

Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского и юношеского технического творчества «Импульс»
городского округа Самара

Принята на заседании
методического совета
Протокол № 5 от 30.06.2023г.



Утверждаю

С. С. Плотников директор МБУ ДО «ЦДЮТТ

«Импульс»

Плотников С.С.

30.06.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
"Школа музейного актива"**

Направленность программы социально-гуманитарная
Возраст обучающихся, на которых рассчитана программа: 7-18 лет
Срок реализации – 2 года

Разработчик:
педагог дополнительного образования
Осипова Екатерина Викторовна

Содержание

Краткая аннотация -----	стр. 3
Пояснительная записка -----	стр. 3-10
Вид программы. Направленность программы.	
Актуальность, практическая значимость программы.	
Срок реализации программы. Новизна программы.	
Уровни освоения программы. Модули программы на все года обучения.	
Отличительное особенностью данной программы.	
Педагогическая целесообразность программы.	
Обоснование необходимости внедрения программы в образовательный процесс.	
Нормативно-правовая база программы. Основной вид деятельности учащихся.	
Основной метод обучения.	
Цель и задачи программы.	
Психолого-возрастные характеристики обучающихся. Формы обучения. Работа в малых группах или индивидуально. Основной вид деятельности учащихся. Формы занятий.	
Обучение с элементами дистанционного взаимодействия.	
Работа в малых группах или индивидуально. Основной вид деятельности учащихся.	
Формы занятий. Обучение с элементами дистанционного взаимодействия.	
Возраст учащихся. Наполняемость группы. Режим занятий.	
Образовательные блоки и характеристика модулей.	
Предполагаемые результаты. Методы и способы определения результативности.	
Формы подведения итогов. Аттестация обучающихся.	
Учебно-тематический план программы -----	стр. 10
Учебно-тематический план и содержание модулей 1 года обучения -----	стр. 10-13
Учебно-тематический план и содержание модулей 2 года обучения -----	стр. 13-16
Воспитательная работа -----	стр. 16-18
Методическое обеспечение программы -----	стр. 19-22
Литература	

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа музейного актива» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля на каждом году обучения. Программа имеет общекультурный характер и направлена на освоение учащимися основ ведения музейного дела на базе Музея истории технического творчества детей г.о. Самара (МБУ ДО «ЦДЮТТ «Импульс»).

Программа доступна детям с ОВЗ (слабослышащие, с незначительными проблемами опорно-двигательного аппарата).

Дифференцированный подход к достижению результата творческой работы основывается на уровне подготовки, умений и способностей каждого ребенка с использованием индивидуального образовательного маршрута.

Возраст обучающихся 7-18 лет. Содержание заданий соответствует возрасту.

Данная программа разработана с учетом интересов конкретной целевой аудитории и представляет собой набор учебных тем, необходимые обучающимся для создания собственных, самостоятельных творческих проектов, развития эстетического вкуса, эмоционального восприятия мира.

Программа включает в себя элементы дистанционного взаимодействия, что позволяет обучающимся с ОВЗ осваивать программу, а также вести непрерывное обучение в период болезни ребенка или общего карантина.

Программа основана на личном опыте педагога, материалах учебных пособий и электронных образовательных ресурсов.

1. Пояснительная записка

Актив музея – самодеятельный, увлечённый общим интересом, общей целью коллектив учащихся. Он связан многими нитями со школьными общественными организациями, ученическими коллективами.

Одно из условий успешной организации и деятельности школьного музея - преемственность в работе его актива. Она обеспечивается тем, что в его состав включаются учащиеся различных возрастных групп. Ученики сообща, совместно участвуют в выполнении различных заданий по поиску и сбору музейных материалов, их учету и хранению, оформлению выставок, экспозиций, подготовке и проведению экскурсий. После того как старшие ребята оканчивают школу, им на смену приходит их младшая смена - к этому времени они уже имеют достаточную подготовку, обладают необходимой информацией, опытом.

Программа и организация занятий позволяют провести хорошую первоначальную подготовку юного музееведа «широкого профиля» и вместе с тем создать прочную основу для дальнейшей специализации различных групп музейного актива: юных следопытов, экскурсоводов, хранителей фондов, экспозиционеров, оформителей и т. д.

Вид программы – модульная, интегрированная, с элементами дистанционного взаимодействия. Профориентационная: обучающиеся, прошедшие курс программы, в дальнейшем могут выбирать профессию, связанную с данным видом деятельности.

