.Н. и Бояджиев А.Г. Русский драматический театр. Учебник. - М., 2017

VI. Опубликованные учебные, методические и дидактические пособия

1. Букатов В.М. Театральные технологии в гуманизации процесса обучения школьников: Дис... д-ра пед.наук / Институт художественного образования РАО. М., 2011.
2. Гребенкина А.В. Сценическое движение. Программы художественного дополнительного образования детей, М.. 2016
3. Пауэл М., Актерское мастерство для начинающих.- М.: Экмо, 2011

4. Театр, где играют дети: учебно-метод. пособие для руководителей детских театральных коллективов// Под ред. А.Б. Никитиной. М.: Владос, 2011.
5. Патрис Пави. Словарь театра. - М. 2011

Интернет ресурсы

1. Застольный период работы над спектаклем <https://allrefrs.ru/5-50955.html>
2. Кон И.С. Психология ранней юности www.koob.ru
3. Педагогика <http://paidagogos.com/?p=7583>
4. Практическое применение театральных игр и упражнений для снятия физических и психологических зажимов у ребенка <http://festival.1september.ru/articles/508463/>
5. Риторика для детей <http://paidagogos.com/?p=7583>
6. Упражнения по актерскому мастерству
7. <http://www.edu.cap.ru/home/5100/teatr/ypragnenie/akter.htm>
8. Упражнения - Жестикуляция рук и Пластика тела
9. <http://teatr.scaena.ru/akterskoe-masterstvo-uprajneniya.html>
10. Театральные игры <http://www.7darov.com/games/theater-games.html>
11. Театр как вид искусства <http://sundekor.ru/kurovaya-2/prepodavatellyu/teatr-kak-vid-iskusstva-osnovnye-osobennosti/>