



Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
"Центр детского и юношеского технического творчества «Импульс»  
городского округа Самара  
443026, г. Самара, п. Управленческий, ул. Парижской Коммуны, 30а,  
тел. 9504563, [centrimpuls2011@yandex.ru](mailto:centrimpuls2011@yandex.ru)

---

**Тест**  
**определения ролевых притязаний**  
**в подростковой группе**

ЦДЮТТ «Импульс»:  
Момотова Нина Владимировна

Самара  
2014г.

**Тест**  
**определения ролевых притязаний**  
**в подростковой группе**

**Краткое описание**

Тест представляет собой вариант экспертной взаимооценки в группе, с точки зрения выполнения той или иной роли, в ситуациях совместной деятельности построена по аналогии с социометрической процедурой. Обучающимся раздается предварительно составленный список всех членов группы и сам опросник. Необходимо ответить, кто из членов группы возьмет на себя ту или иную роль в ряде условных ситуаций, которые описаны в опроснике. Ситуации относятся к различным типам совместной деятельности.

**Задано 4 возможных роли:**

- 1) интеллектуальный лидер, "генератор идей", инициатор;
- 2) руководитель - лидер-организатор, своеобразный режиссер групповой жизни;
- 3) активный исполнитель;
- 4) дезорганизатор - старающийся уклониться от совместной жизнедеятельности.

**Инструкция**

"Представь себе вашу группу в ситуациях, описанных ниже. Постарайся определить, кто из ребят возьмет на себя те или иные роли. В каждом вопросе отметь до 3-5 человек.

**Текст теста**

**1. Ваша группа находится на уборке территории: работа скучная, жарко, всем хочется домой:**

- а) кто придумает новый способ, как ее сделать быстрее
- б) кто распределяет ребят по грядкам
- в) кто прополол больше всех

г) кто укрылся в ближайшем лесочке и ждет, когда другие кончат работать?

**2. Вы готовитесь к смотру инсценированной песни:**

а) кто придумал, что именно вы будете делать и как;

б) кто руководит репетициями, решает, что кому делать и как;

в) кто старательно исполняет эти указания;

г) кто выбрал для себя самую маленькую роль, в которой ничего не надо делать.

**3. Ваша группа хочет придумать спортивные соревнования и предложить их другим:**

а) кто придумывает правила их проведения;

б) кто участвует в отборе команды;

в) кто, получив задание, ничего не спрашивая, сразу приступил к тренировкам;

г) кто отказался от участия.

**4. Вы решили всей группой отметить день рождения одного из ребят.**

а) кто подал идею;

б) кто решил, где именно вы собираетесь, кто что приносит и пр.;

в) кому поручили приготовить подарок;

г) кто не пошел на день рождения, хотя его звали.

**5. Вашей группе поручили подготовить коллективное творческое дело:**

а) кто придумывает, что и как вы будете делать;

б) кто руководит всей подготовкой, распределяет обязанности;

в) кому поручают конкретные дела;

г) кто отказался участвовать.

**Обработка результатов**

Результаты анкетирования по каждому виду деятельности группы (например, ситуация 2) "художественная самодеятельность" сводятся в одну таблицу, в которой по горизонтали откладываются ответы каждого респондента в клетках, соответствующих отмеченным членам группы. Далее

по вертикалям подсчитывается, сколько раз был отмечен тот или иной член группы в той или иной роли, а также сколькими членами группы он был отмечен в этих ролях (в данном виде деятельности). Последняя величина называется "общим индексом", а вся таблица - таблицей ролевых индексов для данного вида деятельности. По таблице ролевых индексов вычисляем обычным образом квадратичное отклонение, равное квадратному корню из частного, в котором делимое, есть сумма квадратов разностей между значениями ролевого индекса того члена группы и средним значением ролевого индекса по группе в целом, а делитель - общее число членов группы. Член группы считается "претендентом на роль", если его ролевой индекс больше или равен сумме квадратичного отклонения и среднего значения ролевого индекса.

Подобная обработка аналогична обработке социометрического опроса. Ясно, что в нашем случае высокое значение индекса свидетельствует об относительно благоприятном положении его обладателя в смысле признанности в некотором виде групповой деятельности.

Не определившиеся в какой-либо роли дети попадают в разряд пассивных участников.