Уровень освоения программы - базовый

Направленность программы – социально-педагогическая, направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об истории родного края, роли музеев, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, с навыками исследовательской и экскурсионной деятельности.

Срок реализации программы – 2 года.

Возраст учащихся: 7-18 лет.

Новизна данной программы заключается в том, что по форме организации образовательного процесса она **является модульной**. Это дает обучающимся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения, а значит возможность построения индивидуальных учебных планов.

Модули программы

1 год о-я	2 год об-я
Работа музея технического творчества	Работа музея технического творчества
«История: от Волжской Булгарии до Российской Федерации» (исследовательская деятельность)	«Архитектурные достопримечательности и памятники»
«Инженерно-конструкторские и социальные идеи Самарцев» (исследовательская деятельность)	«Жемчужины природы Самарской области»

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у обучающихся не сформированы навыки и умения логического и аналитического мышления, необходимые для решения исследовательских задач;
- недостаточный уровень развития у средних школьников способности самостоятельно мыслить, добывать новые сведения, информацию;

- средние школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;
- учащиеся не владеют приемами публичного выступления и корректного ведения дискуссии.

Программа дополнительного образования «Школа музейного актива» обладает широкими возможностями для организации интересных для учащихся занятий. Она вводит школьников в удивительный мир познания и коллективной умственной работы, дает возможность поверить в себя, в свои способности. Программа предусматривает организацию исследовательской деятельности, нацеленной на развитие у обучающихся интеллектуальных способностей, познавательных интересов, нестандартного мышления, творческой индивидуальности. Это вооружает детей - будущих взрослых граждан, способностью не только добывать, но и анализировать информацию, перерабатывать её и делать свои выводы, что поможет в любой жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя ее и на отношения с людьми, и с окружающим миром.

Нормативные основания для создания Программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утвержденный распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 698 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных образовательных программ (включая разноуровневые программы));
- Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включённых в систему ПФДО»).

Педагогическая целесообразность программы

Данная программа способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный творческий познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою работу.

Игровая деятельность здесь рассматривается как вспомогательное средство для поддержания интереса и легкого усвоения нового материала успешное средство развития у учащихся способностей к умственной деятельности. В процессе выполнения изучения тем и игр по ним совершенствуется мышление и речь учащихся, развиваются коммуникативные навыки, расширяется опыт социализации. Занятия вырабатывают такие личные качества, как терпение и уважение к мнению собеседников, последовательность и энергичность в отстаивании своей точки зрения.

Некоторые педагогические принципы, используемые в программе

- создание особого стиля взаимоотношений педагога с каждым учащимся, работа в «зоне его ближайшего развития»;
- важно партнерство; занятия поставлены в основном на общении педагога с учащимися и воспитанников друг с другом;

- использование разнообразных форм работы и видов деятельности учащихся; необходимо, чтобы группа во время занятий была в полном творческом напряжении;
- индивидуализация учебно-творческой деятельности в целях саморазвития творческих способностей учащихся - принцип личной значимости в творческой деятельности, принцип учета личных качеств учащегося, его креативных способностей и возможностей, принцип индивидуального стиля общения с воспитанником, принцип оптимизма и успеха.

Особое внимание уделяется детям с высоким уровнем интеллектуального развития. Значимым условием успешного развития таких учащихся является максимальная индивидуализация их творческой деятельности, что диктует необходимость выходить за рамки общего учебного плана. Для таких учащихся разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Основные формы и методы обучения

Системно-деятельностный подход в обучении означает, что в этом процессе ставится и решается основная задача образования — создание условий развития гармоничной, нравственно совершенной, социально активной, профессионально компетентной и саморазвивающейся личности через активизацию внутренних резервов. Результат обучения предполагает модель выпускника, как личности готовой к самостоятельной социально-значимой творческой деятельности, основанной на знаниях и опыте, которые приобрел выпускник за время обучения в детском объединении.

В программе применяются активные и интерактивные формы обучения. Эти методы принадлежат к коллективным формам обучения, во время которых работает группа учащихся, при этом каждый из них несет ответственность за проделанную работу.

Инновационные методы обучения и виды деятельности, представленные в программе, способствуют развитию познавательного интереса у обучающихся, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать:

- методы обучения: проблемный, частично-поисковый, исследовательский;
- ведущий вид деятельности: продуктивный, творческий, проблемный, в основном практическая работа, при которой позиция обучающегося принимает активный характер, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности.

Программа максимально персонализирована. Особое внимание уделяется детям с высоким уровнем интеллектуального развития. Значимым условием успешного развития таких учащихся является максимальная индивидуализация их творческой деятельности, что диктует необходимость выходить за рамки общего учебного плана. Для таких

учащихся разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут. Применяются дистанционные формы обучения с одаренными детьми.

По программе могут обучаться и дети с ограниченными возможностями здоровья, а именно: с частичными нарушениями опорно-двигательного аппарата, умеющие самостоятельно передвигаться. Для таких учащихся тоже разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут и применяются дистанционные формы обучения.

Цель программы

Цель - создание условий для гражданско-патриотического воспитания обучающихся, их самореализации в процессе проектной деятельности и участия в социально-значимых мероприятиях.

Задачи

1. Предметные:

- знакомство с новыми (культурологией, краеведением, астрономией, юриспруденцией, экономикой, этикой, эстетикой) областями науки;
- приобретение навыков исследовательской деятельности;
- формирование умения анализировать материал, вести сравнительный анализ разных источников информации;
- закрепление и расширение знаний, умений, полученные на уроках истории, биологии, литературы, изобразительного искусства, математики и т.д., их систематизация.

2. Метапредметные:

- развитие интеллектуально-творческих способностей, инициативы, самостоятельности;
- развитие внимания, памяти, сообразительности;
- формирование коммуникативных компетентностей;

3. Личностные:

- формирование осознанного стремления к социально-значимой деятельности;
- формирование личности с активной жизненной позицией.

Психолого-возрастные характеристики смешанной возрастной группы обучающихся

Курс программы направлен на образовательно-творческую деятельность обучающихся 7-18 лет.

Следует отметить преимущества, которые характерны именно для разновозрастной группы: общение младших детей со старшими создает благоприятные условия для формирования «опережающих» знаний и взаимного обучения. Наблюдения показали, что младшие дети в разновозрастной группе охотно прислушиваются к советам, замечаниям,

оценкам старших детей, сделанных в доброжелательной форме, хорошо воспринимают их справедливое руководство совместной деятельностью, и негативно реагируют на резкое и авторитарное отношение. Постоянное общение младших детей со старшими формирует дружеские отношения, самостоятельность. Особое значение приобретает пример старших для младших. Старшие, в свою очередь, учатся помогать младшим, сдерживать слишком резкие эмоции.

Педагогу нужно позаботиться, чтобы и малыши и старшие были не пассивными наблюдателями, а активными участниками процесса.

В организации обучения детей разновозрастной группы выделяют **две основных формы**: игра и занятия, основной целью которых является всестороннее воспитание и развитие каждого ребенка, формирования учебных умений.

Режим занятий: 1-2 года обучения 2р.х 2ч.= 4 часа в неделю = 144ч. в год

Форма обучения - очная, индивидуально-групповая.

Наполняемость группы: 12-15 чел. согласно учебному плану учреждения

Формы занятий

В программе используются методы: мини-лекции, презентации, викторины, квесты, что позволяет сохранять интерес детей к теме на протяжении всего занятия. Во время занятий для отдыха от напряжения при умственной деятельности, создания непринужденной атмосферы используются музыкальные записи (в паузах) и подвижные игры. В результате этого, у детей происходит выравнивание психомоторных процессов, снятие усталости, полученной на уроках, изменения их поведения, улучшения взаимоотношений.

Одним из основных мотивов для посещения занятий учащимися служит социальная и творческая практика - участие в мероприятиях и проектах разного уровня.

Предполагаемые результаты:

- иметь навыки экскурсовода, уметь свободно говорить («без бумажки»), общаться с аудиторией;
- уметь добывать информацию, составлять интересные сообщения;
- уметь систематизировать информацию, вести описание;
- иметь представление о науках: культурология, краеведение, история, экономика;
- уметь работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- уметь вести себя вежливо и внимательно;
- уметь вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

- способность к организации деятельности и управлению ею;
- целеустремленность и настойчивость;
- уметь работать в коллективе;
- уметь самостоятельно и совместно принимать решения.

Способы отслеживания результатов: наблюдения педагога; тестирование и анкетирование; результативность обучающихся в мероприятиях разного уровня; оценка проектной деятельности учащихся.

Формы подведения итогов: защита проектов, участие в конкурсах разного уровня, участие в ежегодном музейном марафоне.

2. Учебно-тематический план программы

№	Модуль	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1 год обучения				
1	Работа музея технического творчества	24	24	48
2	«История: от Волжской Булгарии до Российской Федерации» (исследовательская деятельность)	24	24	48
3	«Инженерно-конструкторские и социальные идеи Самарцев» (исследовательская деятельность по техническому прогрессу)	24	24	48
	ИТОГО	72	72	144
2 год обучения				
1	Работа музея технического творчества	24	24	48
2	«Архитектурные достопримечательности и памятники»	24	24	48
3	«Жемчужины природы Самарской области»	24	24	48
	ИТОГО	72	72	144

3. Учебно-тематический план и содержание программы 1 года обучения

МОДУЛЬ «Работа музея технического творчества»

Цель: приобретение навыков ведения музейного дела.

Задачи:

- формирование компетенций работы с документацией;
- формирование основных навыков подготовки и проведения экскурсий, тематических игр.
- формирование коммуникативных компетенций.

Предполагаемый результат:

- уметь вести архивную документацию;
- уметь работать с архивными документами;
- владеть основными навыками проведения экскурсий и тематических игр.

**Учебно-тематический план и содержание модуля
«Работа музея технического творчества»**

№	Тема Содержание	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Введение. Экспонаты нашего музея и как они к нам попали. Практическое занятие: квест-игра «Найди экспонат»	2	2	4
2	Школьный музей, определение, структура. Практическое занятие – подготовка сообщения об одном из экспонатов музея	2	2	4
3	Фонды школьного музея, учет и хранение музейных предметов. Практическое занятие: описание экспоната, нанесение инвентарных номеров, хранение	2	2	4
4	Функции музея. Экспозиционная работа. Исследовательская деятельность. Поисковая.	2	2	4
5	Просветительская (тематические вечера: литературные, артистические, музыкальные, художественные)	2	2	4
6	Краеведческие музейные игры и викторины. Практическое занятие: подготовь викторину «Из истории техники»	2	2	4
7	Встречи с интересными людьми (принципы организации, отбора героев, подготовка вопросов). Практическое занятие: встреча со старожилом Управленческого	2	2	4
8	Тематические выставки. Краеведческие конференции. Подготовка доклада и выступления. Введение в проект «История страны через историю семьи». Знакомство с программой Power Point	2	2	4
9	Разработка стенда	2	2	4
10	Оформление витрины	2	2	4
11	Конкурсы на базе музея (рефератов, юных поэтов, музыкантов, фотографов, художников). Этапы организации, критерии, подбор жюри. Как создать презентацию для экскурсии, основные инструменты	2	2	4
12	Жизнь в годы войны в поселке Управленческий. Смотрим презентацию педагога, выбираем нужные фото для своей презентации. Практическая работа: презентация «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».	2	2	4
	Итого	24	24	48

МОДУЛЬ «История: от Волжской Булгарии до Российской Федерации»

Цель: изучить основные этапы истории Самарского края.

Задачи:

- изучение основных вех в истории Самарского края;
- формирование и развитие навыков подготовки и проведения исторических игр по истории Самарского края";
- формирование коммуникативных компетенций.

Предполагаемый результат:

- знание истории Самарского края;
- уметь разрабатывать и проводить игры по истории Самарского края "Что? где? когда?" на базе музея технического творчества для учащихся школ района;
- уметь работать в команде.

**Учебно-тематический план и содержание модуля
«История: от Волжской Булгарии до Российской Федерации»**

№	Тема Содержание	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Волжская Булгария с X по XIII века. Крепость Самара и её роль. Князь Засекин.	2	2	4
2	Уездный город Самара	2	2	4
3	Самарская губерния: все сословия, права и обязанности	2	2	4
4	Первая мировая война, Самарская губерния - крупнейший в Поволжье медицинский центр. Учим и репетируем экскурсию «Загадки Управленческого»	2	2	4
5	Продовольственный вопрос в Российской провинции в годы Первой Мировой войны (На материалах архива Самарской губернии), затяжная война, причины революций. Революционные события начала XX века.	2	2	4
6	Гражданская война, нэп. 30-е годы XX века: великие стройки и их цена	2	2	4
7	Запасная столица. Военный парад 1941 года в Куйбышеве.	2	2	4
8	Предприятия губернии в годы Великой Отечественной Войны. Как, когда и почему наша губерния стала «Вторым Баку»	2	2	4
9	Учим и репетируем экскурсию «Фотокоры на войне»	2	2	4
10	Куйбышевская область в 1950-80-е годы. Труд и быт после ВОВ.	2	2	4
11	Область в годы перестройки и до начала 2000-х годов. Самарская область в 2010-11 годы	2	2	4
12	Итоговое занятие. Игра «Что? Где? Когда?». Музейная практика	2	2	4
	Итого	24	24	48

МОДУЛЬ «Инженерно-конструкторские и социальные идеи Самарцев»

Цель: познакомиться с историей замечательных людей Самарской губернии

Задачи:

- исследовать биографию и деятельность Самарцев, которые внесли большой вклад в развитие губернии;
- формирование компетенций подготовки и проведения исторической игры "Кто? где? когда и зачем?" на базе музея технического творчества для учащихся школ района;

- формирование коммуникативных компетенций.

Предполагаемый результат:

- знать о людях Самарской губернии, которые внесли большой вклад в развитие губернии;
- уметь проводить игры "Кто? где? когда и зачем?" для учащихся школ района;
- уметь работать в команде.

**Учебно-тематический план и содержание модуля
«Инженерно-конструкторские и социальные идеи Самарцев»**

№	Тема Содержание	Кол-во часов			
		теор	прак	всего	
1	Губернские предводители дворянства	2	2	4	4
2	Историческая игра «Что? Где? Когда?». Музейная практика	2	2	4	
3	Самарские губернаторы. Постников и его лечебница	2	2	4	
4	Семья Курлиных, патриотов и меценатов Самары	2	2	4	
5	Историческая игра «Что? Где? Когда?». Музейная практика	2	2	4	
6	К. К. Грот, неподкупный борец с коррупцией. Братья Клодт	2	2	4	
7	Историческая игра «Что? Где? Когда?». Музейная практика	2	2	4	
8	Николай Дмитриевич Кузнецов – наш академик и генерал	2	2	4	
9	Музейная практика	2	2	4	
10	Известные жители Самары: политики, деятели искусства, ученые.	2	2	4	
11	Шостакович в Самаре.	2	2	4	
12	Подведение итогов - квест «Загадки Управленческого»	2	2	4	
	Итого	24	24	48	

**4. Учебно-тематический план и содержание программы 2 года обучения
МОДУЛЬ «Работа музея»**

Цель: совершенствование навыков ведения музейного дела.

Задачи:

- формирование компетенций архивной работы;
- формирование и развитие навыков организации и проведения экскурсий, встреч с интересными людьми;
- формирование коммуникативных компетенций.

Предполагаемый результат:

- компетентность в архивной работе;
- уметь организовывать и проводить экскурсии, встречи с интересными людьми;
- уметь работать в команде.

Учебно-тематический план и содержание модуля «Работа музея»

№	Тема Содержание	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Введение. Знакомимся с экспонатами. Термины музея	2	2	4
2	Оформление музея, принципы и роль. Практическое занятие: обзорная экскурсия	2	2	4
3	Практическое занятие – подготовка экскурсии «История одного экспоната» (по выбору)	2	2	4
4	Фонды школьного музея, учет и хранение музейных предметов. Практическое занятие: описание экспоната, нанесение инвентарных номеров, хранение	2	2	4
	Подведение итогов: квест-игра «Найди экспонат»	2	2	4
5	Основные принципы размещения, группировки и выделения экспоната в экспозиции	2	2	4
6	Ведение документации в цифровом формате	2	2	4
7	Подготовка к краеведческой игре «Самара – Родина моя»	2	2	4
8	Подготовка экскурсии в музее «Пять поколений фотографов» (репетиция)	2	2	4
9	Разработка и реализация Интернет-игры «Узнай свой город!»	2	2	4
10	Экскурсия в музей им. Н.Д. Кузнецова. Эссе по итогам экскурсии.	2	2	4
11	Экскурсии для детей микрорайона и школ.	2	2	4
12	Экскурсии по музеям г. Самары	2	2	4
	Итого	24	24	48

МОДУЛЬ «Архитектурные достопримечательности и памятники»

Цель: формировать базу знаний основных архитектурных и памятных объектов г. Самары

Задачи:

- исследовать архитектурные и памятные объектах г. Самары;
- определить значимость этих объектов в общей городской среде;
- разработать виртуальную экскурсию по архитектурным достопримечательностям и памятникам Самары»;
- формировать коммуникативные компетентности.

Предполагаемый результат:

- приобретение навыков исследовательской работы;
- уметь разрабатывать виртуальную экскурсию и размещать ее в соц. сетях Интернет;
- уметь работать в команде.

**Учебно-тематический план и содержание модуля
«Архитектурные достопримечательности и памятники»**

№	Тема Содержание	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Крепость Самара и окрестности. Практическое занятие, создание коллажа	2	2	4
2	Улицы старой Самары. Создание презентации	2	2	4
3	Игра «Угадай улицу»	2	2	4
4	Храмы и монастыри земли Самарской. Презентация «Храмы Земли»	2	2	4
5	Практическое занятие «Совмести фотографию и название»	2	2	4
6	Модерн в архитектуре Самары. Красивейшие здания Самары	2	2	4
7	Шедевры архитектуры. Практическое занятие «Найди самарские дома»	2	2	4
8	Парки и скверы Самары. Презентация «История Управленческого»	2	2	4
9	Советский период, конструктивизм, массовое строительство, мозаичные панно	2	2	4
10	Стрит-арт: что это и зачем? Презентация по стрит-арту	2	2	4
11	Практическое занятие – работа «Твой арт-город»	2	2	4
12	Подведение итогов: краеведческая викторина «Достопримечательности Самары»	2	2	4
	Итого	24	24	48

МОДУЛЬ «Жемчужины природы Самарской области»

Цель: познакомиться с основными природными достопримечательностями Самарской области.

Задачи:

- формировать базу знаний о природе Самарской Луки;
- формировать навыки организации фотовыставки "Природа родного края";
- формировать коммуникативные компетентности.

Предполагаемый результат:

- иметь представление о природе Самарской Луки;
- уметь подготовить и оформить фотовыставку "Природа родного края";
- уметь работать в команде.

**Учебно-тематический план и содержание модуля
«Жемчужины природы Самарской области»**

№	Тема Содержание	Кол-во часов		
		теор	прак	всего
1	Виртуальная экскурсия по природным достопримечательностям Самары	2	2	4

2	Проектная деятельность. Районы Самарской области, особенности природы. Подготовка презентации по одному району (на выбор)	2	2	4
3	Проектная деятельность. Голубое озеро и другие жемчужины.	2	2	4
4	Презентация «Экология Земли»	2	2	4
5	Волга – источник жизни и красоты	2	2	4
6	Практическое занятие – фотосессия на природе	2	2	4
7	Советские эксперименты с природой. Польза или вред?	2	2	4
8	Бузулукский Бор, рачейские Альпы	2	2	4
9	Реки Самарской области	2	2	4
10	Самарская Лука: история и загадки	2	2	4
11	Царевщина и Ширяево	2	2	4
12	Подведение итогов: интернет-игра «Жемчужины Самарской области»	2	2	4
	Итого	24	24	48

Воспитательная работа

В группах со смешанной возрастной категорией обучающихся, воспитательная работа строиться на базе общих целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников. Но это *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные

вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

В воспитании детей подросткового возраста, приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста, приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Воспитательная работа в детском объединении ведется в соответствии с дорожной картой воспитательной программы учреждения и входит в календарно-тематический план программы.

Формы воспитательной деятельности могут быть самыми разными: рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, игры ролевые и деловые, экскурсия, КТД и т.п.

Методическое обеспечение программы

Структура проектной деятельности

Педагогические задачи	Формы и методы	Деятельность учащихся	Результаты	Кол-во часов
Подготовительный этап				
Создание мотивации, определение темы и целей проекта	Создание проблемной ситуации, «мозговой штурм», «карусель» и др.	Обсуждают проблему с педагогом, получают дополнительную информацию, формулируют цели.	Создан положительный настрой на предстоящую деятельность, определены тема и задачи.	2
Планирование				
Научить планированию работы над проектом: -определять источники информации, -способам сбора и анализа информации, -установлению процедур оценки и критериев оценки процесса и результата, -распределять обязанности в группе.	Работа в малых группах.	Вырабатывают план действия, формируют задачи каждого участника проекта.	План работы над проектом, выбор формы отчета.	2
Практическая работа (исследование)				
Научить применять полученные знания в практической деятельности, применять алгоритм действий.	Индивидуальная и групповая формы самостоятельной работы (исследования). Эвристический метод.	Разрабатывают, проектируют и выполняют замысел в изготовлении модели (изделия).	Изготовлены модель (изделие), как конечный продукт проектной деятельности.	4
Результаты практической работы, коррекция				
Научить определять ошибки и справлять их.	Аналитический метод.	Анализируют работу и выполняют коррекционные действия.	Поэтапное выполнение работы, исправить ошибки.	1
Отчет, представление				
Сформировать умения презентации своей работы.	Защита проекта	Аргументировано объясняют свой замысел, алгоритм действий, целесообразность изготовленной модели (изделия)	Устный отчет и представление модели (изделия)	2

Оценка результатов процесса				
Организовать рефлексию, самооценку, взаимооценку, оценить процесс и результат.	Опрос-итог	Участвуют о оценке, путем коллективного обсуждения.	Оценка в баллах. Рейтинговая оценка.	1
Итого				12

Оценочная деятельность

- Оценка формирования универсальных учебных действий (УУД) с предметным содержанием

№	Учащийся	Критерии оценки			Общий балл
		Скорость включения учащегося в задание	Устойчивость представления алгоритма деятельности (знания)	Качество продукта деятельности	

- Оценка качеств личности

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются 3 балла	проявляются 2 балла	слабо проявляются 1 балл	не проявляются 0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая.	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией.	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально, публично не выступает.	Замкнут, общению затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплина	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до	Уклоняется от поручений, безответствен. Часто недисциплинирован, нарушает

рованность	привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	отсутствия контроля, но не требует этого от других.	конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности и преподавателя или товарищей.	правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению преподавателя, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромн, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает, неискренен.
5. Креативность, склонность к исследовательско-проектировочной деятельности	Имеет высокий творческий потенциал. Самостоятельно выполняет исследовательские , проектировочные работы. Является разработчиком проекта, может создать проектировочную команду и организовать ее деятельность. Находит нестандартные решения, новые способы выполнения заданий.	Выполняет исследовательские , проектировочные работы, может разработать свой проект с помощью преподавателя. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	Может работать в исследовательской группе при постоянной поддержке и контроле. Способен принимать творческие решения, но в основном использует традиционные способы.	В проектно-исследовательскую деятельность не вступает. Уровень выполнения заданий репродуктивный.

Материально-техническое обеспечение программы

Кабинет для занятий (просторный кабинет с большими окнами и оборудованный достаточным количеством верхнего освещения). Имеет хорошее освещение в дневное и вечернее время.

Мебельное оборудование: столы для работы, стулья, столы под мониторы для компьютеров, шкафы, письменный стол для учителя.

Техническое оборудование: мониторы и компьютеры для персональной работы учащихся, мобильная доска, колонки для аудиосопровождения занятий.

Учебные материалы: экспонаты музея истории технического творчества, пособия для изучения программ для работы на ПК, наглядные материалы, игровое поле для интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», волчок, черный ящик, знак «Музыкальная пауза», конверты для вопросов.

Литература

Для педагога

1. Алексушина Т.Ф. Самарские страницы российского дворянства. – Самара, 2013
2. Ильинский С.А. Управленческий. - Ульяновское книжное издательство, 2016
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М., 2010
4. Милорадова Н.Г. Мышление в дискуссиях и решениях задач. - М., 2011
5. Моисеенко П. Забытое прошлое. - Самара, 2010
6. Основы конструктивного общения. Хрестоматия. Составители: Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. - Новосибирск-Москва, 2012
7. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования. - № 17. - сентябрь 2010
8. Поль Л. Сопер Основы искусства речи. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012
9. Самарские судьбы замечательных людей. - Самара, 2016
10. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. - М., 2011

Интернет источники

Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации - www.vestnik.edu.ru/proect.html

Для обучающихся

1. Востриков В.. – Самара. Символы времени. Фотоальбом. – Самара, Агни, 2013
2. Энциклопедия для детей. История России. От дворцовых переворотов до эпохи Великих реформ. - М.: Аванта+, 1997